

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №19 «РОСИНКА»

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
за 2024 - 2025
УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Низовье
2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка»

1.1. муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Росинка» (далее МАДОУ) функционирует в 2-х зданиях по адресам:

238313 Калининградская обл., Гурьевский район, п. Низовье, ул. Строительная д.5

238313 Калининградская обл., Гурьевский район, п. Малинники, ул. Молодёжная д.21А

1.2. РЕЖИМ работы МАДОУ – 10.30 часов (с 7.30 ч. – 18 часов).

1.4. В МАДОУ на начало 2024 -2025 учебного года функционирует восемь групп:

- группа раннего возраста «Ромашка» -23 детей;
- группа раннего возраста «Журавлики» - 20 ребенка;
- разновозрастная группа «Капелька» - 26 детей;
- разновозрастная группа «Воробушки» - 30 детей;
- разновозрастная группа «Солнышко» - 30 детей;
- разновозрастная группа «Лебедушка» - 26 детей;
- подготовительная группа «Бабочка» - 32 детей;
- подготовительная группа «Соловушка» - 26 ребенка;

ИТОГО детей во всех группах - 213 детей.

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Административный персонал-4;

педагогов – 10;

помощников воспитателя – 8;

обслуживающий персонал - 18;

ВСЕГО СОТРУДНИКОВ – 40 человек

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

*Списочный состав детей в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка»
на конец 2024-2025 учебного года:*

Всего посещает д/с	212 ребенка
в возрасте от 3 до 7 лет	101 ребенок

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» осуществлялась в соответствии с годовым планом и была направлена на реализацию образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №19

«Росинка» в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО, дополнительной общеобразовательной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Ладуншки» И.М. Каплуновой.

В МАДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Срок реализации программ - 2024-2025 учебный год.

Бюджетные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника» (Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 2 года). Экологическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире. Самым важным является развитие познавательного интереса и природосохраняющего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой. Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности Калининградской области.

2. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» социально-гуманитарной направленности. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Истоки» предназначена для детей в возрасте 5 – 7 лет. Программа построена на духовно-нравственном воспитании дошкольников и их родителей, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Сертифицированные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Домисолька». Ведущая идея программы Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Домисолька» - создание условий и применение методов и приёмов для становления основных певческих навыков детей в независимости от музыкальных способностей. Дети учатся петь: напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по

характеру вокальные произведения, постепенно переходя к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Подвести дошкольников к ансамблевому пению: научить петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого ребенка. Идея программы — в применении новых подходов к обучению сольному пению детей дошкольного возраста, индивидуализации обучения, использовании разнообразных методов и приемов для выразительного исполнения песенного репертуара в старшем дошкольном возрасте.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу». Направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Программа ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной. Неотъемлемой частью является разностороннее воспитание, включающее: умственное, нравственное, эстетическое и трудовое. В программе представлена структура последовательного индивидуального педагогического воздействия на формирование общеучебных навыков (анализа, сравнения, обобщения и др.), развитие познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, восприятия), моторики и обеспечивает состояние внутреннего благополучия у ребенка.

3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» художественной направленности «Соловушка». Ведущая идея Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Соловушка» - создание условий и применение методов и приёмов музыкального воспитания для коррекции развития «особого» ребенка, а также в применении новых подходов к вовлечению детей с РАС в музыкальную деятельность. Данная программа предполагает включение в процесс занятий разнообразных видов музыкальной деятельности и сочетание их в структуре одного занятия. Сюда входят слушание музыки, вокальные упражнения и пение, инсценирование попевок, логоритмические и коммуниктивные игры, задания на координацию в пространстве, музыкально-ритмические движения, элементы танцев и хороводы, игра на музыкальных инструментах. Каждое занятие обязательно начинается музыкальным приветствием и заканчивается музыкальным прощанием, а также включает в себя релаксационные упражнения.

Платные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «До-ми-соль-ка». Ведущая идея программы

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «До-ми-соль-ка» - создание условий и применение методов и приёмов для становления основных певческих навыков детей в независимости от музыкальных способностей. Дети учатся петь: напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходя к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Подвести дошкольников к ансамблевому пению: научить петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого ребенка. Идея программы — в применении новых подходов к обучению сольному пению детей дошкольного возраста, индивидуализации обучения, использовании разнообразных методов и приемов для выразительного исполнения песенного репертуара в старшем дошкольном возрасте.

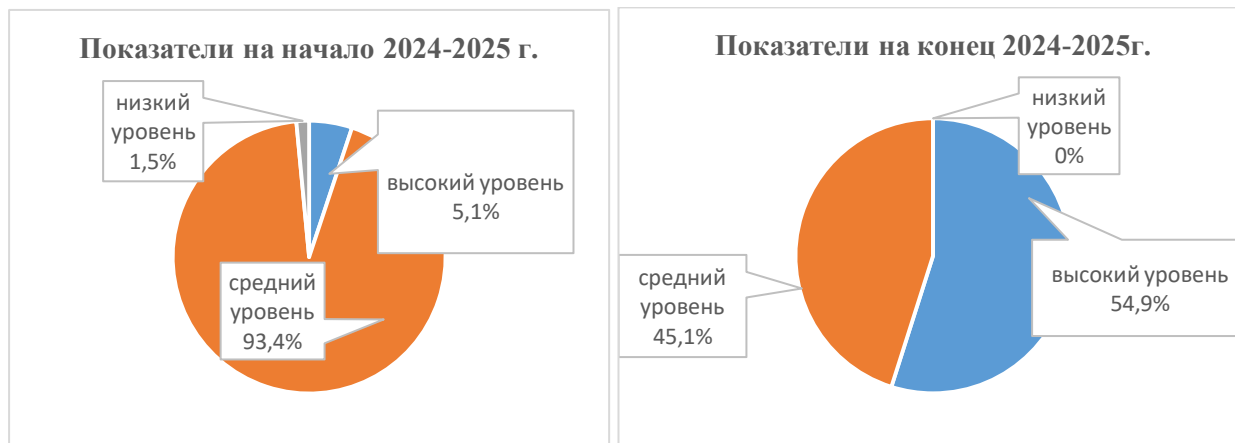
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу». Ведущая идея программы -подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе, перехода от игровой к учебной деятельности.

В 2024-2025 учебном году коллектив МАДОУ «Детский сад №19«Росинка» работал над следующими задачами:

1. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в развитии технических навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности посредством лепки.
2. Повышение педагогической культуры педагогов в обучении финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе.
3. Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы
на конец 2024 – 2025 учебного года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».



Вывод: на конец года увеличился результат высокого уровня на 49,8%, показатель низкого уровня отсутствует.

Причина высокого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: хорошая активность детей. Самые высокие результаты показали подготовительные группы «Бабочка» и «Соловушка», разновозрастные группы «Солнышко» и «Лебедушка. Работа по социально-коммуникативному развитию, включённая во все виды образовательной деятельности, способствует освоению речи, норм и правил поведения, принятых в обществе.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне достаточном уровне.

Воспитанники младших групп знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды. транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.). Имеют представления о своей семье. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении. Дети с уровнем не сформировано не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх.

Дети старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

У воспитанников подготовительных групп сформированы представления о человеке, сформированы навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей седьмого года жизни сформированы представления о родном городе, крае, развиты чувства патриотизма и гордости за свою страну. Дети имеют представления о планете Земля, имеют знания о множестве стран. Активно проявляют интерес дежурству и убирают за собой игрушки. Дети имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают

правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми. Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие».



Вывод: показатель высокого уровня к концу учебного года увеличился на 43,9%, показатель низкого уровня отсутствует. Высокие результаты в подготовительных группах «Соловушка» - 100% и «Бабочка» - 93,3%, в разновозрастной группе «Лебедушка» – 96,2%.

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать

знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида). Недостаточно сформировано практическое экспериментирование.

Дети среднего дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере у детей развита познавательно-исследовательская деятельность, дети затрудняются в постановке вопросов и выводов при проведении простых опытов и экспериментов.

У детей старшего дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, но воспитанники с уровнем на стадии формирования имеют незначительные трудности в порядковом счёте. Дети используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. В слабо сформированы умения пользоваться часами. У детей с уровнем на стадии формирования возникают трудности в ориентировке в пространстве. Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей.

У детей подготовительной к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования. Развита чувств, мелкая и общая моторика. Сформированы представления о цветах и оттенках. Знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, большинство детей могут определять время по часам. Дети, имеющие сформированный и на стадии формирования уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Сформированы навыки конструирования.

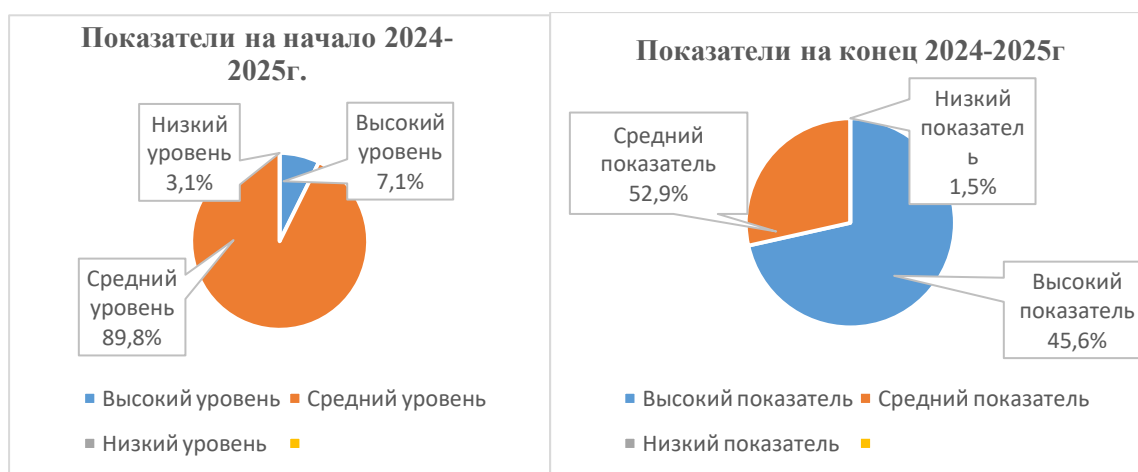
В формировании познавательных действий основная часть воспитанников использует усвоенные знания и способы решения несложных задач. Затруднения вызывают соотнесение записи чисел с количеством предметов. Необходимо обратить внимание на формирование умений соотносить свои действия с заданными требованиями, находить и исправлять свои ошибки, испытывать чувство удовлетворения от познания нового, радости от выполненной познавательной задачи.

Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, сформированы представления о родном крае, достопримечательностях города, народах и их быте, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицу России и Крыма, символику. Недостаточно в работе с детьми знаний о культурном наследии – памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, народные игры.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагаются игрушки, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому, необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий

различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие».



Вывод: Высокий уровень в образовательной области «Речевое развитие» увеличился к концу года на 38,5%, низкий уровень уменьшился на 1,6%. Самые высокие результаты в подготовительной группе «Бабочка» - 86,7% и в разновозрастной группе «Лебедушка» - 96,2%, а самый низкий показатель в группе раннего возраста «Журавлики», причиной этому является значительная задержка речевого развития детей раннего возраста. Данные проведенного мониторинга показывают, что речь большинства детей не в полной мере соответствует уровню программных требований.

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в род, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым. Дети младшего возраста проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах.

У детей среднего возраста активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они

начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Дети пятого года жизни проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения, однако при обсуждении прочитанного затрудняются дать ответ на поставленные вопросы по тексту.

Дети старшего дошкольного возраста могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно - следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Дети шестого года жизни могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что у многих воспитанников недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи. Большинство детей имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки.

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает более высоких результатов. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Большинство детей правильно произносят звуки, имеют активный словарный запас, Дети умеют составлять рассказы, делать пересказы небольших текстов, умеют составлять описательные рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах. У детей седьмого года жизни знакомы с разной

художественной литературой, испытывают сострадание и сочувствие героям книг, могут воспринимать чувство юмора из смешных сюжетов литературы. Не смотря на хорошее усвоение материала у детей седьмого года жизни недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения).

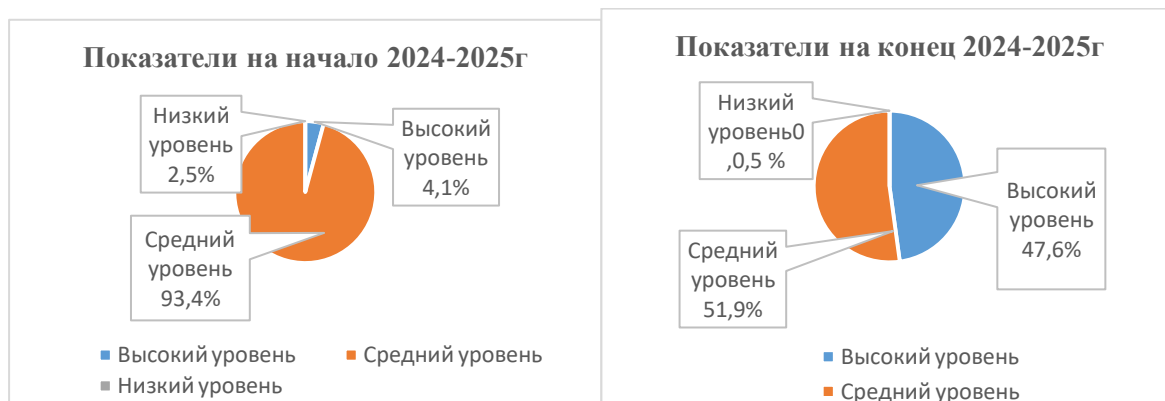
Проблема речевого развития еще остается актуальной для нашего коллектива. В ходе анализа было выявлено, что еще недостаточно ведется работа по формированию связной речи у детей. Основными ошибками воспитателей в работе с детьми продолжают оставаться: неумение выслушивать полный ответ ребенка, стремление закончить фразу, начатую ребенком, «бесконтрольность» за речью детей в процессе самостоятельной деятельности.

Для эффективной работы по данному направлению необходимо пересмотреть процесс общения воспитателя с ребенком, усилить контроль со стороны воспитателя за речью детей в самостоятельной и совместной деятельности, более тщательно подходить к формулированию речевых задач в непосредственной образовательной деятельности.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные

произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».



Вывод: к концу учебного года показатель высокого уровня увеличился на 43,5%, низкий уровень снизился на 2%. В данной области высоких результатов добились подготовительные группы: «Соловушка» - 96,3% и разновозрастная группа «Солнышко» - 96,7%, самый низкий показатель в группах раннего возраста «Журавлики» и «Ромашка» - 0% высокого уровня.

Данные проведённого мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Дети могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета. Дети умеют отделять от большого куса небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Дети младших групп строить небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. Музыкальная деятельность: воспитанники научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо - громко), двигаться в соответствии с характером музыки, различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Но не все воспитанники могут, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Дети с интересом смотрят театральные постановки.

У детей среднего возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В музыкальной деятельности у детей развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения. Знают несколько видов музыкальных инструментов, умеют подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки и участвовать в небольших сценках. Дети с уровнем не сформировано слабо владеют изобразительной и пластической деятельностью, не всегда включаются в пение интересных для него песен, затруднена координация тела в несложных танцах, хороводах под музыку, не понимают движения в паре, низкий интерес к восприятию новых книг, затрудняются в воспроизведении стихов, знакомых сказок.

Воспитанники старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической области дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети шестого года жизни умеют инсценировать песни, сказки. У воспитанников

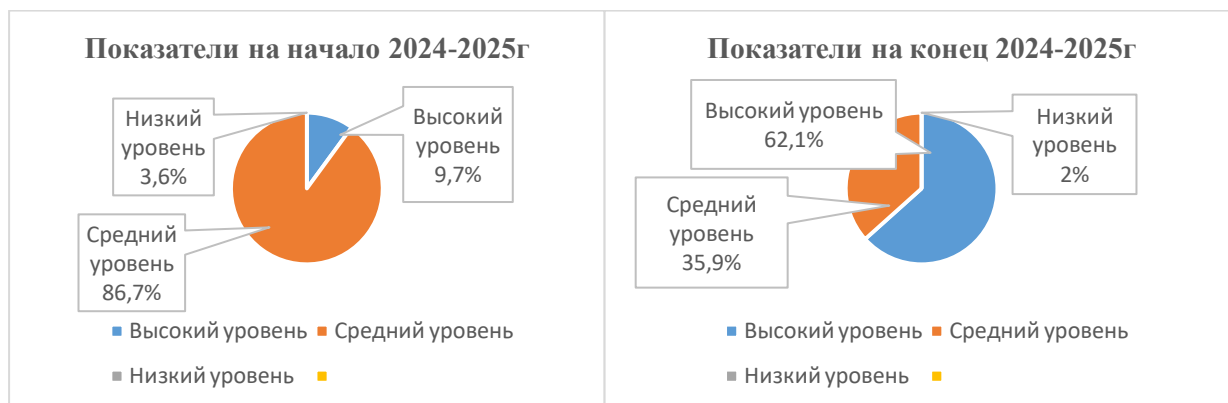
развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых детей затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение.

Дети седьмого года жизни к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с помощью взрослых ставят театральные постановки и показывают их детям младшего возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей в стадии формирования данного навыка, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Рекомендации: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к театрализованной деятельности, желанию участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Содействовать развитию музыкально - художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности, удовлетворению потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо - уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Образовательная область «Физическое развитие».



Вывод: высоких результатов, а это 100%, в данной области добились группы: разновозрастная группа «Лебедушка», подготовительная группа «Соловушка», подготовительная группа «Бабочка» - 90%.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года у детей раннего и младшего дошкольного возраста накопился двигательный опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать, сформировался навык прыгать на двух ногах. Дети с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. У воспитанников сформировались культурно-гигиенические навыки: большинство детей умеют мыть руки самостоятельно, могут самостоятельно есть, пользоваться платочком, могут самостоятельно снимать и одевать несложные элементы одежды. Однако дети раннего возраста характеризуются недостаточным развитием физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, координации), а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. В связи с этим можно сделать вывод о том, что ошибки, допускаемые детьми в тестовых упражнениях обусловлены возрастными особенностями организма.

Дети среднего дошкольного возраста стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Однако у детей 4-5 лет возникают сложности в умении отбивать мяч одной рукой, умении прыгать на скакалке.

У детей старшего дошкольного возраста освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, бросанием мяча в кольцо, повороты направо, налево.

У воспитанников подготовительных к школе групп к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Дети самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры.

В каждой возрастной группе применяются различные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. В группах проводятся различные виды гимнастик, элементы логоритмики, психологические минутки-тренинги, которые сопровождается ненавязчивой музыкой, это успокаивает детей, настраивает на хороший лад. Педагоги ДОО проводят большую работу по валеологическому воспитанию и образованию детей. Они подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека, обучают приемам проведения зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, рассказывают о важности правильного питания, закаливания.

Особое внимание уделяется обучению дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у ребят доступных знаний с учетом возрастных особенностей восприятия через тематические, дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-драматизации. Во всех возрастных группах подобрана в соответствии с возрастом детей необходимая литература по здоровому образу жизни, и т.д. проводится систематическая работа с родителями.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2024– 2025 учебного года показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп и разновозрастных групп (старше-среднего возраста), учитывались все образовательные области.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - 62,1% высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально-коммуникативное развитие» - 54,9%, «Познавательное развитие» - 48%, «Художественно-эстетическое развитие» - 47,6%, «Речевое развитие» - 45,6% на конец учебного года.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели.

2. Повышать свой уровень профессионального мастерства через посещение ГМО, прохождение КПК, процедуру аттестации, просмотров вебинаров.

Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели, специалисты

3. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели, специалисты.

4. Использовать в работе проектную деятельность.

Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели

5. Вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка;

Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели

6. Создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО

Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели

7. Педагогам ДОУ в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;

Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели

8. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели

9. В предметно - пространственную среду включить большое количество multifunctional предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели

3. ДАННЫЕ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Рост	2,8 см	2,8 см	2,8 см	2,7 см	2,8 см	2,7см
Вес	2,1 кг	1,9 кг	2,2 кг	2,1 кг	2,2кг	2,2кг

Данные антропометрического развития свидетельствуют, что показатели роста у девочек и мальчиков остался на прежнем: у девочек составляет 2,7см, у мальчиков 2,8 см. Показатели веса у мальчиков остался на прежнем уровне и составляет 2,2 кг, у девочек увеличился на 0,1кг.

Медицинские группы здоровья

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1 группа здоровья	118 человек (57,3%)	120 человек (56%)	115 человек (54%)
2 группа здоровья	75 человек (36,4%)	81 человек (37,9%)	86 человек (40,4%)
3 группа здоровья	13 человек (6,3%)	13 человек (6,1%)	12 человек (5,6%)
4 группа здоровья	-	-	-
Часто болеющие	19 человек (9,2%)	21 человек (9,8%)	21 человек (9,9%)
Состоящие на «Д» учете	9 человек (4,4%)	6 человек (2,8%)	11 человек (5,2%)
Дети инвалиды	1 человек (0,5%)	2 человека (0,9%)	0 человек (0%)

- количество детей, имеющих 1 группу здоровья, уменьшилось на 5 человек, что составляет 54%;
- количество детей, имеющих 2 группу здоровья, увеличилось на 5 человек, что составляет 40,4%;
- количество детей, имеющих 3 группу здоровья, уменьшилось на 1 человека, что составляет 5,6 %;
- количество часто болеющих детей осталось на прежнем уровне, что составляет 9,9 %;
- количество детей, состоящих на «Д» учете увеличилось на 5 человек, что составляет 5,2%;

- детей с 4 группой здоровья нет;
- детей-инвалидов нет



Заболеваемость.

Показатели	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
Пропущено дней по болезни	5813	7390	7780
На одного ребенка	27	34	36

- количество пропущенных дней по болезни увеличилось на 390 дней.
- показатели заболеваемости на одного ребенка увеличились на 2 дня.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведётся в соответствии с требованиями образовательной программы и включает в себя: организацию двигательного режима, оздоровительную работу с детьми, создание условий для формирования здорового образа жизни. Медсестра (п. Низовье) осуществляет постоянный контроль за здоровьем детей.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психологические факторы (гигиена сна, занятий).

Формы физического развития: физические занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливающие физкультминутки, гимнастика пробуждения, физические упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования, музыкальные занятия, самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

Виды здоровьe сберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучению ЗОЖ.

Проведены онлайн-консультации в групповых мессенджерах, беседы, онлайн-собрания с родителями, а также вывешивается наглядная информация для родителей по вопросу укрепления здоровья детей.

4. В течение 2024 - 2025 уч. года в ДОО проведены педсоветы на темы:

Педсовет №1.	Тема: «Обсуждение и принятие Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка», как реализация сертифицированных программ ПФДО на 2024-2025 г.»	Цель: обсудить и принять Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка», как реализация сертифицированных программ ПФДО на 2024-2025 г.
Педсовет №2.	Тема: (Установочный) «Организация работы ДОО в 2024-2025 учебном году».	Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2024-2025 учебном году.
Педсовет №3.	Тема: «Обсуждение и принятие Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» художественной направленности «Соловушка» на 2024- 2025 уч. год.	Цель: обсудить и принять Адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» художественной направленности «Соловушка» на 2024-2025 уч. год.
Педсовет №4.	Тема: «Развитие технических навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности посредством лепки».	Цель: Анализ работы по развитию технических навыков и умения детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством лепки.
Педсовет №5.	Тема: «Формирование основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края».	Цель: Анализ системы образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.
Педсовет №6.	Тема: «Принятие Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Истоки».	Цель: Принятие Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Истоки».

Педсовет №7.	Тема: «Рассмотрение и принятие Отчета по самообследованию МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка».	Цель: рассмотреть и принять Отчет по самообследованию МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» за 2024 год.
Педсовет №8.	Тема: Повышение педагогической культуры педагогов в обучении финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе».	Цель: повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников.
Педсовет №9.	Тема: «Итоги работы за 2024-2025 учебный год».	Цель: Подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.

ПРОВЕДЕНЫ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

№ п/п	Название консультации для педагогов
1.	«Методы и приемы в работе с детьми в период адаптации».
2.	«Обучение лепке в детском саду».
3.	«Подвижные игры зимой <i>на</i> свежем воздухе»
4.	«Методы и приемы в обучении финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе»
5.	«Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями»
6.	«Работа с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей»
7.	«Подготовка воспитателя к летне-оздоровительному периоду»

ПРОВЕДЕНЫ ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ.

№ п/п	Название и содержание мероприятия
1.	В период с 25.10.2024 по 28.10.2024г. по теме: «Развитие технических навыков и умений детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством лепки»
2.	В период с 11.02.2025 по 14.02.2025г. по теме: «Формирование основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края»
3.	В период с 21.04.2025 по 25.04.2025г. по теме: «Обучение финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе»

5. В 2024-2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» «Наставничество» в рамках «Школа молодого педагога»

Целью деятельности «Школы молодого педагога» в 2024-2025 году является: Формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, организация и создание условий для

профессионального роста молодых, начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

В течении 2024-2025 учебного года решались следующие задачи:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым воспитателям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

На занятиях школы молодого педагога оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

- работа с документацией, образовательными программами;
- современные подходы к занятию;
- создание персонального сайта молодого педагога;
- культура анализа и самоанализа занятия, досугового мероприятия;
- рефлексия педагогической деятельности;

В профессиональное объединение включались молодые педагоги, которые: испытывают потребность в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности, хотят научиться решать профессиональные задачи в условиях профессиональной деятельности.

На протяжении учебного года проводились консультации:

Тема	Содержание
Консультация: «Секреты успешного проведения родительского собрания»	Оказать помощь в подготовке и проведении родительского собрания
Консультация: «Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей»	Оказать помощь в проведении педагогической диагностики и заполнении карт индивидуального развития детей.
Консультация: «Методика обучения лепке в каждой возрастной группе»	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах проведения занятия
Организация посещения образовательной деятельности ОД по художественно-изобразительной деятельности (лепка). «Анализ образовательной деятельности»	Просмотр педагогами открытого занятия с последующим анализом.
«Требования к организации предметно-развивающей среды по ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО»	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС ДО

Консультация: «Обучение <i>финансовой грамотности</i> детей <i>дошкольного</i> возраста: методы, приёмы и формы обучения»	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах проведения занятия по финансовой грамотности
Показ молодыми педагогами ОД по финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе. «Анализ образовательной деятельности»	Просмотр педагогами открытого занятия с последующим анализом образовательной деятельности
Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры».	Рассказать о задачах и принципах работы по патриотическому воспитанию дошкольников
Показ молодыми педагогами ОД по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей. «Анализ образовательной деятельности»	Просмотр педагогами открытого занятия с последующим анализом образовательной деятельности
Консультация: «Планирование воспитательно-образовательной работы ЛОП для своей возрастной группы»	Подведение итогов работы Школы. Определение перспектив на следующий учебный год.
Подведение итогов работы «Школа молодого педагога», наставническая работа	Анализ работы. Выводы.

В 2024 году рассмотрено на Педагогическом совете и утверждено Положение о наставничестве в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №19 «Росинка».

Цель наставничества – оказать профессиональную поддержку начинающим педагогам на этапе освоения новых функциональных обязанностей, минимизировать психологические, методические трудности и создать условия для максимально быстрого включения в образовательный процесс ДОО, оказать методическую помощь педагогу, испытывающему затруднения в определенном направлении.

Основные задачи:

- содействовать созданию в ДОО психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- эффективное включение в образовательный процесс следующих категорий педагогов:

- молодых специалистов;
- педагогов со стажем, которые только пришли на работу в данную ДОО;
- педагогов ДОО, которые вступают в новую должность;
- педагоги ДОО, испытывающие затруднения в определенном направлении;

- студенты направленные на прохождение практики.
- ознакомить их с приоритетными направлениями и спецификой работы ДОО, педагогическими технологиями и методами, которые реализуются в ДОО; особенностями контингента воспитанников;
- совершенствовать знания методики и педагогики на примере работы опытных педагогов ДОО;
- учить использовать ИКТ в образовательной работе и взаимодействии с родителями, в рамках работы Ресурсного центра «Клавиша»;
- учить использовать профессиональные сайты для самообразования и передачи педагогического опыта в рамках работы Ресурсного центра «Клавиша»;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива ДОО и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

В 2024 году наставничество над молодыми специалистами, в рамках работы «Школа молодого педагога», взяли на себя педагоги: Бобкова И.Г., Паранина С.С., Лучихина Н.В., Сяллина Т.В., Кучурина Н.В., Щербакова О.В.

Всего было охвачено – 8 педагогов, из них охвачено 2 молодых педагога.

Методические материалы, методическое оснащение:

Проведены личные встречи и обсуждение обоюдных запросов.

Утверждена работа по наставничеству приказом о назначении наставников с закреплением наставнических пар/групп.

Все наставники составили планы совместной работы.

Результаты, положительный опыт по работе с педагогами:

Совместно с молодыми специалистами наставники анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает воспитатель, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; совместная деятельность позволила воспитателям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Молодым и начинающим воспитателям оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, Основными направлениями совместной работы с молодым специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога (согласно плана работы наставника).

Выявленные проблемы, слабые стороны в работе с педагогами.

Совместно с Молодым и начинающим воспитателями, выявили основные трудности в профессиональной деятельности (особенности проведения ОД с

детьми, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Задачи по решению выявленных проблем, планируемые к реализации в 2024-2025 учебном году

Основными задачами наставничества являются:

- оказание помощи в адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении;
- поддержание у молодых специалистов интереса к педагогической деятельности;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;
- развитие инициативы и рефлексивных навыков молодого специалиста;
- формирование у молодого специалиста потребности к самообразованию;
- развитие у молодых специалистов сознательного и творческого отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей;
- воспитание молодых специалистов в лучших традициях педагогического коллектива образовательного учреждения.

Планируемые результаты

Представление результатов взаимодействия - заключение о результатах работы по наставничеству.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Выводы.

В целом на первом этапе работы по созданию условий для работы дошкольного отделения по направлению деятельности «Наставничество» всеми участниками процесса проведена начальная работа в соответствии с планом создания системы работы по направлению «Наставничество» в рамках «Школы молодого педагога» на 2024г.

Подводя итоги работы «Школа молодого педагога», можно сделать вывод, что методическое сопровождение способствует успешной педагогической адаптации начинающих воспитателей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень.

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами.

По итогам работы за 2024– 2025 учебный год можно сделать выводы:

1. Задачи, поставленные на этот год выполнены полностью.
2. Продолжать оказывать консультативную помощь начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.

**6. РАБОТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА.
РАБОТА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА
на базе муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №19 «Росинка»**

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
1.	В течение 2024-2025 учебного года работа психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» велась в соответствии с годовым планом работы ППк ДОУ, в соответствии с запросом родителей (законных представителей), по результатам обследования (педагогической диагностики); по запросу администрации, воспитателей. Целью ППк МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами деятельности ППк являются: 1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. 2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. 4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк. Для реализации намеченных задач были выработаны общие ориентиры на сопровождение ребенка в ДОУ.

1. Готовность родителей к восприятию такого вида помощи, как консилиум, (готовность к новым взглядам и видам деятельности с ребенком);
2. Умение специалистов консилиума давать и принимать решение рекомендательного характера;
3. Умение убедить, родителей, что ответственность за решение проблем ребенка остается за родителями;
4. Умение решать проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;
5. Обеспечивать непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Организацию работы ППк осуществляла зам.зав. по ВМР Серебрянская И.В. Контроль за деятельностью ППк осуществляла заведующая МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» Малиновская Е.Б.

За отчетный период было проведено 5 заседаний ППк.

заседания психолого-педагогического консилиума №1

Анализ результатов мониторинга освоения программного материала воспитанниками МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» по образовательным областям на начало 2024-2025 учебного года.

заседания психолого-педагогического консилиума №2

Результаты психолого-педагогического обследования детей специалистами узкой направленности МБУ «Гурьевский центр «Доверие».

заседания психолого-педагогического консилиума №3

Результаты психолого-педагогического обследования детей специалистами узкой направленности МБУ «Гурьевский центр «Доверие».

заседания психолого-педагогического консилиума №4

1. Результаты психолого-педагогического обследования детей специалистами узкой направленности МБУ «Гурьевский центр «Доверие».
2. Анализ готовности к школьному обучению.

заседания психолого-педагогического консилиума №5

1. Результаты психолого-педагогического обследования детей специалистами узкой направленности МБУ «Гурьевский центр «Доверие».
2. Анализ готовности к школьному обучению.

В течении года ПМПк вел работу с родителями: индивидуальные консультации, рекомендации, оформление информационных листов в группах. Мы постарались создать условия к созданию и реализации предметно-развивающей среды, которая помогла организовать полноценную интеграцию «особых детей». Она включила в себя оснащение групп речевыми уголками, подборкой игр для каждого ребёнка. Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях. И все мы понимаем, что только благодаря внедрению комплексного подхода к решению проблем ребёнка, совместным усилиям родителей, медиков и педагогов можно достичь положительных результатов в работе с нашими детьми.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о признании работы ППк МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» эффективной.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

	- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников. - Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся. - Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
№ п/п	РАБОТА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА В соответствии с годовым планом МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» на 2024-2025 учебный год проведен мониторинг организации работы консультационного пункта. <u>Цель мониторинга:</u> анализ организации работы консультационного пункта ДОО. Консультационный пункт по оказанию всесторонней помощи (методической, педагогической, диагностической и консультативной) родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье; повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» создан на основании приказа заведующей ДОО от 28.02.2020 года №14. Цель работы Консультационного пункта в ДОО: поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, в том числе и в возрасте до трёх лет. Задачи: - Оказание всесторонней помощи (методической, педагогической, диагностической и консультативной) родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье; - Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Для эффективной реализации цели и задач ежегодно определяется состав педагогов, оказывающих методическую, педагогическую, диагностическую и консультативную помощь семьям в Консультационном пункте ДОО и утверждается график работы специалистов (медицинская сестра, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели раннего и дошкольного возраста). Для фиксирования деятельности Консультационного пункта ДОО ведется документирование: журнал учета работы консультационного пункта для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в семейной форме. В течение года обеспечивается информирование родителей, о работе Консультационного пункта ДОО путем устного информирования, размещения материалов на официальном сайт, в групповых ячейках ДОО. В течение учебного года проведены следующие виды работ: - С обращением о проведении индивидуальных консультаций обратилось 19 родителей. С родителями проводились беседы, консультирование по интересующим вопросам; - 6 семьям оказана консультация в дистанционном формате. Темами обращений являлось поступление в детский сад, режим дня, документы для зачисления. Консультации оказывала заведующая ДОО. - в групповых ячейках проводилось консультирование родителей по планам педагогов, родителям предоставлялись печатные консультации, ссылки на материалы. Консультирование проводилось зам. зав. по ВМР, воспитателями, музыкальным руководителем, мед. сестрой.

Тематика консультаций была разнообразна:

-  «Маленький кусачка»;
-  «Кризис трех лет или как устанавливать запреты»;
-  «Играем дома. Цвет»;
-  «Играем дома. Подвижные игры»;
-  «Ребенок и гаджеты»;
-  «Играем дома. Восприятие формы»;
-  «Как разговаривать с мамой»;
-  «Играем дома. Развиваем мелкую моторику»;
-  «Почему ты плачешь: как прощаться с ребенком, оставляя его в детском саду»;
-  «Играем дома. Пока мама готовит»;
-  «Музыкотерапия»;
-  «Играем дома. Величина»;
-  «Детские страхи»;
-  «Роль бабушки в жизни ребенка»;
-  «Изыщные выражения в детском лексиконе; роль книги в воспитании ребенка»;
-  «Как помочь эмоциональному ребенку: о средствах арт-терапии»

- на сайте ДОО размещена информация о предоставлении услуги консультирования
- Положение, график и план работы, адрес, номер телефона, эл. почта.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Таким образом, работа консультативного пункта в течение учебного года показала положительный результат. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, особенности психического развития детей дошкольного возраста. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей.

Ориентиры на следующий 2025-2026 учебный год:

- продолжать работу консультативного пункта на базе ДОО с целью обеспечения всем детям равных стартовых возможностей для поступления в школу.

Считаем, что работу Консультационного пункта в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» по оказанию методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в 2024-2025 учебном году, можно признать удовлетворительной.

7. РАБОТА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «КЛАВИША» на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка»

Цель работы ресурсного центра «Клавиша»: создать условия по освоению и использованию в практике работы ИКТ для управления процессом эффективного профессионального развития педагогов.

Задачи:

- Обеспечить готовность педагогов к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных видов ИКТ.
- Оказывать методическое сопровождение деятельности педагогов по освоению инновационных технологий.
- Проанализировать возможности и условия педагогического коллектива в умении использовать ИКТ в профессиональной деятельности.
- Внедрить ИКТ в практику работы педагогов для обеспечения развития всех субъектов ДООУ.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и мотивация к саморазвитию.
- Владение и применение на практике педагогами разнообразными видами икт для качественного построения педагогического процесса.

В течении 2024-2025 учебного года на базе ресурсного центра «Клавиша» были проведены следующие мероприятия:

1. Онлайн опрос по изучению потребности ДОО обучения педагогов (сентябрь 2024г.).

Цель: повышения цифровых компетенций педагогов.

2. 26 февраля 2025 года по запросу педагогов п. Малинники прошла работа ресурсного центра «Клавиша» по теме: Практическая работа с педагогами МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка»: «Создание мониторинга с помощью электронных таблиц Microsoft Excel» (диаграммы и графики). Провела воспитатель высшей категории МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» Лучихина Наталья Владимировна. В работе практикума участвовало 4 педагога п. Малинники.

Цель: повторить на практике технологию создания, редактирования и форматирования электронных таблиц Microsoft Excel.

3. 19 марта 2025 года по запросу педагогов п. Низовье прошла работа ресурсного центра «Клавиша» по теме: Консультация с педагогами МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка»: «Работа в сети Интернет, с поисковыми системами, сохранение информации с учетом

современных требований». Провела воспитатель высшей категории Лучихина Наталья Владимировна. В работе практикума участвовало 3 педагога п. Низовье.

Цель: проконсультировать педагогов по вопросу работы в сети Интернет, с поисковыми системами, сохранение информации.

4. Пополнение информацией странички на сайте по ресурсному центру «Клавиша» (Делопроизводитель).

8. РАБОТА С СОЦИУМОМ

№ п/п	Мероприятия
1.	Библиотека п. Апрелевка провели мероприятия: + тематический час «День защитников Отечества»; + игровая викторина «Новогодний серпантин»; + познавательный час «Усатики-полосатики»; + познавательный час "Птицы - наши друзья!"; + урок-мужества «Животные-герои на фронтах Великой Отечественной войны»; + литературная викторина «Путешествие по сказкам»; + литературный час «Маленькие герои – большой войны»; + познавательный час «Полететь в космос...»; + познавательно-творческий час «Пасха – светлый праздник»; + час истории «Кёнигсберг. Четыре дня штурма»; + акцию «Блокадная ласточка»; + литературный час, посвященный Дню матери; + литературно-познавательная гостиная «Краски осени».
2.	Библиотека п. Высокое провели мероприятия: + историческая беседа «Штурм Кёнигсберга»; + литературный час «А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; + акция "Блокадный хлеб"; + тематический час «У дорожных правил каникул нет!»; + акция "Георгиевская ленточка" под девизом: «Мы помним - мы гордимся!»; + литературный час «Книжкины именины»; + литературный час «Книги о войне»
3.	Сотрудничество с центром «Доверие»: + работа специалистов логопеда, психолога – проведение консультаций для родителей (законных представителей);

	✚ обследование уровня речевого развития будущих первоклассников с согласия родителей (законных представителей).
4.	МБОУ «Низовская СОШ»: ✚ Выставка рисунков «Скоро в школу»; ✚ Памятное мероприятие «Славим! Помним! Гордимся!» ко Дню взятия г. Нойхаузена (ныне г. Гурьевск»); ✚ Пешеходная экскурсия для воспитанников группы «Безопасная дорога в школу»; ✚ Участие в митинге, посвященный штурму Кенигсберга у памятного мемориального комплекса п. Низовье. ✚ Выступление «Последний звонок»

9. ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ, СМОТРОВ, ВЫСТАВОК, АКЦИЙ, ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ.

Название
<u>Смотры:</u> • «Готовность к новому учебному году» • «Центр финансовой грамотности» • «Центр патриотического воспитания» • «Центр художественно-изобразительной деятельности»
<u>Выставки:</u> • Фотовыставка «До свидания, лето!» • Выставка поделок из природного материала: «Щедрой осени дары» • Ко Дню народного единства выставка рисунков «Мы вместе» • Выставка рисунков «Глазами детей...» • Выставка новогодних поделок «Зимушка- зима» • К Международному дню инвалидов выставка детских работ «От сердца к сердцу» • Ко Дню художника выставка детских работ «Мы художники» • Творческая мастерская: "Георгиевская ленточка" • Выставка детских рисунков в группах «Ой ты Зимушка-зима!» • Фотовыставка «Мы вспомним те годы, блокадные годы...» • Выставка рисунков «Масленица» • Выставка детского творчества: «Все цветы для мамы» • Выставка рисунков, посвященных Крыму • Выставка детско-родительского творчества «На пути к звездам» • Выставка рисунков «Светлая Пасха» • Выставка рисунков «Этот День Победы!»

- Выставка военной техники ко Дню Победы

Акции:

- Акция «Белый цветок»
- Акция «Заглянул сегодня в садик Дед Мороз»
- «Помогите зимующим птицам!»
- Акция «Единый день безопасности дорожного движения
- Акции «Блокадный хлеб»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Окна Победы»

Проведены праздничные мероприятия для детей и родителей:

- День работника дошкольного образования
- Праздник Осени
- День матери
- День народного единства
- День Конституции Российской Федерации
- Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
- Колядки
- День отца
- Развлекательное мероприятие «Прощание с Новогодней елочкой»
- День защитников Отечества
- Масленица
- Праздник бабушек и мам
- Всероссийская неделя музыки для детей
- День смеха
- День авиации и космонавтики
- Пасха
- День семьи
- День победы
- Выпускной бал
- Международный день защиты детей

В течение года участвовали в экологических мероприятиях: «Поможем зимующим птицам», «Международный День птиц».

Участвовали во Всероссийской неделе сбережений, в мероприятиях, посвященных Дню конституции и Государственного флага РФ.

Родители и воспитанники принимали активное участие в благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды», «Посылка солдатам СВО», «Открытие ветерану ВОВ».

Были проведены мероприятия по безопасности ПДД и профилактики детского ДТП, проведение недели по пожарной безопасности, проведение мероприятий по безопасности на ЖД, проведение мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

С родителями проводились:

- ✓ Сбор банка данных по семьям воспитанников: анкетирование, наблюдение, беседы.
- ✓ Информационный банк: Создание в методическом кабинете информационного банка, включающего:
 - литературу по образовательной программе;
 - рекомендации для родителей по воспитанию детей;
 - информация для родителей по освещению ФОП ДО.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Интерактивные формы работы с родителями в групповых мессенджерах (вовлечение родителей в образовательный процесс – создание обучающих роликов и консультаций).
- ✓ Наглядная педагогическая пропаганда.
- ✓ Выставки, праздники, развлечения.
- ✓ Помощь родителей учреждению: участие в жизни ДОО и группы.

МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» является участником проекта "Повышение родительской ответственности в условиях работы родительских клубов "Наш ребенок".

Целью Клуба в 2024-2025 учебном году является: оказание квалифицированной консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей раннего возраста, преодоление психолого-педагогической некомпетентности родителей.

В рамках работы клуба «Наш ребенок» в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	название мероприятия
Родительские собрания	
1.	Организационное мероприятие: родительские собрания Родительское собрание «Возрастные особенности детей раннего возраста». Итог. Родители узнали о возрастных особенностях детей, о том, что должны знать и уметь дети.
2.	Родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей». Презентация «Чему мы научились за год». Способы оздоровления ребенка летом. Итог. Родители узнали об успехах своих детей. Наступает лето – счастливая пора для всех. Яркое солнце, свежий воздух, красочная природа всегда привлекательны как для взрослых, так и для детей. Насколько благоприятным и запоминающимся будет летний отдых, зависит от вас, заботливые родители. Планируя отдых с ребенком - дошкольником, мамы и папы зачастую сталкиваются с множеством возникающих вопросов. Родителям рассказали об оздоровлении детей в летний период.
Выставки	
3.	Выставка родительско-детских работ «Что нам осень принесла...» поделки из овощей. Итог. Совместное творчество сближает детей и родителей. А работа с природными материалами способствует развитию мелкой моторики и речи детей.

4.	Фотовыставка «Моя семья». Итог.
5.	Выставка родительско-детских работ «Новогодние превращения» Итог. Родители активно и творчески подошли к заданию. Новогодние поделки получились все разные, были сделаны из разнообразных материалов.
6.	Выставка работ «Золотые ручки». Итог. Работы, представленные на выставке, были наполнены теплотой, нежностью и любовью к самому дорогому на свете человеку – маме.
7.	Фотогалерея «Наши традиции» Итог. Родителями сделан вывод: Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Семейные ценности помогают укрепить семейное счастье и благополучие, помогают в полноценном воспитании ребенка.
8.	Выставка детско-родительского творчества «Космос». Итог. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, оно позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость.
9.	Выставка детско-родительского творчества «День Победы. Гордимся и помним» Итог. Ребята и их родители отлично постарались и представили на выставку работы различных видов техники. Здесь и рисунки, и макеты и даже конструирование из бросового материала.
Консультации	
10.	Консультация на тему: «Здоровое питание, здоровый малыш» Итог. Родители сделали вывод, что режим питания важен в любом возрасте, особенно велико его значение для детей. Важно правильно организовать питание детей и выполнять правила правильного питания.
11.	Консультация на тему: Консультация «Игры, которые лечат». Итог. Совместные полезные игры восполняет недостаток родительского внимания, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость.
12.	Консультация «Учимся, играя». Дидактические игры на развитие логического мышления детей. Итог. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.
13.	Консультация «Как провести с пользой для здоровья лето» Итог. Лето не только время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем.
Памятки	
14.	Памятка для родителей «Правила поведения на водоемах в зимний период»
15.	Памятка «Осторожно, мошенники!»
16.	Памятка «Принципы здорового питания»
17.	Памятка «Весенние палы - беда для всех»
18.	Памятка «Упрямства и капризы 3-х лет. Кризис трёх лет».
19.	Памятка для родителей «Правила поведения на водоемах в летний период»

Акции	
20.	Участие в благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды» Итог. В ходе Марафона проводится сбор средств путем перечисления на расчетный счет благотворительного центра «Верю в чудо» целевых взносов на лечение тяжело и неизлечимо больных детей.
21.	Участие в благотворительной акции для военнослужащих - участников специальной военной операции Итог. Родители и дети приняли участие в благотворительной акции "Посылка солдату". Все предметы первой необходимости дети несли с мыслью как приятно будет солдатам знать, что их любят и ждут дома. Благодаря такой акции мы все можем дать ту частичку тепла...
22.	Возложение цветов на Мемориальном комплексе на братской могиле советских воинов в п. Низовье ко Дню Победы. Акция «Бессмертный полк» Итог. Воспитанники и родители детского сада приняли участие в возложении и почтили память воинов освободителей минутой молчания. Ребята вместе с родителями каждый год принимают участие в акции, все вместе вновь возьмут фотографии ветеранов Великой Отечественной войны, чтобы вспомнить героев, которые спасли нашу Родину от врагов.
Открытые мероприятия	
23.	День открытых дверей ко Дню Матери Итог. Праздничная программа для любимых мам вместила в себе игры, песни и танцы. С особой радостью и удовольствием дети пели и танцевали для любимых мам!
Спортивные мероприятия	
24.	Спортивное развлечение «День защитника отечества». Итог. Участие в празднике доставило эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяло детей и взрослых общими радостными впечатлениями, переживаниями. Благодарные гости уходили с праздника в отличном настроении.
Итоги работы родительского клуба «Наш ребенок»	
25.	Итог: Родители с благодарностью отзывались о работе клуба «Наш ребенок» и в целом о работе детского сада. Родителями было отмечено, что получили много нужной и важной информации в рамках клуба «Наш ребенок».

По результатам работы за 2024-2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент работы Клуба «Наш ребенок» реализован на должном уровне.
- В ДОО сложилась положительная система работы с родителями воспитанников (в рамках Клуба «Наш ребенок»).

В рамках работы родительского клуба «Наш ребенок» родители были ознакомлены с вопросами возрастной педагогики, детской психологии. Родителям оказывалась педагогическая поддержка и практическая помощь в воспитании и обучении детей.

Работа Клуба «Наш ребенок» способствовала установлению партнерских отношений между педагогами и родителями (законными представителями),

что является важнейшим условием всестороннего развития детей. Родители стали принимать активное участие в жизни детей в детском саду, являются активными участниками образовательного процесса.

В следующем 2025-2026 учебном году в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» будет продолжена работа клуба «Наш ребенок».

Задачи:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка;
- познакомить родителей со специальными методическими приемами, необходимыми для проведения занятий в домашних условиях;
- познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для развития личности ребенка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами ДОУ, участию в создании единого воспитательного пространства "детский сад - семья";
- мотивировать родителей на обращение за психологической помощью лично для себя, на участие в психологических тренингах;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей.

10. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В РАЙОННЫХ, ОБЛАСТНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

<i>Муниципальные конкурсы, фестивали:</i>
Участие в научно-исследовательской конференции «В мир творчества, поиска и науки»
Участие в военно-спортивной игре «Победа»
Участие в Военном параде Победы дошколят в МБДОУ «Детский сад №20 «Берёзка»
Участие муниципальном фестивале-конкурсе «Наследники Победы», посвящённый 80-летию Великой Победы!
Участие в муниципальном фестивале "Гурьевские звездочки"
Участие в муниципальном этапе областного фестиваля "Звезды Балтики"
Участии в конкурсе ВФСК ГТО «Быстрее, выше, сильнее»
Выступление воспитанников подготовительной группы «Бабочка» и разновозрастной группы «Солнышко» на встрече ветеранов педагогического труда, посвящённой 80-летию Победы, проводимое на базе МБУ «Центр культуры и досуга» в г. Гурьевск.

Участие в окружном спортивном празднике «Самый спортивный детский сад»
<i>Областные конкурсы, акции, мероприятия:</i>
Участие в Региональном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».
Участие в марафоне "Свет Рождественской звезды"
Участие в Региональном конкурсе «Творчество и интеллект» номинация «Пасхальное яйцо»
Участие в Региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации «Дорога к звездам»
Участие в Региональном конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект» работа «Золотая осень»
Участие в Региональном конкурсе для детей и молодежи «Колосья России»
Участие в Городском конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов» в номинации «Конструирование и моделирование»
Участие в Областном конкурсе «Страна талантов» работа «Осенний зонтик»
Участие в Региональном конкурсе «Творчество и интеллект» стенгазета «Самый лучший в мире папа»
Участие в Областном конкурсе «Экотворчество»
Участие в Областном конкурсе для детей «Творчество и интеллект» в номинации «Конструирование и моделирование», работы: «Елочка волшебная», «К нам идет веселый праздник...»
Победители Регионального конкурса «Моя Югра» в номинации «Осенние превращения (конкурс свободного творчества)»
Участие в Региональном конкурсе «Творчество и интеллект» в номинации: фотография «Письмо солдату»
<i>Международные и Всероссийские конкурсы:</i>
Участие Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа – 2024»
Участие Всероссийской Онлайн-олимпиаде «Наш друг – светофор»
Участие Всероссийской познавательной викторине по ПДД «Добрая дорога детства»
Участие в Международном конкурсе «Космос. Парад планет»
Участие в Международной олимпиаде «Солнечный свет» по сказке «Теремок»
Участие в Международном творческом конкурсе «Моя семья»
Участие Всероссийском детском конкурсе аппликации из листьев «Листопад фантазий»
Участие Всероссийской познавательной викторине «По стопам Алисы»

Участие Всероссийском детском конкурсе поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»
Участие Всероссийской Онлайн-олимпиаде «Коты в сказках и мультфильмах»
Участие Всероссийском детском конкурсе поделок из конструктора «Я бы строить дом пошёл...»
Участие Всероссийской Онлайн-олимпиаде «В саду и в огороде»
Участие Всероссийском детском конкурсе «Мой папа и я – большие друзья» ко Дню отца
Участие Всероссийской познавательной викторине «Времена года»
Победители XVI Международного конкурса «Юные таланты» в номинации декоративно-прикладного творчества
Победители Всероссийского конкурса детского рисунка «Осенняя пора»
Победители Всероссийской викторины «Время знаний» «Путешествие в осенний лес»
Победители Всероссийского детского творческого конкурса «Моя любимая пора»
Победители Всероссийской викторины для дошкольников «Сказочный мир К.И. Чуковского»
Лауреаты Всероссийского детского творческого конкурса «Осень, осень в гости просим!», работа «Осеннее чудо», «Елка чудес»
Победители Всероссийского детского творческого конкурса «Северное сияние» в номинации «Осенние превращения»
Победители Всероссийского детского творческого конкурса «Северное сияние» в номинации «Во имя единства народов» работа «Мы вместе, мы сила!»
Победители Всероссийского детского творческого конкурса новогодних поделок «К Новому году готовы!»
Победители Всероссийской Онлайн-олимпиады «Патриот» «Мамочка милая, мама моя»
Победители Всероссийского детского творческого конкурса «Умняшкино» в номинации «Дары осени»
Победители Международного конкурса для детей «Академия успеха» в номинации «Фотография»
Победители Международного творческого конкурса для детей «Зеленая планета»
Лауреаты Всероссийской викторины для дошкольников «Правила дорожного движения»
Дипломанты Всероссийского конкурса «Янтарная нота»

11. Участие педагогов ДОО В РАЙОННЫХ, ОБЛАСТНЫХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, ВЕБИНАРАХ

<i>Муниципальные конкурсы, семинары, вебинары:</i>	
Участие в конкурсе профессионального мастерства "Воспитатель года - 2025"	
Участие в Окружном семинаре - практикуме "Развитие интереса детей дошкольного возраста к конструктивной деятельности посредством использования различных видов конструкторов"	
Участие в муниципальном семинаре-практикуме «Вариативность использования развивающих игр В.В. Воскобовича в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста»	
Участие в муниципальном семинаре-практикуме Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через использование оздоровительных игр и упражнений	
Выступление на окружном методическом объединении "Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством музыкального искусства"	
Участие в открытии Клуба педагогов дошкольного образования «Янтарная академия»	
<i>Областные конкурсы, семинары, вебинары:</i>	
Лауреат 1 степени Регионального педагогического конкурса «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика»	
Победитель Городского педагогического конкурса «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Изобразительное творчество»	
Обучение КОИРО «Сферум в профессиональной деятельности работников образования»	
Обучение КОИРО участие в областном семинаре-практикуме «Педагогическая диагностика в работе воспитателя»	
Обучение КОИРО участие в областном семинаре-практикуме «Игра как особый вид детской деятельности»	
<i>Международные и Всероссийские конкурсы, семинары, вебинары:</i>	
Прохождение тестирования «Взаимодействие с родителями в образовательных организациях» во Всероссийском издании «Образовательное пространство»	
Участие во Всероссийском вебинаре «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы А-Спектр»	
Участие во Всероссийском вебинаре «Приёмы развития высших психических функций у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	
Участие в Международном конкурсе «Солнечный свет» в номинации «Безопасная среда»	
Участие во Всероссийском вебинаре «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	

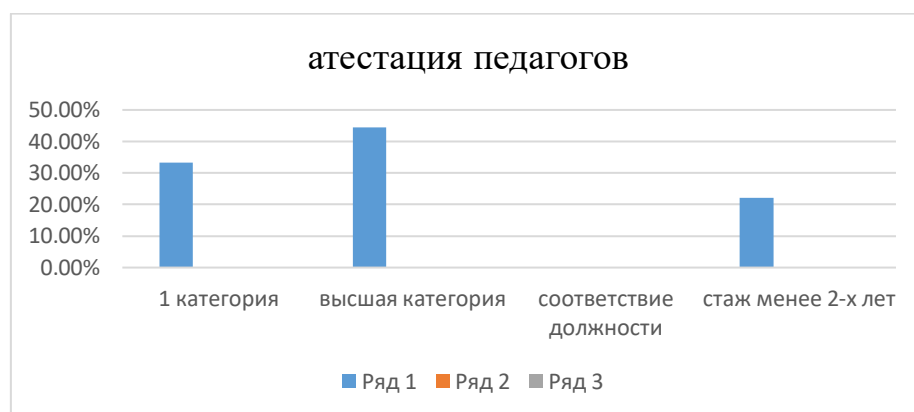
Участие на Международном образовательном МААМ публикация материала ко Дню народного единства
Участие во Всероссийском вебинаре «Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»
Участие во Всероссийском вебинаре по реализации ФОП ДО в субъектах РФ
Участие во Всероссийской конференции по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах РФ
Победитель Международного педагогического конкурса «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа «Синичкин день»
Победитель Международного педагогического конкурса «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа «Новогодняя игрушка»
Победитель Международного педагогического конкурса «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа «Новый год»
Обучение на вебинаре Учебно-методического центра «Школа 2100» по теме «Читаем и пишем, говорим и слушаем: комплексное развитие детей 6-8 лет с помощью пособий «По дороге к Азбуке» и «Наши прописи»
Обучение на вебинаре Учебно-методического центра «Школа 2100» по теме «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения на примере пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом»
Публикация материала на сайте сетевого образовательного СМИ «IT- перемена» конспект занятия по х-изо деятельности, раздел: лепка «Гроздь рябины для птиц»
Участие в Международном онлайн-форуме «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»
Участие в Международном конкурсе «Безопасная среда», работа «Добровольное пожарное общество»
Участие во Всероссийском конкурсе «Волонтерское движение», работа «Доброволец»
Участие во Всероссийской олимпиаде работников образования «Самообразование, как фактор профессионального роста и развития компетенций педагога ДОУ»
Участие в работе Всероссийского онлайн вебинара «Современные технологии в патриотическом воспитании детей (в рамках Года защитников Отечества»
Публикация методической разработки «Конспект занятия в разновозрастной группе «Моя малая Родина» на сайте «PRO Педагога»
Участие на Международном образовательном МААМ публикация материала «Моя малая Родина поселок Низовье»
Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании»

Участие в работе Всероссийского онлайн вебинара «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»

Победитель Международного конкурса «Совместная деятельность педагогов и родителей» издание «СЛОВО ПЕДАГОГА»

В 2024-2025 учебном году реализация программных задач осуществлялась 9 педагогами:

категория	Количество педагогов
Стаж менее двух лет	2 педагога
Соответствие занимаемой должности	нет
1 категория	3 педагога
Высшая категория	4 педагога
ВСЕГО АТЕСТОВАНО	7 педагогов



12. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ДОО имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), кабинет логопеда (п. Низовье), театральная комната (п. Малинники). Организация предметно-развивающей среды в ДОО выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально- спортивном зале, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим

материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. Музыкальные залы, совмещенные со спортивным, оборудованные: электронным фортепиано, компьютером, набором инвентаря для подвижных игр, музыкальными инструментами, костюмами, различными атрибутами для инсценировки сказок и проведения различных игр. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 7 проекторов, 7 экранов, 14 ноутбуков. Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО.

Здания учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АУПС). ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения, установлена система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). На входных дверях и калитках детского сада установлена система контроля доступа, гарантирующие ограничение доступа в помещение и на территорию ДОО посторонним лицам. Физическая охрана на территории детского сада обеспечивается сотрудниками частной охранной организацией. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плану. С воспитанниками проводится цикл ОД по ОБЖ. В ДОО в п. Низовье имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. В п. Малинники отопление обеспечивается электродкотлами. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

ИТОГ: Результаты по решению годовых задач за 2024-2025 учебный год

По годовой задаче №1: продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в развитии технических навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности посредством лепки.

- **Название мероприятия: педсовет**

Тема: «Развитие технических навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности посредством лепки».

Форма проведения: круглый стол

Цель: Анализ работы по развитию технических навыков и умения детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством лепки.

- Проведены консультации для педагогов: «Обучение лепке в детском саду».

- ПРОВЕДЕНЫ ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ: В период с 25.10.2024 по 28.10.2024г. по теме: «Развитие технических навыков и умений детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством лепки»

В 2024-2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» «Наставничество» в рамках «Школа молодого педагога»: Консультация «Методика обучения лепке в каждой возрастной группе»; Организация посещения образовательной деятельности ОД по художественно-изобразительной деятельности (лепка). «Анализ образовательной деятельности».

- Смотры РППС: «Центр художественно-изобразительной деятельности»
- Выставки: выставка детского творчества: «Все цветы для мамы», Выставка новогодних поделок «Зимушка- зима», Выставка поделок из природного материала: «Щедрой осени дары».

- Проведение родительских собраний: **«Необычная лепка»**

Цель: познакомить родителей с одним из видов детского творчества – лепка из соленого теста.

- Тематический контроль: Открытый просмотр ОД «Художественно-изобразительная деятельность» (лепка) (ОО «Художественно-эстетическое развитие») «Развитие технических навыков и умений детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством лепки»

Цель: развивать технические навыки и умения детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством лепки.

- Оформление информационно-справочных стендов и создание рекламных буклетов по теме.

По годовой задаче №2: повышение педагогической культуры педагогов в обучении финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе.

- Название мероприятия: педсовет

Тема: Повышение педагогической культуры педагогов в обучении финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе».

Форма проведения: круглый стол

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников.

- Проведены консультации для педагогов: «Методы и приемы в обучении финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе»
ПРОВЕДЕНЫ ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ: В период с 21.04.2025 по 25.04.2025г. по теме: «Обучение финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе».
- В 2024-2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» «Наставничество» в рамках «Школа молодого педагога»: Консультация «Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: методы, приёмы и формы обучения»; Показ молодыми педагогами ОД по финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе. «Анализ образовательной деятельности».
- Смотры РППС: «Центр финансовой грамотности»
- Проведение родительских собраний: «**Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста**»
Цель: повышение компетентности родителей вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.
«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности».
Цель: Повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей
- Тематический контроль: Открытый просмотр ОД: (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») «Обучение финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе»
Цель: Обучение финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий
- Оформление информационно-справочных стендов и создание рекламных буклетов по теме.

По годовой задаче №3: совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

- Название мероприятия: педсовет
Тема: «Формирование основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края».
Форма проведения: круглый стол
Цель: Анализ системы образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Проведены консультации для педагогов: «Работа с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников

через приобщение к истории родного края, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей»

- ПРОВЕДЕНЫ ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ: В период с 11.02.2025 по 14.02.2025г. по теме: «Формирование основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края»

В 2024-2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» «Наставничество» в рамках «Школа молодого педагога»: Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»; Показ молодыми педагогами ОД по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей. «Анализ образовательной деятельности»

- РАБОТА С СОЦИУМОМ:

Библиотека п. Апелевка провели мероприятия: тематический час «День защитников Отечества»; урок-мужества «Животные-герои на фронтах Великой Отечественной войны»; литературный час «Маленькие герои – большой войны»; час истории «Кёнигсберг. Четыре дня штурма»; акция «Блокадная ласточка»;

Библиотека п. Высокое провели мероприятия: акция "Блокадный хлеб"; акция "Георгиевская ленточка" под девизом: «Мы помним - мы гордимся!»; литературный час «Книги о войне».

МБОУ «Низовская СОШ»: Памятное мероприятие «Славим! Помним! Гордимся!» ко Дню взятия г. Нойхаузена (ныне г. Гурьевск)); Участие в митинге, посвященный штурму Кенигсберга у памятного мемориального комплекса п. Низовье.

- Смотры РППС: «Центр патриотического воспитания»
- Акции: Акция «Белый цветок», Акции «Блокадный хлеб», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы»
- Выставки: Творческая мастерская: "Георгиевская ленточка", фотовыставка «Мы вспомним те годы, блокадные годы...», выставка рисунков, посвященных Крыму, выставка рисунков «Этот День Победы!», выставка военной техники ко Дню Победы.
- Проведены праздничные мероприятия для детей и родителей: День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День защитников Отечества, День победы.
- Участие воспитанников: в военно-спортивной игре «Победа», Участие в Военном параде Победы дошколят в МБДОУ «Детский сад №20 «Берёзка», Участие муниципальном фестивале-конкурсе «Наследники Победы», посвящённый 80-летию Великой Победы!, Выступление воспитанников

подготовительной группы «Бабочка» и разновозрастной группы «Солнышко» на встрече ветеранов педагогического труда, посвящённой 80-летию Победы, проводимое на базе МБУ «Центр культуры и досуга» в г. Гурьевск, концерт для родителей отряда "Юные летчики" ко Дню Победы

- Вступление в юнармейский отряд «Юные лётчики»
- Выступление на окружном методическом объединении "Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством музыкального искусства"
- Тематический контроль: Открытый просмотр ОД (ОО «Социально-коммуникативное развитие») «Формирование основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края»

Цель: Формирование основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края»

- Оформление информационно-справочных стендов и создание рекламных буклетов по теме.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2024-2025 учебном году, можно определить следующие перспективы работы на следующий 2025-2026 учебный год:

1. Создать условия для формирования функциональной грамотности дошкольников через инновационные формы образовательной деятельности.
2. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
3. Совершенствовать образовательную деятельность в области художественно-эстетического развития детей. Создать условия для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста. (раздел: «Аппликация»).

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2024-2025 учебном году, можно определить следующие перспективы работы на следующий 2025-2026 учебный год:

1. Создать условия для формирования функциональной грамотности дошкольников через инновационные формы образовательной деятельности.
2. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

- 3 Совершенствовать образовательную деятельность в области художественно-эстетического развития детей. Создать условия для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста. (раздел: «Аппликация»)

«26» мая 2025г.

Заведующая

МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка»

Малиновская Е.Б./

