

Проект по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы «География для путешественников»

Участники проекта – воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители.

Тип проекта – образовательный.

Масштаб – долгосрочный

Актуальность

Для разностороннего развития детей подготовительной к школе группы важно развивать эрудированность, расширять границы познания окружающего мира, формировать планетарное сознание. Способствовать развитию познавательной активности, интереса к миру природы можно через разные формы организации, разные формы образовательной деятельности детей.

Тема «География для путешественников» великолепно подходит для углубленного исследования детьми вместе с родителями многообразия жизни в России. Конечно, важна здесь и направляющая роль воспитателя как координатора, человека, который подсказывает и помогает найти закономерности и зависимости, поможет систематизировать полученные знания.

Часть детей способна самостоятельно и с помощью взрослого (родителей) организовать поиск новых представлений и знаний о жизни в нашей стране. Дети путешествуют с родителями по стране, им интересно рассматривать энциклопедическую литературу, в результате чего у них накапливается определенное информационное поле, сведения, которыми они могли бы поделиться с другими детьми. Для другой части детей актуальнее будет создавать макеты, обыгрывать их, используя ту информацию, которой поделились другие. И в результате все дети постепенно будут втянуты в процесс познания.

Познавать нашу страну лучше комплексно, охватывая не только какую-то одну её сторону, а постараться раскрыть детям многообразие жизни в нашей стране. Разнообразный познавательный материал объединяется вокруг одной изучаемой темы.

Цель

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через совместный детско-родительский проект по знакомству с многообразием жизни в нашей стране.

Задачи

1. Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о природных зонах России, условиях жизни в них и обитателях этих зон (животных, растений).
2. Формирование элементарных представлений детей старшего дошкольного возраста о народах, России, их традициях, быте, культуре, особенностях жизни.
3. Знакомство с разными городами России и их достопримечательностями.
4. Развитие способностей детей старшего дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах, в разных регионах страны.
5. Приобщение родителей к реализации совместного детско-родительского проекта по поиску и сбору материала, как активных участников образовательного процесса.
6. Развитие умения детей презентовать подготовленную информацию перед сверстниками и самим воспринимать новую информацию от сверстников.
7. Обогащение предметно-развивающей среды группы, раскрывающей особенности нашей страны.

Возраст детей, на который рассчитан проект: дети подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Сроки реализации проекта: октябрь - май

Стратегия достижения поставленной цели

Реализация поставленных задач будет проходить в 3 этапа:

I этап – Организационный.

Задачи:

Распределение заданий для участников проекта, подбор детской энциклопедической литературы и различного дидактического материала. Организация условий для реализации целей и задач проекта.

2 этап - Реализационный (содержательная часть).

Задачи:

1. Вовлечение родителей в процесс познавательного развития детей: заинтересованность родителей в оказании помощи детям в подготовке познавательного материала для презентаций.
2. Развитие познавательного интереса детей за счет углубления в понравившуюся тему. Развитие у детей умения презентовать подготовленный материал перед сверстниками. Воспитание у детей умения слушать выступающих, задавать вопросы по теме.

3 этап. Итоговый

Задачи:

Выявление уровня познавательной компетентности детей старшего дошкольного возраста о многообразии жизни на планете Земля через мониторинг.

Анализ востребованности детьми созданных моделей и макетов в повседневной самостоятельной деятельности.

Выявление уровня социализации детей в процессе создания совместных поделок и игр, умения выступать перед сверстниками, умения слушать выступающего.

Анализ вовлеченности родителей и детей в процесс совместной работы.

Ожидаемые результаты: При условии реализации проекта можно предположить следующие результаты:

Повышение познавательной активности детей в ходе знакомства с многообразием жизни в России.

Сформировать представления детей о природных зонах России, регионах, условиях жизни их обитателей (животных, растений). Обогащение представлений детей о населении страны, жизни людей в различных условиях.

Обогащение предметно-развивающей среды группы материалом, раскрывающим особенности жизни разных природных зон: иллюстрации, игрушки, игры, презентации, альбомы, фильмы и т.п.

План работы по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Продукт / Результат
1.	Диалог с родителями «Исследования в познавательном развитии дошкольников. Плюсы и минусы»	сентябрь	Воспитатели /родители	Знакомство родителей с перспективами работы по познавательному развитию детей группы. Интерес к новой форме работы
2.	ООД по формированию экологических представлений	Октябрь - май	Воспитатели/ дети	Систематизация накопленных знаний
3.	Знакомство с природными зонами России	Октябрь - май	Воспитатели, дети, родители	Наглядный материал о природных зонах России
4.	Подбор видеороликов, презентаций, слайдов, иллюстраций о жизни животных и растений в природных зонах, о	Ноябрь - май	Воспитатели	Видеоролики, презентации, слайды, иллюстрации

	достопримечательностях, о жизни людей.			
5.	Родительское собрание. Итоги совместных детско-родительских исследований.	Апрель	Воспитатели/родители	Рефлексия о совместно проведенной работе.
6.	Итоговый анализ проведенной работы	Май	Воспитатели, дети, родители	Отчет о реализации проекта. Общие итоги в виде детско – родительского мероприятия «Хочу все знать»

Мониторинг на начало и конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Имеет представление о материках, их отличительных климатических и природных особенностях.	Имеет представление о зависимости растительного мира материков от климата; знает представителей флоры материков.	Имеет представление о зависимости животного мира материков от климата; знает представителей фауны материков.	Имеет представление о многообразии рас и народов Земли, их быте, традициях и обычаях;	Знает достопримечательности различных континентов и стран.
--------------	---	--	--	---	--

Высокий уровень – овладевший материалом в полном объеме.

Средний уровень – овладевший половиной изученного материала.

Низкий уровень - овладевший менее чем половиной изученного материала.

Планирование образовательной деятельности

Дата	Тема и программное содержание	Закрепление пройденного материала
1 неделя октября	«Глобус и карта России». Разнообразие природных зон». Познакомить детей с глобусом и картой, их отличительными особенностями; предложить детям рассмотреть карту природных зон России и дать свое объяснение каждому цвету; рассказать о разнообразии климатических зон и их отличительных особенностях; учить делать простейшие выводы; развивать мышление, память, связную речь.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Работа с картой и глобусом. ЧХЛ - Н.Сладков «Разноцветная земля»;
2 неделя октября)	«Растительный мир природных зон России». Дать представление о зависимости растительного мира от климата; закрепить знания о многообразии растений в нашей стране; воспитывать бережное отношение к растениям; развивать	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Если не станет растений». ЧХЛ - Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»; К. Ушинский «Спор деревьев».

	мышление, память, связную речь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи.	
3 неделя октября	«Животный мир природных зон России». Дать представление о зависимости животного мира от климата; закрепить знания о многообразии животных нашей страны; воспитывать бережное отношение к животным; развивать мышление, память, связную речь; учить устанавливать причинно – следственные связи; учить делать простейшие выводы.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - Житков Б. «Рассказы о животных»; Паустовский К. «Барсучий нос»; Вечер загадок. Беседа на тему: «Травоядные и хищники», «Всеядные животные».
4 неделя октября	«Население России». Познакомить детей с многообразием народов России; дать понятие «коренное население»; объяснить взаимосвязь внешнего вида людей, их бытом и трудом с местом проживания в той или иной природной зоне; учить устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать уважительное отношение ко всем людям без исключения; развивать мышление, память, связную речь; учить делать простейшие выводы.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - Бианки В. «Лесная газета»; Толстой Л. «Лев и собачка». Рисование в свободной деятельности: «Одежда народов России» Беседа на тему: «Дружба народов». «Сходства и различия».
5 неделя октября	«Природно – климатические зоны». Дать представление о климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Самый отдаленный остров России».
2 неделя ноября	«Природно – климатические зоны». Растительный мир». Познакомить с представителями растительного мира различных территорий России; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память; учить устанавливать причинно – следственные связи.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Эвкалипт», «В ботаническом саду»
3 неделя ноября	«Животный мир». Познакомить с представителями животного мира; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий Вечер загадок. Беседа на тему: «Обитатели океана» Рисование в свободной деятельности: «Жители морей и океанов». С.р.и. «Зоопарк».

	мышление речь и память.	
4 неделя ноября	«География для путешественников» - Достопримечательности. Города и народы». Познакомить с достопримечательностями городов России; рассказать о народах, населяющих эти территории, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Чтение народных сказок.
1 неделя декабря	Дать представление об европейском материке его отличительных климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Познавательное – исследовательская деятельность - «Песчаный конус». ЧХЛ - Н.Сладков «Желтая земля – пустыня»; Беседа на тему: «Есть ли в России пустыни».
2 неделя декабря	«Соседи России. Растительный мир». Познакомить с представителями растительного мира Казахстана, Монголии и Китая; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. ЧХЛ - Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню. В оазисах»; К.Люцис«Удивительные растения Африки»; Беседа на тему: «Оазис», «Удивительные растения Африки – тумбоа и нара».
3 неделя декабря	«Соседи России. Животный мир». Познакомить с представителями животного мира Норвегии и Финляндии; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Рисование в свободной деятельности Беседа на тему: «Корабль пустыни», «Кто живет в холодных морях»
4 неделя декабря	«Соседи России. Достопримечательности. Страны и народы». Познакомить с достопримечательностями Грузии Азербайджана; рассказать о народах, населяющих эти страны, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ – «Падишах и садовник», «Два соседа»; Беседа на тему: «Интересные факты о быте, традициях и обычаях этих стран».
2 неделя января	«Арктика. Природно – климатические зоны». Дать представление об отличительных климатических и природных особенностях Арктики;	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Развитие речи - «Рассказывание по сюжетной картине «Тундра»; «Описательный рассказ по картине «Дети

	активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	севера», ЧХЛ - Н.Сладков «Разноцветная земля»; Белая земля – Арктика»;
3 неделя января	«География для путешественников» - «Арктика. Растительный мир». Познакомить с представителями растительного мира Арктики; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседы на тему: «Хлеб из лишайников», «О пользе северных ягод». Рисование «Арктические ягоды». ЧХЛ - Т.Домаренок «Новый год в Арктической тундре», Н.Радченко «Мечты об Арктике»;
4 неделя января	«Арктика. Уникальный животный мир». Познакомить с представителями животного мира Арктики; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Развитие речи - «Коллективное рассказывание «Наш северный олень». Рисование с натуры керамической фигуры «Животное Севера». Лепка с натуры керамической фигуры «Фигура северного животного», «Северный олень». ЧХЛ - Г.Снегирев «След оленя»; Н.Радченко «Белый медведь», «Овцебык»; «Морж», «Нерпа»; «Птичий базар»;
1 неделя февраля	«Арктика. Исследователи и мореплаватели». Рассказать об исследователях Арктики, их вкладе в развитие науки географии, о современных исследованиях на территории Арктики; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Рисование «Профессии народов Севера». Изготовление макета Арктики из бросового материала в свободной деятельности. ЧХЛ - О.Бундур «В гостях у белого медведя»
2 неделя февраля	«Антарктика. Климат, представители флоры и фауны». Дать представление об отличительных климатических и природных особенностях Антарктиды; познакомить с представителями флоры и фауны Южного полюса; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Пингвиний детский сад». Вечер загадок. ЧХЛ - Н. Сладков «Во льдах»; Г.Снегирев «Про пингинов»; Л.Громова «Антарктида»; Спортивное упражнение «Пингины».
3 неделя февраля	«Антарктида. Исследователи и мореплаватели». Рассказать об исследователях Антарктиды, их вкладе в развитие науки географии, о современных исследованиях на территории Антарктиды; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Изготовление макета Антарктики из бросового материала в свободной деятельности. Спортивное упражнение «Пингины». ЧХЛ: Т.Домаренок «На елку в Антарктиду»; «В ловушке. Трудно отпускает Антарктида»; В.Голявкин «Путешественник»

4 неделя февраля	«Азия. Природно – климатические зоны». Дать представление об Азиатской части России, ее отличительных климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Азия – часть Евразии» Калмыцкие сказки «Не отвергай помощи даже слабого»; «Сказка о жадном волке»
2 неделя марта	«Азия. Растительный мир». Познакомить с представителями растительного мира Азии; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Лекарственные растения Азии». ЧХЛ - К.Люисис «Удивительные растения Азии»; Сказки народов Азии – «Полынь – средство от всех напастей». Рисование «Цветущая степь»
3 неделя марта	«Азия. Животный мир». Познакомить с представителями животного мира Азии; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Животные Азии, занесенные в Красную книгу». ЧХЛ - Р.Кипплинг «Маугли»; таджикская сказка «Тигр и лиса»; японская сказка «Журавлиные перья»; индийская сказка «Золотая рыба»;
4 неделя марта	«Азия. Достопримечательности и народы». Познакомить с достопримечательностями азиатской части материка; рассказать о народах, населяющих азиатскую часть России, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - «Чтение туркменской сказки «Падчерица»; Инуи Т. «Сабу»; вьетнамская сказка «Трое умельцев»; афганская сказка «Справедливый судья»; японская сказка «Кувшинный человек»;
5 неделя марта	«Европейская часть. Природно – климатические зоны». Дать представление о европейской части, ее отличительных климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - Н.Сладков «Зеленая земля – тайга», Седая земля – тундра»; Беседа на тему: «Россия– часть Евразии», «Моря и океаны, омывающие Россию».
1 неделя апреля	«Европейская часть. Растительный мир». Познакомить с растительным миром европейской части; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; активизировать словарь; учить устанавливать причинно – следственные связи; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. ЧХЛ - «Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»; К.Г.Паустовский «Заботливый цветок»; Беседа на тему: «Реки Европы»

	и память.	
2 неделя апреля	«Европейская часть. Животный мир». Познакомить с представителями животного мира европейской части России; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление <u>речь и память.</u>	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Животные, занесенные в Красную книгу». Развитие речи - «Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»; «Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»; «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Рисование в свободной деятельности: «Лось». ЧХЛ - И.Соколов – Микитов «Медвежья семья»,
3 неделя апреля	«Европейская часть России. Достопримечательности. Города и народы». Познакомить с достопримечательностями, о народах, населяющих европейскую часть, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление <u>речь и память.</u>	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Самая большая страна». Рисование «Моя родина».
4 неделя апреля	«Россия – страна, расположенная на континенте Евразия. Самая многонациональная из стран». Познакомить детей с многообразием народов нашей страны, их бытом, обычаями и традициями; воспитывать уважительное отношение к представителям всех национальностей России; активизировать словарь; развивать <u>речь и память.</u>	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Национальные традиции в нашей семье» Компьютерная презентация - знакомство с народами России: «Сходства и различия»; «Национальная одежда»; «Традиции и культура». Рисование «Кукла в национальном костюме». ЧХЛ - Приходько «Хомани», главы «Нарты», «Чум», «Обязанности и игры»; Бурятская народная сказка «Зима и лето»; Бурятская народная сказка «Снег и заяц»; Татарская народная сказка «Три сестры»; Якутская народная сказка «Гусь и журавль»; Эскимосская народная сказка «Ворон и сова»;
3 неделя мая	«Россия – страна, расположенная на континенте Евразия. Подземные богатства нашей страны». Дать представление о богатстве полезных ископаемых нашей страны, их значимости для жизни людей; прививать интерес к окружающему миру; формировать экологически грамотное поведение в природе; рассказать о добыче нефти и газа на Ямале, о нелегком труде нефтяников и газовиков; воспитывать чувство гордости за свою страну и свой народ; активизировать словарь; развивать <u>речь и память.</u>	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. С.Р.И. «Нефтяники». ЧХЛ - П.Бажов «Малахитовая шкатулка». Беседы на тему: «Чем измеряется богатство страны», «Герб нашей страны», «Флаг нашей страны», «Гимн нашей страны», «Государственные праздники России».