

Принято
Педагогическим советом
Протокол №7
От «14» марта 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Детский сад
№19 «Росинка»
_____/Малиновская Е.Б./
Приказ № 24 от 14.03.2025г

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №19 «Росинка»
за 2024 год.**

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Введение	3
Общие сведения	4
I. Аналитическая часть	5
1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ	5
2. Оценка системы управления МАДОУ	9
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ	12
4. Оценка организации учебного процесса МАДОУ	19
5. Оценка востребованности выпускников МАДОУ	24
6. Оценка качества кадрового обеспечения МАДОУ	25
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАДОУ	30
8. Оценка материально-технической базы МАДОУ	33
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАДОУ	35
II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ	50

Введение.

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» за 2024 год составлено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ:

Аналитическая часть включает в себя общие сведения и анализ по следующим разделам:

1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ
2. Оценка системы управления МАДОУ
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ
4. Оценка организации учебного процесса МАДОУ
5. Оценка востребованности выпускников МАДОУ
6. Оценка качества кадрового обеспечения МАДОУ
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАДОУ
8. Оценка материально-технической базы МАДОУ
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАДОУ

Общие сведения.

Образовательная организация, созданная в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Росинка», по типу является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также осуществляющая свою деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Росинка», в дальнейшем именуемое МАДОУ, создано путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Росинка» в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. № 174-ФЗ, на основании постановления администрации Гурьевского муниципального района № №2858 от 23.06.2010г «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Росинка» и является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Росинка».

МАДОУ по своей организационно-правовой форме является муниципальным автономным учреждением, по типу – дошкольная образовательная организация.

МАДОУ в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными нормативными правовыми актами, решениями органов местного самоуправления, локальными нормативными актами МАДОУ, Уставом.

Полное наименование МАДОУ: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Росинка». Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка».

Место нахождения МАДОУ: 238 313, Калининградская обл., Гурьевский р-н, пос. Низовье, ул. Строительная, д.5.

Места осуществления образовательной деятельности:

238 313, Калининградская обл., Гурьевский р-н, пос. Низовье, ул. Строительная, д.5. Россия, Калининградская обл., Гурьевский р-н, п. Малинники, ул. Молодежная, дом №21А

МАДОУ работает по следующему графику: 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.

В МАДОУ функционируют 8-мь групп. 8 групп функционируют в режиме: полного дня (10,5-часового пребывания).

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ».

Функции и полномочия Учредителя МАДОУ осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа (далее - Учредитель)

Место нахождения Учредителя: 238300, Калининградская область, г. Гурьевск, улица Ленина, 7.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется, на основании

-свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление, объект права: Детский сад. Общая площадь 624 кв.м, этажность-2, от 30.12.2014 серия 39-АА 899446.

-свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление, объект права: Нежилое здание -детский сад. Площадь общая 1 161.3 кв. м, этажность-1, подземная этажность-1. от 27.02.2015 г. серия 39-АБ 472965.

-свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов-земельный участок для обслуживания и эксплуатации МДОУ детского сада №19 «Росинка». Площадь: 4 558 кв.м, Свидетельство от 29.12.2014 серия 39-АА 899220.

- свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов-образование и просвещение (для обслуживания и эксплуатации нежилого здания-детский сад). Площадь: 4 415 кв.м, Свидетельство от 21.01.2016 г.

- санитарно-эпидемиологического заключения на осуществление образовательной деятельности № 39.КС.15.000. М.000180.03.15 от 26.03.2015г.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования МАДОУ включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции МАДОУ, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников МАДОУ.

МАДОУ имеет:

Устав

Утвержден: Приказом №43 от 16.02.2021 Начальником управления образования В.В.Мокшиной

Согласован:

Начальником управления земельных и имущественных отношений Р.Я. Разгонов.

Зарегистрирован: ИФНС России №1 по Калининградской области

-круглую печать,

-штампы,

-бланки со своим наименованием.

Регистрационный номер лицензии Л035-01236-39/00227037 от 26 июня 2015 года; срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10 октября 2002 года серия 39 № 000757163.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 09 января 2001 г, серия 39 №0016400094.

В течение 2024 года в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО и парциальных программ: Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки»- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа предназначена для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет и дошкольного возраста от 3-х лет до достижения ими возраста шести лет шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет или до прекращения образовательных отношений, и определяет обязательную часть, которая составляет не менее 60% и основывается на ФОП ДО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% и включает Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки"- программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

МАДОУ создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России.

Педагогические технологии:

- развивающая педагогика оздоровления;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- музейная педагогика;
- мнемотехника.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №19 "Росинка" разработана рабочей группой педагогов, предназначена для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет и дошкольного возраста от 3-х лет до достижения ими возраста шести лет шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет или до прекращения образовательных отношений, и определяет обязательную часть, которая составляет 61% и основывается на ФОП ДО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 39% и включает Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки»- программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Обязательная часть (61%) от общего объема Программы. Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка; обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей;
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (39%) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности как на специальных занятиях (по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду, конструированию из природного материала), так и в самостоятельной художественной деятельности и в условиях семейного воспитания.

«Ладушки»- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение,

интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (Цели и задачи реализации программы соответствуют п.1.5,1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2. ФОП ДО стр.4-5).

Задачи реализации Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие: обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка; обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Программа основывается на следующих положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
 - *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
 - *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
 - *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
 - *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка. (Сформированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО стр. 4-5)
- Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Расписание занятий составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

Педагоги МАДОУ ведут образовательную деятельность на основании календарного планирования (план составляется на ежеквартально) и ежедневного планирования.

Таким образом, можно сделать вывод о создании в МАДОУ условий для реализации ОП.

2. Оценка системы управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующая, которая осуществляет руководство деятельностью МАДОУ.

Заведующий(ая) МАДОУ назначается Учредителем.

Заведующий(ая) самостоятельно осуществляет руководство деятельностью МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом МАДОУ, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Заведующий(ая) является членом Педагогического совета, Общего собрания работников.

Вправе участвовать в заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом, с правом совещательного голоса.

Заведующий(ая) несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Административно-управленческий персонал МАДОУ:

главный бухгалтер;

заместитель заведующей по воспитательной и методической работе;

заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе.



Целью управленческой деятельности является обеспечение условий для функционирования МАДОУ в режиме развития и обеспечение адекватного развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями на основе современных требований к дошкольному образованию.

Приоритетными направлениями в системе управления являются:

- совершенствование нормативно-правовой основы деятельности МАДОУ,
- динамичное развитие материально-технической базы,
- расширение и обновление учебно-методического ресурса,
- повышение профессионализма всех сотрудников МАДОУ.

В состав структуры государственно-общественного управления входят:

Общее собрание работников.

Общим собранием работников осуществляются полномочия трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения, участвующие своим трудом в реализации уставных задач Учреждения.

Компетенция Общего собрания работников:

- избирает представителей от работников в Наблюдательный совет;
- заслушивает отчеты заведующего(ей);
- принимает правила внутреннего трудового распорядка и Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников;
- рассматривает соглашение по охране труда, инструкции по охране труда;
- рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Наблюдательный совет.

В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности. Количество представителей органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Количество представителей работников не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Срок полномочий Наблюдательного совета 3 года. Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз. Заведующий(ая) и его заместители не могут быть членами Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего(ей) о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или заведующего(ей) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего(ей) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующего(ей) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего(ей) об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению заведующего(ей) проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения заведующего(ей) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего(ей) о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего(ей) о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего(ей) о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).

Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МАДОУ, который является постоянно действующим органом самоуправления МАДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Компетенция Педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- определяет и принимает образовательные программы для ведения образовательной деятельности в Учреждении;
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчеты заведующего(ей) Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ;
- ориентирует педагогический коллектив Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- управляет педагогической деятельностью Учреждения;
- приглашает специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций, направленных на совершенствование образовательной деятельности в Учреждении с рассмотрением их на Педагогическом совете;
- приглашает в необходимых случаях на заседание Педагогического совета представителей общественных организаций, учреждений, родителей;
- принимает окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;
- обсуждает и принимает планы работы Педагогического совета;
- принимает решения об изменении образовательных программ, о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- заслушивает отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания детей;
- принимает иные решения по вопросам, входящим в его компетенцию.

Педагогический совет несет ответственность:

- за выполнение плана работы;
- за исполнение конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.

Деятельность перечисленных коллегиальных органов управления регулируется Уставом МАДОУ.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ.

На начало 2024 года общая численность воспитанников составила – 210 человек.

На конец 2024 - 213 детей.

В течении года:

С января по май 2024 года в МАДОУ функционировало 8 групп:

2 группы (полного дня) - для детей раннего и младшего возраста,

6 групп (полного дня)– для детей дошкольного возраста.

С сентября по декабрь 2024 года в МАДОУ функционировало 8 групп:

2 группы (полного дня) - для детей раннего и младшего возраста,

6 групп (полного дня)– для детей дошкольного возраста.

Качество освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы (методы) проведения мониторинга:

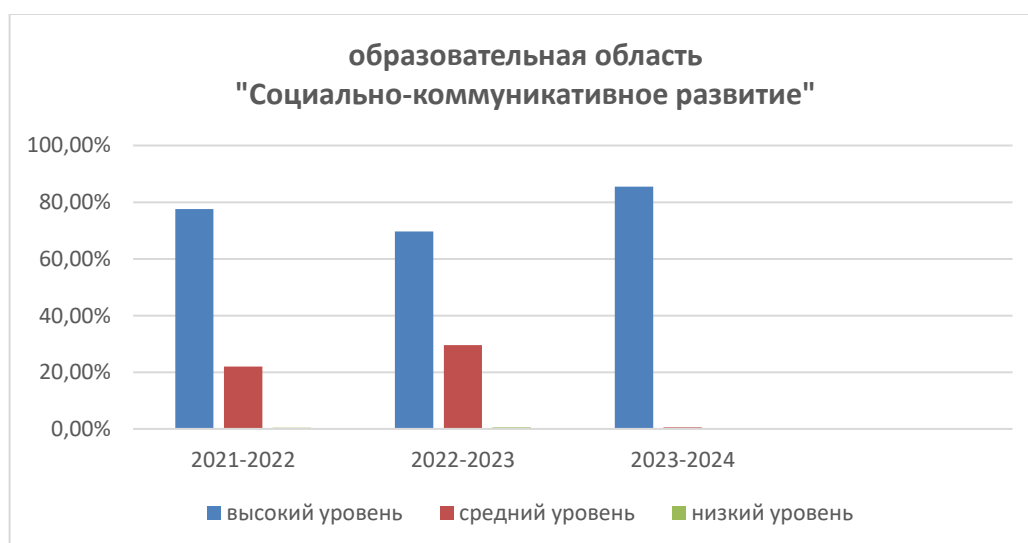
- беседы с детьми;

- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

В результате реализации образовательной программы и работы над поставленными задачами получены следующие результаты:

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Уровни развития	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высокий	77,6%	69,7%	85,5%
Средний	22%	29,6%	14,5%
Низкий	0,4%	0,5%	0%



- высокий уровень усвоения программы в области «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с прошлым периодом уменьшился на 15,8%,

- средний уровень усвоения программы в области «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с прошлым периодом увеличился на 15,1%;

- низкий уровень усвоения программы в области «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с прошлым периодом уменьшился на 0,5% и равен 0%.

Вывод: Показатели в области «Социально-коммуникативного развития» изменились значительно. Особую актуальность приобретает необходимость формирования основ патриотизма у дошкольников. Воспитанники мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Необходимо продолжить работу с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В ОП и рабочих программах ДООУ отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма.

Выводы: создание условий для нравственно - патриотического воспитания заключается в организации целостного педагогического процесса.

**Образовательная область
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Уровни развития	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высокий	62%	61%	83,5%
Средний	37,6%	39%	16,5%
Низкий	0,4%	0%	0%



- высокий уровень усвоения программы в области «Познавательное развитие» по сравнению с прошлым периодом увеличился на 22,5%,

- средний уровень усвоения программы в области «Познавательное развитие» по сравнению с прошлым периодом уменьшился на 22,5%;

- низкий уровень усвоения программы в области «Познавательное развитие» по сравнению с прошлым периодом остался на прежнем уровне и равен 0%.

Вывод: Намеченная работа в развитии познавательной сферы, а именно: проведение с детьми индивидуальной работы, используя дидактические игры; умение решать проблемные задачи, уделяя внимание формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность ведет к стабильным результатам в данной области.

Рекомендации: В индивидуальной работе продолжать закреплять навыки исследовательской деятельности, использовать экологические навыки, совершенствовать математические представления.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Уровни развития	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высокий	60,5%	58,2%	71,5%
Средний	39%	41,4%	28,5%
Низкий	0,5%	0,4%	0%



-высокий уровень усвоения программы в области «Речевое развитие» по сравнению с прошлым периодом увеличился на 13,3%

-средний уровень усвоения программы в области «Речевое развитие» по сравнению с прошлым периодом понизился на 12,9 %;

-низкий уровень усвоения программы в области «Речевое развитие» по сравнению с прошлым периодом уменьшился на 0,4% и равен 0%.

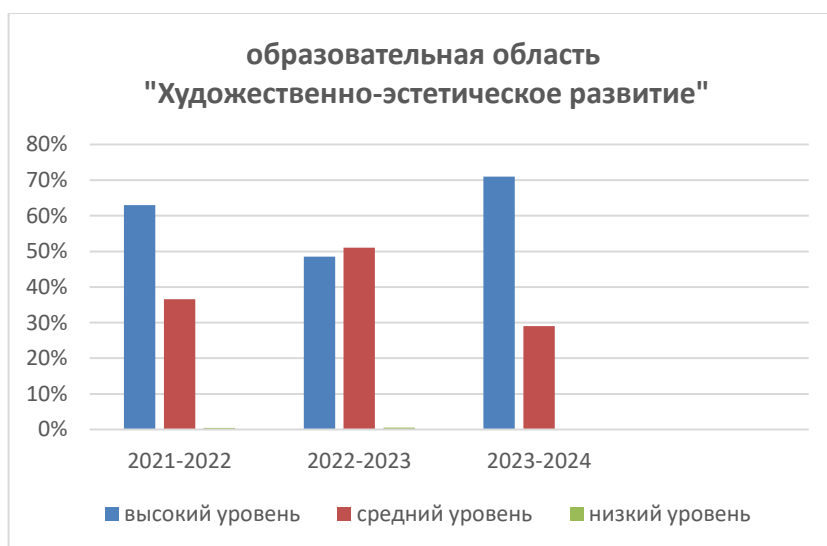
Вывод: Материал в данной области усвоен на среднем уровне. Дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным

картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают стихотворения наизусть.

Рекомендации: работе в данной образовательной области необходимо уделить пристальное внимание. Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания и самовыражения ребенка, и как следствие успешную подготовку к обучению грамоте.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Уровни развития	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высокий	63%	48,5%	71%
Средний	36,6%	51%	29%
Низкий	0,4%	0,5%	0%



- высокий уровень усвоения программы в области «Художественно-эстетическое развитие» по сравнению с прошлым периодом увеличился на 22,5%,
- средний уровень усвоения программы в области «Художественно-эстетическое развитие» по сравнению с прошлым периодом уменьшился на 22%;
- низкий уровень усвоения программы в области «Художественно-эстетическое развитие» по сравнению с прошлым периодом уменьшился на 0,5% и составляет 0%.

Вывод: Материал в данной образовательной области освоен на среднем уровне. По результатам наблюдения можно сказать, что воспитанники проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем их мире. Видят типичные и нетипичные характерные признаки предметов, стараются их передать в продуктивной деятельности. Воспринимают эмоциональное состояние, отраженное в произведениях искусства. Основные трудности в реализации тематических модулей «Рисование», «Лепка», «Аппликация» составили формирование у детей умений и навыков в изобразительной деятельности: неаккуратное выполнение закрашивания и приклеивания, плохо умеют закруглять и плавно срезать углы. Недостаточно проявляют творчества и фантазии при выполнении работы по замыслу. Воспитанники узнают песни по мелодии. Могут петь

протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Легко и с интересом осваивают новый материал. Умеют выполнять танцевальные движения, пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, которые отрабатываются в индивидуальной работе.

Рекомендации: необходимо больше времени уделять слушанию классических музыкальных произведений в регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, игре на музыкальных инструментах в самостоятельной деятельности. Продолжать использовать потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия народной музыки, русской музыкальной классики. Использовать произведения русских композиторов не только в качестве восприятия, но и в инсценировках, ритмических движениях, импровизациях. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества, проводить мастер-классы в данном направлении.

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Уровни развития	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высокий	84,9%	58,2%	83,5%
Средний	15,1%	41,8%	16,5%
Низкий	0%	0%	0%



- высокий уровень усвоения программы в области «Физическое развитие» по сравнению с прошлым периодом увеличился на 25,3%,
- средний уровень усвоения программы в области «Физическое развитие» по сравнению с прошлым периодом понизился на 25,3%;
- низкий уровень усвоения программы в области «Физическое развитие» по сравнению с прошлым периодом остался на прежнем уровне 0%.

Вывод: на физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений, дети закрепляли свои двигательные навыки, и совершенствовали их. Показали хороший растущий результат в освоении программы. Заметно улучшилось качество выполнения таких видов движений как, прыжки на 2х ногах, лазание по гимнастической скамье, метание мешочков в даль, владение мячом, игры большой, средней и малой интенсивности. Основным условием

повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Рекомендации: необходимо совершенствовать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение коммуникативного опыта детей. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Данные антропометрического развития.

Показатели	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Мальчик и	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчик и	Девочки
Рост	2,8 см	2,7 см	2,8 см	2,8 см	2,8 см	2,7 см
Вес	2,0 кг	1,9 кг	2,1 кг	1,9 кг	2,2 кг	2,1 кг

Данные антропометрического развития свидетельствуют, что показатели роста у девочек уменьшился на 0,1см, а у мальчиков остался на прежнем уровне. Показатели веса у мальчиков увеличился на 0,1 кг, а девочек увеличился на 0,2 кг.

Медицинские группы здоровья детей

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1 группа здоровья	117 человек (55,2%)	118 человек (57,3%)	120 человек (56%)
2 группа здоровья	89 человек (42%)	75 человек (36,4%)	81 человек (37,9%)
3 группа здоровья	6 человек (2,8%)	13 человек (6,3%)	13 человек (6,1%)
4 группа здоровья	-	-	-
Часто болеющие	22 человека (10,4%)	19 человек (9,2%)	21 человек (9,8%)
Состоящие на «Д» учете	6 человек (2,8%)	9 человек (4,4%)	6 человек (2,8%)
Дети инвалиды	-	1 человек (0,5%)	2 человека (0,9%)

- количество детей, имеющих 1 группу здоровья, увеличилось на 2 человека, что составляет 56%;

- количество детей, имеющих 2 группу здоровья, увеличилось на 6 человек, что составляет 37,9%;

- количество детей, имеющих 3 группу здоровья, осталось на прежнем уровне и составляет 13 человек и равен 6,1%.

- количество часто болеющих детей увеличилось на 2 человека, что составляет 9,8 %;
- количество детей, состоящих на «Д» учете уменьшилось на 3 человека, что составляет 2,8%;
- детей с 4 группой здоровья нет;
- количество детей-инвалидов 2 человека, что составляет 0,9%.



Заболеваемость.

Показатели	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Пропущено дней по болезни	5354	5813	7390
На одного ребенка	25	27	34

- количество пропущенных дней по болезни увеличилось на 1577 дней.
- показатели заболеваемости на одного ребенка увеличились на 7 дней.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведётся в соответствии с требованиями образовательной программы и включает в себя: организацию двигательного режима, оздоровительную работу с детьми, создание условий для формирования здорового образа жизни. Медсестра (п. Низовье) осуществляет постоянный контроль за здоровьем детей.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психологические факторы (гигиена сна, занятий).

Формы физического развития: физические занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливающие физкультминутки, гимнастика пробуждения, физические упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования, музыкальные занятия, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Виды здоровьесберегающих технологий:

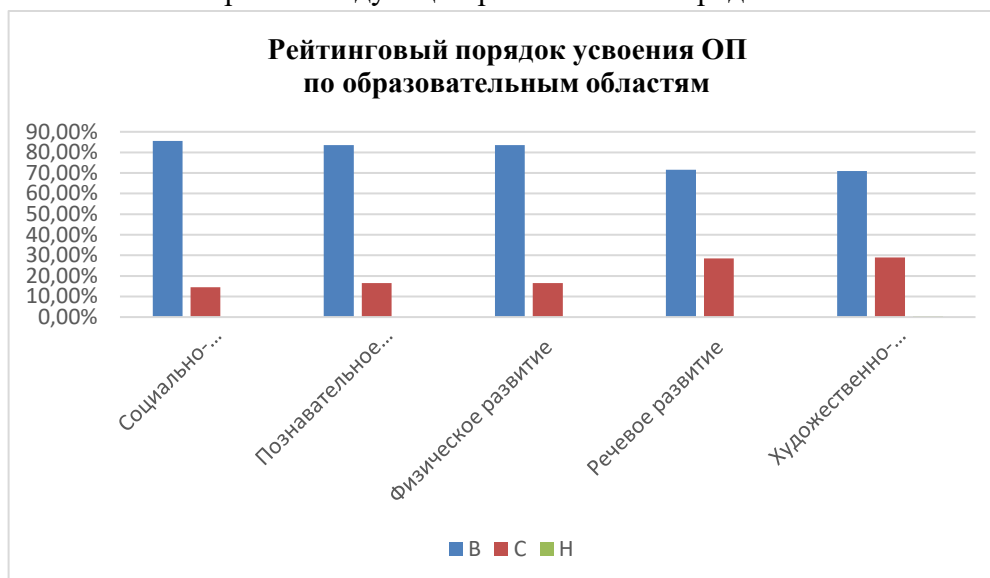
- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучению ЗОЖ.

Проведены онлайн-консультации в групповых мессенджерах, беседы, онлайн-собрания с родителями, а также вывешивается наглядная информация для родителей по вопросу укрепления здоровья детей.

Анализ результатов освоения образовательной программы в МАДОУ.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2023 – 2024 учебного года являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.



Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие» - 85,5% высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 83,5%, «Физическое развитие» - 83,5%, «Речевое развитие» - 71,5%. Обратить особое внимание на «Художественно-эстетическое развитие» - 71% на конец учебного года.

Уровень усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» требует большего внимания со стороны педагогов. Необходимо в течение дня детям предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить воспитанникам возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать активное участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества, проводить мастер-классы.

Наибольшее опасение вызывает уровень усвоения образовательной области «Речевое развитие». Педагогам необходимо использовать в различных режимных моментах речевых упражнений, упражнений для развития артикуляционного аппарата, спланировать проведение консультаций практических упражнений по развитию речевого аппарата у дошкольников с родителями и педагогами.

4. Оценка организации учебного процесса МАДОУ.

В 2024 году в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО и парциальных программ: Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки»- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа предназначена для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет и дошкольного возраста от

3-х лет до достижения ими возраста шести лет шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет или до прекращения образовательных отношений, и определяет обязательную часть, которая составляет не менее 60% и основывается на ФОП ДО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% и включает Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки» - программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Педагогические технологии:

- развивающая педагогика оздоровления;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- музейная педагогика;
- мнемотехника.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №19 "Росинка" разработана рабочей группой педагогов, предназначена для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет и дошкольного возраста от 3-х лет до достижения ими возраста шести лет шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет или до прекращения образовательных отношений, и определяет обязательную часть, которая составляет не менее 60% и основывается на ФОП ДО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не менее 40% и включает Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки» - программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Обязательная часть (61%) от общего объема Программы. Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей;
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (39%) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности как на специальных занятиях (по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду,

конструированию из природного материала), так и в самостоятельной художественной деятельности и в условиях семейного воспитания.

«Ладушки»- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (Цели и задачи реализации программы соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2. ФОП ДО стр. 4-5).

Задачи реализации Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Программа основывается на следующих положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
 - *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
 - *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
 - *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
 - *срезовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- (Сформированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО стр. 4-5)

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Расписание занятий составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности. Педагоги МАДОУ ведут образовательную деятельность на основании календарного планирования (план составляется на ежеквартально) и ежедневного планирования. Таким образом, можно сделать вывод о создании в МАДОУ условий для реализации ОП.

В 2024 году в МАДОУ реализуется следующие дополнительные программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника» для детей в возрасте 5-7 лет; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Домисолька» - создание условий и применение методов и приёмов для становления основных певческих навыков детей в независимости от музыкальных способностей; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «До-ми-соль-ка» - создание условий и применение методов и приёмов для становления основных певческих навыков детей в независимости от музыкальных способностей; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (далее программа) направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулок с детьми проводят игры разной подвижности, наблюдения, беседы, организуют труд и физические упражнения. Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность.

Одной из форм обучения являются игровые развивающие ситуации (организованная образовательная деятельность - ОД) в которых широко используются дидактические игры и упражнения, моделирование, ИКТ и др.

В 2023-2024 учебном году в дошкольных группах занятия проводились с 1 сентября по 31 мая.

ОД в МАДОУ построена в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание ОД составлено в соответствии с СанПиНом. Для всех возрастных групп установлена пятидневная учебная неделя.

ОД начинается с 9 часов 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной ОД составляет:

для детей раннего возраста до 3 лет - 10 занятий в неделю, продолжительность 1-го занятия не более 8-10 мин.;

для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 11 занятий в неделю, продолжительность 1-го занятия не более 15 мин.;

для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 12 занятий в неделю продолжительность 1-го занятия не более 20 мин.

для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 15 занятий в неделю продолжительность 1-го занятия не более 25 мин.

для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 17 занятий в неделю продолжительность 1-го занятия не более 30 мин.

В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х (30 и 40 мин. соответственно), а в старшей и подготовительной 3-х занятий (45 мин. и 1,5 часа соответственно).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине занятия проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

ОД по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю из них один раз в неделю на улице (в старшем дошкольном возрасте) воспитателями групп.

Музыкальное развитие детей МАДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Учитель-логопед работает с детьми, нуждающимися в логопедических занятиях, и осуществляет консультационную помощь родителям и педагогам по плану работы и по запросам.

5. Оценка востребованности выпускников МАДОУ.

Показатели	Количество	Процент от общей численности
Общее количество выпускников	48	22,4%
Поступили в учебные		

заведения:		
МБОУ Низовская СОШ	41	85,4%
МБОУ СОШ «Школа Будущего»	3	6,2%
МАОУ СОШ №57 г. Калининград	2	4,2%
МБОУ "Классическая школа" г.Гурьевска"	2	4,2%
МБОУ "Добринская ООШ ИМ.Спиридонова Н.С."	0	0%
МБОУ "СШ № 2 гор. Гвардейска"	0	0%

6. Оценка качества кадрового обеспечения МАДОУ

В МАДОУ образовательную деятельность в 2024 году осуществляли 11 педагогов: 8 - воспитателей, 2-музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед.

Распределение педагогов МАДОУ по уровню образования.		
Уровень образования педагогов	Количество педагогов	Процент
Высшее педагогическое образования	6	55%
Средне-специальное педагогическое образование	5	45%

Аттестация педагогов МАДОУ.		
Квалификационная категория	Количество педагогов	Процент
Высшая категория	5	45%
Первая категория	3	27,5%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестовано	3	27,5%
<i>Не аттестовано 27,5% педагогов в связи с тем, что стаж педагогической работы в МАДОУ менее 2-х лет.</i> <i>В 2024 году аттестовалось на высшую категорию 5 человек, первую квалификационную категорию 2 педагога.</i>		

Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогов, также 100% педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Распределение педагогов по стажу работы.		
Педагогический стаж	Количество педагогов	Процент
менее 2-х лет	2	18%
от 2-х до 5 лет	2	18%
от 5 до 10 лет	3	27%
от 10 до 15 лет	-	-
от 15 до 20 лет	1	9,5%
от 20 до 30 лет	2	18%
более 30 лет	1	9,5%

Средний возраст педагогических работников - 43 года.

У 100% педагогов имеется собственный сайт, ссылки на сайты педагогов в разделе официального сайта МАДОУ «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка <https://ds-rosinka-nizove-r27.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>

Выйти на сайт педагога можно нажав на ФИО педагога в первом столбце таблицы (ссылки на сайт есть у педагогов, чье имя выделено синим шрифтом).

Один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Результативностью работы педагогов МАДОУ является участие в отчетном периоде в конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня:

Уровень учреждения: участвовали в экологических мероприятиях: «Синичкин день», «Поможем зимующим птицам», «Эколята- защитники природы».

Участвовали в мероприятиях, посвященных Дню конституции, Государственного флага РФ, День народного единства. Ко Дню Героев Отечества провели музыкально-театрализованную постановку «Живая память поколений».

Были проведены мероприятия по безопасности ПДД: «Безопасность на дорогах в зимний период», «Зимние опасности», «У дорожных правил каникул нет!». Проведена пешеходная экскурсия «Безопасная дорога в школу». Участвовали в акции «Безопасность детства 2024», проведение недели по пожарной безопасности и безопасности на железной дороге, проведение мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Родители и воспитанники принимали активное участие в благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды». Отчеты представлены на сайте по ссылке <https://ds-rosinka-nizove-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>

Муниципальный уровень:

- Участие воспитанников в военно-спортивной игре «Победа»;
- Участие в окружном турнире по соревновательной алгоритмике и основам программирования "РОБОкид-2024";
- Участие в фестивале к Дню героев Отечества;
- Участие в окружном интеллектуальном конкурсе "Умники и умницы";
- Участие в августовской педагогической конференции с танцевальной композицией "Нам нужен мир";

- Участие в муниципальном фестивале шумовых оркестров "Да здравствует, семья! "
- Участие в Фестивале «Хоровод дружбы»
- Участие в муниципальном этапе областного фестиваля "Звезды Балтики"
- Участие в муниципальном фестивале "Гурьевские звездочки";
- Участие в муниципальном этапе областного фестиваля "Звезды Балтики";
- Участие в муниципальной проектно-исследовательской конференции "В мир поиска, творчества, науки";
- Участие в конкурсе ВФСК ГТО «Быстрее, выше, сильнее»;
- Участие в музыкальной игре "Жить без музыки нельзя", посвященная международному Дню музыки;
- Участие в конкурсе детского рисунка на тему «Осторожно! мошенники!».

Областные конкурсы, акции, мероприятия:

- Участие во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" (региональный этап);
- Участие в марафоне "Свет Рождественской звезды";
- Выступление на торжественной церемонии закрытия конкурсов профессионального мастерства – 2024;
- Участие в Региональном конкурсе "Педагогика XXI век" в номинации «Времена года»;
- Участие в областной онлайн-олимпиаде: "Ледяная викторина";
- Участие в Региональном конкурсе зимних творческих работ "Зимушка-зима творчества полна";
- Федеральный инновационный центр образования "Эталон" провел городской конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект";
- Участие в Областном конкурсе для детей и молодежи "Творчество и интеллект" в номинации декоративно-прикладного творчества;
- Участие в Региональном конкурсе "Северное сияние";
- Участие в Региональном конкурсе "Педагогика XXI век" с конкурсной работой: стенгазета "Лучший папа на свете";
- Приняли участие в осенней акции по сбору семян дуба «Куршская коса»;
- Участие в областном конкурсе «Северное сияние», номинация: 79 лет Победе «Помним, чтим»;
- Участие в областном конкурсе «Северное сияние», номинация: Пасхальные поделочки «Зарождение новой жизни»;
- Участие в областном конкурсе для детей и молодежи "Творчество и интеллект" работа «Осенний букет».

Всероссийский (международный) уровень:

- Участие во Всероссийском онлайн фестивале- конкурсе "Наследники Победы ";
- Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: "Масленица";
- Участие в Международном конкурсе для детей и молодежи "Творчество и интеллект" Ассоциация педагогов России "АПРель";
- Участие в Международном конкурсе для детей и молодежи "Творчество и интеллект";
- Участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Творчество и интеллект" в номинации "Декоративно-прикладное творчество";
- Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе "С 23 февраля" Образовательный центр "IT-Перемена";
- Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде: "Азбука безопасности зимой";
- Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе "Мой любимый снеговик" ;
- Участие в онлайн-олимпиаде "Новый год к нам мчится...", которую провел Центр ОПВММ "Твори! Участвуй! Побеждай!";
- Участие в Международной интернет-олимпиаде для дошкольников по Чуковскому К.И.;

- Участие в Международном конкурсе "Новый год" Международный образовательный портал "Солнечный свет";
- Участие во Всероссийском конкурсе "Талантливые дети России" в номинации "Осенние фантазии";
- Участие во Всероссийском конкурсе "Мудрая сова" в номинации Конкурс открыток "День матери";
- Участие в «БумБатл» — это Всероссийская акция по сбору макулатуры в поддержку национального проекта «Экология», который реализуется по решению Президента;
- Участие в Международной интернет-олимпиаде "Солнечный свет";
- Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде "Кто работает в детском саду?";
- Участие во Всероссийском конкурсе "Изумрудный город" в номинации выставка поделок "Дары осени";
- Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" и Всероссийской блиц-олимпиаде "По сказкам А.С. Пушкина" ;
- Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде "Курочка ряба";
- Участие в Международном конкурсе «Время знаний, номинация «Я участник бессмертного полка»;
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе, посвященному ПДД "Светофор - главный на дороге!";
- Участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине "Животные как символы0»;
- Участие в конкурсе и олимпиаде для детей "Умняшкино" провели Всероссийский конкурс в номинации "Пришли Спасы - готовь припасы!";
- Всероссийское СМИ "Изумрудный город" участие во Всероссийском конкурсе в номинации «Букет для любимой мамы»

Участие педагогов в различных мероприятиях и конкурсах:

- Участие в конкурсе профессионального мастерства "Воспитатель года - 2024"
- Участие в Муниципальном конкурсе методических разработок для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Фестиваль педагогических идей"
- Участие в ресурсном центре ПИТ "Внедрение технологии решения изобретательных задач (ТРИЗ) в образовательный процесс путем реализации методик "Решение сказочных проблем" и "Шесть кубиков LEGO"
- Участие в Окружном методическом объединении "Особенности экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности на разных этапах развития ребенка"
- Участие в торжественном открытии ресурсного центра «Музыкальная палитра» по художественно-эстетическому развитию на основе музыкальной деятельности
- Участие в семинаре практикуме "Художественно-эстетическое воспитание в рамках регионального проекта "Лаборатория идей"
- Участие в метод. объединении семинар-практикум "Особенности воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения"
- Участие в семинаре-практикуме ресурсного центра по спортивно-оздоровительному направлению «Движение – это жизнь»
- Участие в окружном методическом объединении «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
- Участие в викторине "Калининград: российская земля"
- Участие в региональном педагогическом конкурсе Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации сценарии праздников и мероприятий.

- Участие в Региональном конкурсе "Педагогика XXI век" в номинации "Новогоднее оконце"
- Участие в семинаре регионального ресурсного центра по совершенствованию системы воспитания на тему: «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в различных видах деятельности»
- Участие в областном мастер-классе «Самообразование – путь к успеху»
- Участие в областном семинаре-практикуме «Изучение современных форм и методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями»
- Кирилло- Мефодиевские чтения
- Участие во Всероссийской онлайн викторине для педагогов «ИКТ компетентность»
- Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде "Дошкольное образование по ФГОС"
- Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Ассоциация педагогов России
- Участие во Всероссийской онлайн викторине для педагогов "ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования"
- Участие в V Всероссийском экологическом диктанте, который проходил в онлайн-формате и был приурочен к Всемирному дню рециклинга отходов (вторичной переработки)
- Участие в Международном конкурсе "Методические разработки педагогов", с конкурсной работой "Конспект домашнего задания для подготовительной группы: "Звуки (з), (з*). Буква З"
- Участие в Международном конкурсе «Солнечный свет» в номинации «Оформление у выпускному», работа «Фабрика звезд 2024»
- Участие в Форуме «Педагоги России -2024»
- Участие в вебинаре «Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста»
- Распространение педагогического опыта на Международном портале Маам, работа «Филимоновская игрушка»
- Участие во Всероссийском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа»
- Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты мир»
- Участие во Всероссийском мастер-классе «Патриотическое воспитание и гражданское становление личности с позиций системного подхода»
- Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший конспект» работа «Дымковская игрушка»
- Участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»
- Прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»
- Участие в вебинаре «Как быть востребованным педагогом, обучая детей грамоте»
- Участие в вебинаре «Игровая деятельность, как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»
- Участие в мастер-классе на портале «Солнечный свет» «Развитие памяти у детей, практические приемы»
- Обучение на вебинаре «Школа -2100» по теме «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через лепку и аппликацию в условиях реализации ФОП ДО»

С 2015 года на базе МАДОУ работает ресурсный центр «Клавиша» по повышению ИКТ-компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций Гурьевского района. Педагоги МАДОУ повышают уровень владения компьютером и проводят обучающие занятия с педагогами дошкольных образовательных организаций Гурьевского района. *В течении 2023-2024 учебного года на базе ресурсного центра «Клавиша» были проведены следующие мероприятия:*

Консультация для педагогов МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка»: «Работа в сети Интернет, с поисковыми системами, сохранение информации с учетом современных требований». Провела воспитатель высшей категории Лучихина Наталья Владимировна (18-19 января 2024г.). В работе практикума приняли участие 5 педагогов.

Цель: проконсультировать педагогов по вопросу работы в сети Интернет, с поисковыми системами, сохранение информации.

Практическая работа по запросу педагогов МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка»: «Создание мониторинга с помощью электронных таблиц Microsoft Excel» (диаграммы и графики). Провела воспитатель высшей категории МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» Лучихина Наталья Владимировна. В работе практикума приняли участие 5 педагогов (10 апреля 2024г.)

Цель: повторить на практике технологию создания, редактирования и форматирования электронных таблиц Microsoft Excel.

Пополнение информацией странички на сайте по ресурсному центру «Клавиша» (Делопроизводитель).

Вывод: Педагогический состав стабильный, нацеленный на самообразование и повышение уровня квалификации в соответствии с требованием Профстандарта. Педагоги МАДОУ в полной мере реализовывают образовательные и воспитательные задачи. Педагоги реализуют принципы плановости, последовательности, творческой активности в поиске новых методов и средств повышения педагогического мастерства.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАДОУ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Имеется достаточное количество методической литературы. Учет методической литературы в МАДОУ ведется и организован по разделам.

№п/п	Раздел методической литературы	Количество литературы	Годы выпуска
1)	Психология и педагогика	32	с 1993 по 2007
2)	Физическое воспитание	20	с 1998 по 2023
3)	Развитие речи и обучение грамоте	35	с 1996 по 2023
4)	Математическое развитие	14	с 1995 по 2023

5)	Художественно-эстетическая деятельность	53	с 1993 по 2023
6)	Музыкальное развитие	25	2015, 2018
7)	Экология и окружающий мир	13	с 1997 по 2023
8)	Я открываю мир	38	с 1997 по 2023
9)	Русское народное творчество	2	2003, 2008
10)	Праздники и развлечения (спортивные и театрализованные)	6	с 2006 по 2011
11)	ПДД	4	с 2005 по 2011
12)	Занимательные задачи, игры, кроссворды	15	с 1994 по 2008
13)	Методическая работа в ДОУ	107	с 1998 по 2021

Подбор оборудования, дидактических, развивающих и методических материалов в МАДОУ осуществляется по образовательным областям. Предпочтение отдается высокому развивающему потенциалу в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности, а также активизации двигательной активности ребенка.

Методическая литература и методические пособия приобретается ежегодно. В 2024 году приобретен следующий материал:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. Составители: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
2. Комплект наглядных пособий «Жизненные ситуации. Беседы с ребенком. 3+» Издательство: ООО «ИД Сфера образования».
3. Комплект наглядных пособий «Жизненные ситуации. Беседы с ребенком. 3+» Издательство: ООО «ИД Сфера образования».
4. Комплект наглядных пособий «Жизненные ситуации. Беседы с ребенком. 3+» Издательство: ООО «ИД Сфера образования».
5. Художественно-эстетическое развитие: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ О.В. Павлова. - Изд. 3-е, перераб. - Волгоград: Учитель, - 141 с.
6. Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года. Составитель: В.В. Гербова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
7. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью, как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128с.
8. Развивающие занятия с детьми 2-3 года. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. - 128с.
9. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128с.
10. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах

детского сада 2-3 года. Составители: И.А. Помараева, В.А. Позина. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

11.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе “Детство” ; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост.Н.Н. Леонова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 169с.

12.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 года. ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2023.

13.Игровая деятельность в ясельных группах детского сада 2-3 года. Составитель: Н.Ф. Губанова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

14.Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. Составители: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

15.Планы-конспекты занятий по физическому развитию 2-3 года. Составитель: Ю.А. Кириллова. СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2020.

16.Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2022

17.Демонстрационные картинки (познавательное и речевое развитие дошкольников). ООО «ПРЕМЬЕРА»; г. Москва, 2022год.

18. Аппликация в ясельных группах детского сада для детей 2-3 года. Составитель: Д.Н. Колдина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

19.Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада 2-3 года. Составитель: О.А. Соломенникова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

20. Лепка в ясельных группах детского сада для детей 2-3 года. Составитель: Д.Н. Колдина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

21. Рисование в ясельных группах детского сада для детей 2-3 года. Составитель: Д.Н. Колдина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

22.Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Составитель: И.А. Лыкова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

23. Физическое развитие детей раннего возраста. Составители: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

24. Конструирование в детском саду третий год жизни. Составитель: И.А. Лыкова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

25. Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года. Составитель: В.В. Гербова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Также с целью обеспечения доступа к ресурсам библиотечного фонда и ознакомления детей с работой библиотеки используются возможности образовательной среды Низовского территориального округа, заключены договора с Низовской библиотекой, Высоковской библиотекой и Апрелевской библиотекой. В рамках сотрудничества с Апрелевской, Высоковской и Низовской библиотеками в 2024 году проводились совместные мероприятия: Литературная гостиная «В гостях у дедушки Крылова»; тематическая беседа «День Конституции»; познавательный час «День Балтийского моря»; «Новогодняя гостиная с Бабой Ягой»; литературная встреча «В мире хорошего настроения»; Всероссийская акции «Безопасность Детства»; мероприятие «Жаворонки, прилетите!»; Акция памяти «Блокадный хлеб»; литературная гостиная «Люблю тебя мой край родной»; Всероссийская Неделя детской книги; мероприятия, посвященного 79 годовщине штурма Нойхаузена; тематическая встреча «Всемирный день защиты животных»; тематический час «День космонавтики»; литературный час «Добрый сказочник Сутеев»; эко-час к Всемирному дню водных ресурсов «В капле воды – отражается мир!»; тематическая беседа «День Конституции»; тематическая беседа «Пожарная безопасность».

В МАДОУ в 2024 году оформлена подписка на периодические издания: журналы

«Справочник руководителя ДОУ», «Управление ДОУ, «Справочник старшего воспитателя», «Справочник медицинской сестры, «Справочник музыкального руководителя», «Журнал учителя-логопеда»

Программа предусматривает использование электронных образовательных ресурсов. Создан и пополняется банк данных электронных ресурсов, имеется методическая литература в электронном виде. Здания МАДОУ оснащены системой беспроводного доступа к *информационно-телекоммуникационной сети Интернет*.

В педагогическом процессе широко используются *современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии*: ноутбуки, принтеры, телевизоры, музыкальный центр, цифровые фортепиано, мультимедийное оборудование, МФУ.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой программы. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации педагогов на саморазвитие, самореализацию и на самостоятельную творческую деятельность. В дальнейшем необходимо разнообразить подписку на периодические издания, а также пополнять библиотечный фонд.

8. Оценка материально-технической базы МАДОУ

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность по 2-м адресам:

В поселке Низовье в кирпичном здании, имеющем центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией. Вход в здание оборудован контролем доступа, на ней установлен домофон со связью с каждой групповой комнатой, что позволяет осуществлять пропускной режим только для родителей воспитанников. Здание оборудовано видеонаблюдением. Имеется система голосового оповещения, организована охрана объекта ЧОП в 2024 году.

В МАДОУ в здании поселка Низовье имеются: 4 групповые комнаты, 1 спальня, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующей по ВМР, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет администрации – 1, кладовые – 2.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер – 9
- МФУ – 5
- Музыкальная установка – 1
- Магнитофон – 1
- Мультимедийный проектор – 3
- Wi-Fi.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, не имеется.

Динамика изменений материально – технического состояния МАДОУ за 5 последних лет. Проведен ремонт 4 групповых помещений, музыкального зала, методического кабинета, пищеблока, продовольственного склада, складского помещения для хозяйственных нужд, прачечной, коридоров, медицинского кабинета.

Оборудованы прогулочные площадки, имеются прогулочные веранды на участках четырех групп.

Имеется уличное освещение по периметру здания детского сада. Полностью заменено уличное ограждение территории.

МАДОУ постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

В поселке Малинники в кирпичном здании, имеет электрическое отопление, холодное и горячее водоснабжение, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией. Вход в здание оборудован контролем

доступа, на ней установлен домофон со связью с каждой групповой комнатой, что позволяет осуществлять пропускной режим только для родителей воспитанников. Здание оборудовано видеонаблюдением. Имеется система голосового оповещения, организована охрана объекта (дежурные по зданию) в 2024 году.

В МАДОУ в здании поселка Малинники имеются: 4 групповые комнаты, 3 спальни, музыкальный зал, методический кабинет, театральная студия, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет администрации – 1, кладовые – 8, комната охраны.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер – 9
- МФУ – 4
- Музыкальный центр – 1
- Телевизор – 1
- Мультимедийный проектор – 4
- Wi-Fi.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, не имеется.

Здание принято после капитального ремонта в декабре 2014 года.

МАДОУ постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

В учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка и реализацию ОП. Все помещения рационально организованы, что обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и способствует качественному освоению воспитанниками ОП. Предметно- пространственная развивающая среда оптимальна, удобна для детей, создает условия для эмоционального благополучия каждого ребенка чувства защищенности, отвечает его интересам.

Игровое оборудование постоянно пополняется и обогащается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей, «зоны ближайшего развития». Соблюдаются педагогические требования, техника безопасности, санитарные и гигиенические нормы, принципы функционального комфорта.

Территория МАДОУ озеленена, разделена на участки для возрастных групп. На прогулочном участке каждой возрастной группы имеется веранда, песочница и малые формы для активной игры и двигательной активности детей. Все уличное игровое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Достаточный игровой и другой инвентарь (мячи, машины, лопатки, ведра, наборы для песка, бадминтон, скакалки, ракетки и мячи, корзины и др.), что создает благоприятные условия для организации разнообразной деятельности дошкольников и способствует их познавательному развитию.

На территории МАДОУ имеются газоны и цветники. Озеленение территории более 50%.

На территории МАДОУ в 2024 году проводилась акарицидная обработка. Имеются газонокосилки для окоса травы, кусторез, уличные пылесосы и другой уборочный инвентарь. Территория регулярно убирается.

Разработаны планы мероприятий по охране труда, пожарной, технической и антитеррористической безопасности.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (на рабочем месте), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

Имеются планы эвакуации, выполненные в соответствии с современными требованиями.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

МАДОУ имеет доступ в Интернет.

Таким образом, созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность и комфортное пребывание воспитанников, их родителей и сотрудников в образовательном учреждении.

С целью обеспечения официального представления информации о МАДОУ в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения, адрес сайта: <https://ds-rosinka-nizove-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт обеспечивает открытость и доступность информации, согласно требованиям ФЗ «Об образовании»

Здание в п. Низовье оборудовано стандартным медицинским кабинетом, имеется лицензия. Здание в п. Малинники оборудовано стандартным медицинским и процедурными кабинетами.

Медицинское обслуживание: МАДОУ обслуживается по договору с МАУЗ «Гурьевская ЦРБ».

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Организация рационального питания является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание, которое включает в себя завтрак, 2-й завтрак, обед и ужин. Утверждено 20-ти дневное цикличное меню.

Деятельность педагогического коллектива направлена на профилактику и снижение заболеваемости среди воспитанников. Используются неспецифические методы профилактики. В каждой группе есть Дезары для обеззараживания воздуха.

Вывод: Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо обновление и пополнение предметно-развивающей среды в группах. Также требует замены уличное оборудование.

9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ.

Внутренняя система оценки базируется на программе МАДОУ, где определяются направления, форма, сроки, порядок ее проведения.

Реализация системы оценки в МАДОУ осуществляется путем проведения различных видов контроля.

Алгоритм реализации системы оценки в МАДОУ, путем проведения контроля.

- Определение и обоснование объекта оценивания.
- Сбор данных.
- Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
- Обработка полученных данных.
- Анализ полученных данных.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

В МАДОУ в 2024 году с целью **реализации системы оценки в МАДОУ** проводились следующие виды контроля:

1. Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.
2. Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьезными проверками).
3. Срезовой-мониторинг усвоения образовательной программы.
4. Тематический– глубокое изучение состояния дел.
5. Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного

периода.

Оперативный контроль в МАДОУ в 2024 году проводился в соответствии с циклограммой контроля. В ходе оперативного контроля заполнялись карты контроля и аналитические справки по результатам контроля.

В вопросы контроля входили: вопросы об организации прогулки, подготовке педагогов к занятиям, использовании дидактических и режиссёрских игр, поддержке педагогом детской инициативы и самостоятельности (двигательный режим детей на прогулке, наблюдение за природой, наличие выносного материала, развивающие дидактические игры и организация трудовой деятельности), а также вопросы для оценки свойств РППС:

содержательная насыщенность – наличие средств обучения, материалов, инвентаря и оборудования, которые обеспечат игровую, познавательную, творческую и двигательную активность детей; вариативность – наличие пространств для игры, конструирования, уединения и так далее, разнообразных материалов и их периодическая сменяемость; трансформируемость – возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей; доступность – свободный доступ в помещения, к игрушкам и материалам; безопасность – соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Дата проведения контроля	Вопросы оперативного контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Результаты контроля
18.01.2024	Организация питания в группах	Деятельность воспитателя	Наблюдение Анализ	Недостатков не выявлено
24-26.01.2024	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	групповые ячейки	Наблюдение, анализ наглядной информации для родителей	Недостатков не выявлено
22-25.01.2024	Санитарное состояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено
18-19.01.2024	Проверка календарных планов воспитателей	Календарные планы	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
24.01-02.02.2024	Проведение родительских собраний в группах	групповые ячейки	Подготовка к родительскому собранию Наблюдение Оценка деятельности воспитателя	Недостатков не выявлено
22-26.01.2024	Охрана	групповые	Анализ,	Недостаток

	жизни здоровья	ячейки	наблюдени е	ов не выявлен о
05.02.2024	Подготовка и проведение воспитател я кОД	Деятельнос ть воспитателя Руководств о воспитателя Подготовка кООД	Наблюдение Анализ документов по планированию	даны рекоменда ции
07-09.02.2024	Создание развивающ ей предметно- пространст венной среды в ДОО	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков невыявлено
05-09.02.2024	Санитарно есостояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Выявленные недостатки устранены, даны рекоменда ции
08-15.02.2024	Организац ия прогулки в ДОУ	Групповые прогулочные площадки	Наблюдение Планирование прогулки	Выявленные недостатки устранены, даны рекомендаци и
12-15.02.2024	Охрана жизни здоровья	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков невыявлено
13-16.02.2024	Проверка календарных планов воспитателей	Календарные планы	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленные недостатки устранены, даны рекомендаци и
12-16.02.2024	Организац ия и проведение утренней гимнастик и и гимнастик и после сна	групповые ячейки	Наблюде ние, анализ	Недостатко в не выявлен о
16-22.02.2024	Подготовка	Деятельность	Анализ,	Недостат

	и проведение праздника 23 февраля	и руководство муз. руководителя	наблюдение	ков не выявлено
29.02- 07.03.2024	Подготовка и проведение утренников 8 марта	Деятельность и руководство муз. руководителя	Анализ, наблюдение	Недостат ков не выявлено
11-15.03.2024	Санитарно есостояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Выявленные недостатки устранены, даны рекоменд ации
12-15.03.2024	Организац ияпрогулки в ДОО	Групповые прогулочные площадки	Наблюдение Планировани епрогулки	Выявленн ые недостатк и устранен ы в ходе контроля
12-15.03.2024	Охрана жизнии здоровья	групповые ячейки	Анализ, наблюдени е	Недостатко в не выявлен о
11-13.03.2024	Оформлени е и обновление информаци и в уголке для родителей	групповые ячейки	Наблюдение, анализ наглядной информации для родителей	Выявленные недостатки устранены, даны рекоменд ации
08-12.04.2024	Организац ия и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна	групповые ячейки	Наблюдение, анализ	Недостатк ов не выявлен о
04-07.03.2024	Проверка календарных планов воспитателей	Календарные планы	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленные недостатки устранены, даны рекомендаци и
12-15.04.2024	Охрана жизнии	групповые ячейки	Анализ, наблюдени	Недостатк ов не

	здоровья		е	выявлен о
02-05.04.2024	Санитарно есостояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатк ов не выявлен о
22-25.04.2024	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	групповые ячейки	Наблюдение, анализ наглядной информации для родителей	Недостатков невыявлено
02-03.05.2024	Проверка календарн ых планов воспитател ей	Календарны е планы	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленные недостатки устранены, даны реко menda ции
05-08.05.2024	Организац ия питания в группах, воспитание культуры поведения за столом	Деятельнос ть воспитателя	Наблюдение Анализ	Недостатк ов не выявлен о
13-16.05.2024	Охрана жизни здоровья	групповые ячейки	Наблюдение Анализ	Недостатк ов не выявлен о
14-17.05.2024	Санитарное состояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков невыявлено
20-24.05.2024	Самообразо вание педагогов	групповые ячейки	Наблюдение, анализ работы	Выявленные недостатки устранены, даны реко menda ции
18-21.06.2024	Организац ия питания в группах, воспитание культуры поведения за столом	Деятельность воспитателя	Наблюдение Анализ	Недостатк ов не выявлено
03-07.06.2024	Охрана жизни здоровья	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатк ов не выявлено

10.06.2024	Проведение утреннего фильтра	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатки не выявлено
07.06.2024	Соблюдение питьевого режима	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатки не выявлено
17-20.06.2024	Санитарное состояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
21.06.2024	Проверка планирования образовательной деятельности (календарные планы) в летний период.	Календарные планы	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
24-26.06.2024	Соблюдение режима дня	Знание воспитателями режима дня Своевременное проведение режимных моментов в течение дня	Анализ, наблюдение	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
03-06.09.2024	Санитарное состояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
05-06.09.2024	Проверка планирования образовательной деятельности (календарные планы) в летний период.	Календарные планы	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля

01-04.10.2024	Санитарно есостояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдени е	Выявленн ые недостат ки устранен ы в ходе контроля
07-10.10.2024	Оформлен ие и обновление информаци и в уголке для родителей	групповые ячейки	Наблюда ние, анализ наглядной информаци и для родителей	Выявленн ые недостатк и устранен ы, даны рекоменда ции
21-31.10.2024	Проведени еосенних утренников	Деятельнос ть и руководств о муз. руководите ля	Анализ, наблюдени е	Недостатк ов не выявлено
12-15.10.2024	Охрана жизнии здоровья	групповые ячейки	Анализ, наблюдени е	Недостатко в не выявлено
22-25.10.2024	Проверка ведения текущей документац ии воспитателя	групповые ячейки	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленн ые недостатк и устранен ы, даны рекоменд ации
04-07.11.2024	Охрана жизнии здоровья	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостат ков не выявлено
14-17.10.2024	Организаци яигровой деятельност и	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатк ов не выявлен о
18-20.10.2024	Создание развивающей предметно- пространстве нной среды в ДОО	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатк ов не выявлен о
17-18.10.2024	Проверка календарны х планов педагогов	групповые ячейки	Изучение и анализ документации (календарного	Выявленн ые недостатк и

			планирования) педагогов	устранены, даны рекомендации
11-14.11.2024	Организация питания в группах, воспитание культуры поведения за столом	Деятельность воспитателя	Наблюдение Анализ	Недостатков не выявлено
06-08.11.2024	Санитарное состояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Выявленные недостатки и устранены в ходе контроля
14-15.11.2024	Проверка календарных планов педагогов	групповые ячейки	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленные недостатки и устранены, даны рекомендации
13-15.11.2024	Организация прогулки в ДОУ	Групповые прогулочные площадки	Наблюдение Планирование прогулки	Выявленные недостатки устранены, даны рекомендации
18-22.11.2024	Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна	групповые ячейки	Наблюдение, анализ	Недостатков не выявлено
24-27.12.2024	Организация игровой деятельности	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено
18-20.12.2024	Охрана жизни и здоровья	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено
18-20.12.2024	Санитарно			Недостатки

	состояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	в не выявлено
24-27.12.2024	Проверка календарных планов педагога	групповые ячейки	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленные недостатки и устранены, даны рекомендации
23-27.12.2024	Соблюдение режима дня	Знание воспитателями режима дня Своевременное проведение режимных моментов в течение дня	Анализ, наблюдение	Выявленные недостатки и устранены в ходе контроля
23-26.12.2024	Самообразование педагогов	Планы по самообразованию.	Анализ Работы по самообразованию	Недостатков не выявлено
17-20.12.2024	Проведение новогодних утренников	Деятельность и руководство муз. руководителем	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено

Вывод по результатам оперативного контроля в 2024 году:

Количество проведенных проверок	Результаты контроля в %		
	Недостатков не выявлено	Выявленные недостатки устранены согласно рекомендациям	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
59	57,6%	25,4%	17%

Оперативный контроль в 2024 году в МАДОУ проводился постоянно. Все нарушения, выявленные в ходе оперативного контроля, устранялись незамедлительно или согласно рекомендациям в короткие сроки. Постоянная оценка организации педагогического процесса, развивающей предметно-пространственной среды и достижения детей, дает

возможность вовремя устранять выявленные недостатки и выполнять нормы требования СанПин, пожарные нормы, а также требования к РППС организации образовательного процесса и пребывания ребенка в МАДОУ.

Предупредительный контроль в 2024 году в МАДОУ проводился с целью предупреждения недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьезными проверками). В 2024 году предупредительный контроль проводился в июле - перед приемкой учреждения к новому учебному году.

Срезовой контроль- позволяет оценить уровень усвоения образовательной программы и планировать работу МАДОУ, с учетом выявленных результатов. В 2024 учебном году мониторинг усвоения образовательной программы в МАДОУ проводился 2-а раза в год, н обеспечивал непрерывное отслеживание динамики и состояния образовательной системы МАДОУ, а также позволял прогнозировать и планировать ее развитие. Результаты мониторинга проанализированы в разделе 3 «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ» настоящего отчёта.

Тематический контроль в МАДОУ заключается в тщательном исследовании положения дел по конкретному направлению работы с детьми. Тематический контроль в 2024 году проводился в соответствии с Годовым планом, по результатам мониторинга освоения образовательной программы за 2023 год и 2024 год. (Низкие показатели в образовательных областях «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

По итогам анализа результатов тематического контроля принимался конкретный план действий по коррекции образовательного процесса.

В 2024 году проводился **тематический контроль** по следующим направлениям:

Дата проведения контроля	Тема	Объект оценивания	Результаты	Основные рекомендации
11-27.04.2024г.	Открытый просмотр ОД («Художественно-эстетическое развитие») Раздел «Лепка» «Развитие технических навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности посредством лепки с использованием народного и декоративно-прикладного искусства России»	- Владение детьми техническими навыками и умениями лепки соответствии требованиями программы и целью занятия. - Наличие интереса, самостоятельности и активности.	Работа по художественно - эстетическому развитию (раздел «лепка») дошкольников ведётся планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», планируют по	1. Продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению (раздел «лепка»). 2. При планировании организованной образовательной деятельности, обратить внимание на приобщение детей к

			данной области работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приемы организации работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе различные технологии. Организация работы по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям. Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.	народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. 3. Разнообразить формы взаимодействия с родителями. Для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку для родителей по определенной теме. 4. Продолжать пополнять
--	--	--	---	--

				уголки по художественно - эстетическому развитию новым материалом и оборудованием. 5. Педагогам учесть все рекомендации, предложенные выше и принять к исполнению.
13- 16.02.2024г.	Открытый просмотр ОД (ОО «Познавательное развитие») <u>ОД:</u> «Ознакомление с окружающим миром». «Формирование экологической культуры дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности».	-Уровень развития у детей экологической культуры Наличие интереса, любознательности и активности. Самостоятельная деятельность детей	Таким образом, по итогам тематического контроля было установлено, что работа по познавательному развитию и экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ОП ДОО. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий. Во всех группах существуют центры экспериментирования, в которых имеется	1. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) 2. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений. 3. Продолжать обогащать исследовательские-экспериментальные центры. 4. Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования

			оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности.	рования групп с определённой периодичностью с фиксацией в календарно — тематическом планировании. Ответственный: воспитатели. 5. Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и предметно — развивающую среду для этой деятельности. 6. Включать в работу с семьёй участие родителей (законных представителей) в исследовательских проектах. 7. Воспитателям продумать систему отслеживания востребованности предлагаемого материала родителям (анкетирование, опрос, журнал отзывов и предложений и т.д.).
--	--	--	---	---

25-28.11.2024г.	Открытый просмотр ОД («Художественно-эстетическое развитие») Раздел «Лепка» «Развитие технических навыков и умений детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством лепки»	- Владение детьми техническими навыками и умениями лепки соответствии требованиями программы и целью занятия. - Наличие интереса, самостоятельно сти и активности.	Работа по художественно - эстетическому развитию (раздел «лепка») дошкольников ведётся планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», планируют по данной области работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приемы организации работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе различные технологии. Организация работы по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах	1. Продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению (раздел «лепка»). 2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями. Для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку для родителей по определенной теме.
-----------------	--	--	--	--

			соответствует возрастным требованиям. Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.	3. Продолжать пополнять уголки по художественно - эстетическому развитию новым материалом и оборудованием. 5. Педагогам учесть все рекомендации, предложенные выше и принять к исполнению.
--	--	--	---	---

Вывод по результатам тематического контроля в 2024 году: в результате тематического контроля и оценки работы по выделенным направлениям была проведена работа по устранению недостатков. По результатам мониторинга освоения образовательной программы уровень усвоения программы по образовательным областям, «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» имеет положительную динамику, работу в данных направлениях необходимо продолжить.

Итоговый контроль. В МАДОУ помогает изучить конечные результаты работы коллектива. Результаты итогового контроля отражены в годовом отчете. Годовой отчет включает в себя данные о результате мониторинга усвоения образовательной программы, оценку работы МАДОУ в течении года и перспективах на следующий учебный года. Годовой отчет за 2023-2024 учебный год представлен на сайте МАДОУ по ссылке: <https://ds-rosinka-nizove-r27.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

В 2024 году в МАДОУ проводился мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Исходя из полученных данных удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 91% родителей, не удовлетворены - 1%, частично удовлетворены- 8%. По результатам мониторинга низкий процент удовлетворенности родителей выявлен по вопросу «Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?»: удовлетворены – 84%, не удовлетворены – 0%, частично удовлетворены – 16%. Педагогам продолжать активно вести работу в данном направлении. Проводить семинары, практикумы, консультации, мастер-классы в целях повышения уровня компетентности педагогов по вопросам работы с родителями. Особое внимание в этом вопросе обратить на работу молодых педагогов. В целом процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» соответствует показателям качества предоставления муниципальных услуг согласно муниципальному заданию. По муниципальному заданию доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги должна составлять 92%, а согласно мониторингу, удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 91% родителей, отклонение составляет 1%, что является допустимым отклонением (меньше 5%) от установленных показателей.

Вывод: Контроль качества образовательного процесса, условий и результатов в МАДОУ

помогает обнаружить и устранить недостатки, дает руководителю достоверную информацию для принятия управленческих решений.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка».

-	Показатели	Единица измерения	Показатель		Изменение показателя
			2023	2024	
1.	Образовательная деятельность				
1.1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел./%	235/100	213/100	Уменьшился на 22 человека
1.1.2	В режиме полного дня (10,5 часов)	чел./%	224/100	213/100	Уменьшение на 11 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел./%	-	-	-
1.1.4	В семейной дошкольной группе	чел./%	-	-	-
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел./%	-	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	29/100	43/100	увеличился на 14 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	206/100	170/100	Уменьшился на 36 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	235/100	214/100	Уменьшился на 21 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	чел./%	224/100	214/100	Уменьшился на 10 человек

1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	-	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	-	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	-	-	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	чел./%	-	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней. /%	27	34	Увеличило сь на 7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	12/100	10/100	Уменьш. на 2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	-	-	-
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	7/58	5/50	Уменьш. на 2 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	-	-	-

	работников, имеющих среднее профессиональное образование				
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	5/42	5/50	остался прежним
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	10/83	7/70	уменьшился на 3 человека
1.8.1.	Высшая	чел./%	4/33	5/50	увеличился на 1 человека
1.8.2.	Первая	чел./%	6/50	2/20	уменьшился на 4 человека
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1.	До 5 лет	чел./%	4/31	4/30	остался прежним
1.9.2.	Свыше 30 лет	чел./%	2/17	1/10	Уменьшился на 1 человека
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	нет	1/1	Увеличился на 1 человека
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	1/1	1/1	остался прежним

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	15/100	15/100	остался прежним
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	15/100	15/100	остался прежним
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел./чел	1/19 (12/235)	1/21 (10/213)	увеличился на 2 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да (2 чел.)	да (1 чел.)	Уменьшился на 1 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	остался прежним
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да (1 чел.)	да (1 чел.)	остался прежним

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	-
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,1	4,1	остался прежним
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	84,2	84,2	остался прежним
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	-
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да (2 м.з.)	да (2 м.з.)	остался прежним
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да (8 пл.)	да (8 пл.)	остался прежним