

Принято  
Педагогическим советом  
«29» марта 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Детский сад  
№19 «Росинка»  
\_\_\_\_\_/Малиновская Е.Б./  
Приказ № 27 от 30.03.2022г

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования деятельности  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №19 «Росинка»  
за 2021 год.**

2022г

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

Введение	3
Общие сведения	4
<b>I. Аналитическая часть</b>	<b>5</b>
1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ	5
2. Оценка системы управления МАДОУ	11
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ	14
4. Оценка организации учебного процесса МАДОУ	22
5. Оценка востребованности выпускников МАДОУ	25
6. Оценка качества кадрового обеспечения МАДОУ	26
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАДОУ	31
8. Оценка материально-технической базы МАДОУ	34
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАДОУ	37
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ</b>	<b>49</b>

## **Введение.**

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Росинка» за 2021 год составлено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ:

Аналитическая часть включает в себя общие сведения и анализ по следующим разделам:

1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ
2. Оценка системы управления МАДОУ
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ
4. Оценка организации учебного процесса МАДОУ
5. Оценка востребованности выпускников МАДОУ
6. Оценка качества кадрового обеспечения МАДОУ
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАДОУ
8. Оценка материально-технической базы МАДОУ
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАДОУ

### **Общие сведения.**

Образовательная организация, созданная в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Росинка», по типу является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также осуществляющая свою деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Росинка», в дальнейшем именуемое МАДОУ, создано путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Росинка» в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. № 174-ФЗ, на основании постановления администрации Гурьевского муниципального района № №2858 от 23.06.2010г «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Росинка» и является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Росинка».

МАДОУ по своей организационно-правовой форме является муниципальным автономным учреждением, по типу – дошкольная образовательная организация.

МАДОУ в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными нормативными правовыми актами, решениями органов местного самоуправления, локальными нормативными актами МАДОУ, Уставом.

Полное наименование МАДОУ: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Росинка». Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка».

Место нахождения МАДОУ: 238 313, Калининградская обл., Гурьевский р-н, пос. Низовье, ул. Строительная, д.5.

Места осуществления образовательной деятельности:

238 313, Калининградская обл., Гурьевский р-н, пос. Низовье, ул. Строительная, д.5.

Россия, Калининградская обл., Гурьевский р-н, п. Малинники, ул. Молодежная, дом №21А

МАДОУ работает по следующему графику: 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.

В МАДОУ функционируют 9-ть групп. 8 групп функционируют в режиме: полного дня (10,5-часового пребывания) и 1 группа кратковременного пребывания (3 часа)

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ».

Функции и полномочия Учредителя МАДОУ осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа (далее - Учредитель)

Место нахождения Учредителя: 238300, Калининградская область, г. Гурьевск, улица Ленина, 7.

## I. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется, на основании

-свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление, объект права: Детский сад. Общая площадь 624 кв.м , этажность-2, от 30.12.2014 серия 39-АА 899446 .

-свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление, объект права: Нежилое здание -детский сад. Площадь общая 1 161.3 кв.м , этажность-1, подземная этажность-1. от 27.02.2015г серия 39-АБ 472965 .

-свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов-земельный участок для обслуживания и эксплуатации МДОУ детского сада №19 «Росинка». Площадь: 4 558 кв.м, Свидетельство от 29.12.2014 серия 39-АА 899220.

- свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов-образование и просвещение (для обслуживания и эксплуатации нежилого здания-детский сад). Площадь: 4 415 кв.м, Свидетельство от 21.01.2016г.

- санитарно-эпидемиологического заключения на осуществление образовательной деятельности № 39.КС.15.000.М.000180.03.15 от 26.03.2015г.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования МАДОУ включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции МАДОУ, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников МАДОУ.

МАДОУ имеет:

#### **Устав**

Утвержден: Приказом №43 от 16.02.2021 Начальником управления образования В.В. Мокшиной

Согласован:

Начальником управления земельных и имущественных отношений Р.Я. Разгонов.

Зарегистрирован: ИФНС России №1 по Калининградской области

-круглую печать,

-штампы,

-бланки со своим наименованием.

**Лицензия № ДДО-2090 серия 39Л01 № 0000453** от 26 июня 2015 года;

срок действия лицензии **бессрочно**

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 июня 2015 года г. № ДДО-2090 39Л01 № 0000453 **Серия 39П01 №0000645** – Уровень образования – дошкольное образование, подвиды - дошкольное образование детей и взрослых.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 10 октября 2002 года серия 39 № 000757163.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе** 09 января 2001 г, серия 39 №0016400094.

МАДОУ в течении 2021 года реализовывало основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ООП) в группах общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» на основе программы «**Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования**» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. и парциальных программ: Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «**Цветные ладошки**» И.А. Лыковой и «**Ладушки**»- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой и с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа предназначена для детей раннего возраста от 1,5 года до 3-х лет и дошкольного возраста от 3-х лет до достижения ими возраста шести лет шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет или до прекращения образовательных отношений, и определяет **обязательную часть, которая составляет 70% и основывается на программе «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 30% и включает Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки»- программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.** Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- запроса родителей,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России.

**Цель реализации Программы:** Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа **направлена на:**

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, (формирование предпосылок учебной деятельности);
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Программа основывается на следующих положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МАДОУ являются следующие подходы:

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество МАДОУ с семьей.

Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи \*\*\*:

Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

Развивающее обучение:

Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.

Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных

областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда

поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

«схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

интеграция деятельности специалистов МАДОУ;

интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

адаптивность предметно-развивающей среды МАДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

адаптивность ребенка к пространству МАДОУ и окружающему социальному миру.

- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

При составлении годового плана МАДОУ учитываются результаты анализа, которые являются основой годового планирования. Цели и задачи воспитания определяются на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится МАДОУ.

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

Педагоги МАДОУ ведут образовательную деятельность на основании календарного планирования (план составляется на ежеквартально) и ежедневного планирования.

Таким образом, можно сделать вывод о создании в МАДОУ условий для реализации ООП.

## 2. Оценка системы управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующая, которая осуществляет руководство деятельностью МАДОУ.

Заведующий(ая) МАДОУ назначается Учредителем.

Заведующий(ая) самостоятельно осуществляет руководство деятельностью МАДОУ МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом МАДОУ, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Заведующий(ая) является членом Педагогического совета, Общего собрания работников.

Вправе участвовать в заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом, с правом совещательного голоса.

Заведующий(ая) несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Административно-управленческий персонал МАДОУ:

главный бухгалтер ;

заместитель заведующей по воспитательной и методической работе;

заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе.



Целью управленческой деятельности является обеспечение условий для функционирования МАДОУ в режиме развития и обеспечение адекватного развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями на основе современных требований к дошкольному образованию.

Приоритетными направлениями в системе управления являются:

- совершенствование нормативно-правовой основы деятельности МАДОУ,
- динамичное развитие материально-технической базы,
- расширение и обновление учебно-методического ресурса,
- повышение профессионализма всех сотрудников МАДОУ.

В состав структуры государственно-общественного управления входят:

Общее собрание работников.

Общим собранием работников осуществляются полномочия трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения, участвующие своим трудом в реализации уставных задач Учреждения.

Компетенция Общего собрания работников:

- избирает представителей от работников в Наблюдательный совет;
- заслушивает отчеты заведующего(ей);
- принимает правила внутреннего трудового распорядка и Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников;
- рассматривает соглашение по охране труда, инструкции по охране труда;
- рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Наблюдательный совет.

В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности. Количество представителей органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Количество представителей работников не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Срок полномочий Наблюдательного совета 3 года. Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз. Заведующий(ая) и его заместители не могут быть членами Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего(ей) о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или заведующего(ей) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего(ей) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующего(ей) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего(ей) об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению заведующего(ей) проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения заведующего(ей) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего(ей) о совершении крупных сделок;

- 10) предложения заведующего(ей) о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего(ей) о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).

#### Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МАДОУ, который является постоянно действующим органом самоуправления МАДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Компетенция Педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- определяет и принимает образовательные программы для ведения образовательной деятельности в Учреждении;
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчеты заведующего(ей) Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ;
- ориентирует педагогический коллектив Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- управляет педагогической деятельностью Учреждения;
- приглашает специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций, направленных на совершенствование образовательной деятельности в Учреждении с рассмотрением их на Педагогическом совете;
- приглашает в необходимых случаях на заседание Педагогического совета представителей общественных организаций, учреждений, родителей;
- принимает окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;
- обсуждает и принимает планы работы Педагогического совета;
- принимает решения об изменении образовательных программ, о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- заслушивает отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания детей;
- принимает иные решения по вопросам, входящим в его компетенцию.

Педагогический совет несет ответственность:

- за выполнение плана работы;
- за исполнение конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.

Деятельность перечисленных коллегиальных органов управления регулируется Уставом МАДОУ.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ.**

На начало 2021 года общая численность воспитанников составила – 244 ребенка. На конец 2021 - 234 ребенка.

Во исполнение Указа Губернатора Калининградской области от 25.10.2021 №88 «О мерах по реализации Указа президента Российской Федерации от 20.10.2021 года №595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре года» с 28.10.2021 по 03.11.2021 года МАДОУ работало в режиме дежурных групп.

В течении года:

С января по май 2021 года в МАДОУ функционировало 10 групп:  
2 группы (кратковременного пребывания) - для детей раннего возраста,  
2 группы (полного дня) - для детей раннего и младшего возраста,  
6 групп (полного дня) – для детей дошкольного возраста.

С сентября по декабрь 2021 года в МАДОУ функционировало 9 групп:  
1 группа (кратковременного пребывания) - для детей раннего возраста,  
2 группы (полного дня) - для детей раннего и младшего возраста,  
6 групп (полного дня) – для детей дошкольного возраста.

Качество освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

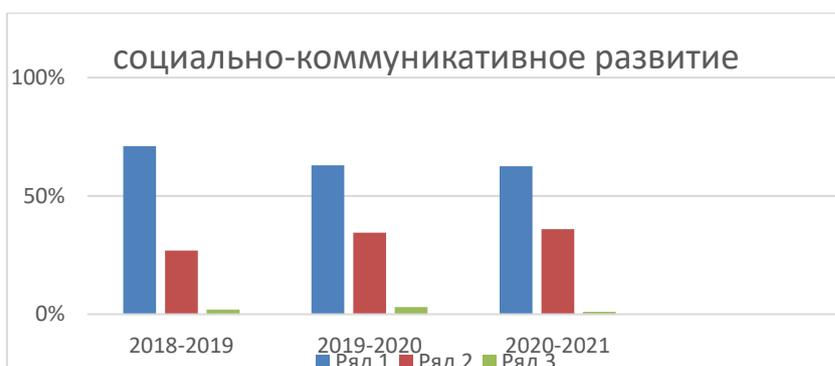
Формы (методы) проведения мониторинга:

- беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

В результате реализации основной общеобразовательной программы и работы над поставленными задачами получены следующие результаты:

#### **Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Уровни развития</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
<b>Высокий</b>	71,4%	62,5%	63%
<b>Средний</b>	27,1%	34,5%	36%
<b>Низкий</b>	1,5%	3%	1%



- высокий уровень усвоения программы в области «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с прошлым периодом снизился на 0,5%,

- средний уровень усвоения программы в области «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с прошлым периодом повысился на 1,5%;

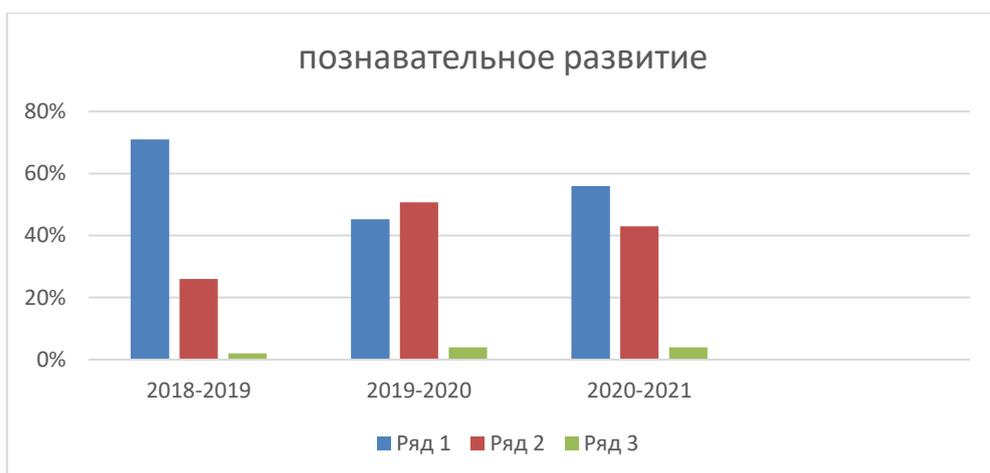
- низкий уровень усвоения программы в области «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с прошлым периодом понизился на 2%

**Вывод:** Показатели в области «Социально-коммуникативного развития» значительно изменились не значительно. Воспитателям всех возрастных групп необходимо уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов.

#### Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Уровни развития	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2021 учебный год
<b>Высокий</b>	71,4%	45,3%	56%
<b>Средний</b>	26,2%	50,7%	43%
<b>Низкий</b>	2,4%	4%	1%



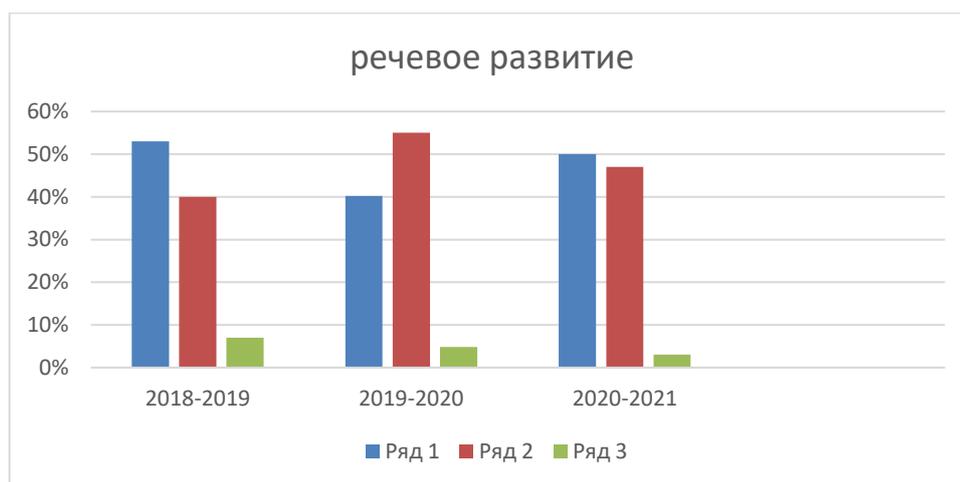
- высокий уровень усвоения программы в области «Познавательное развитие» по сравнению с прошлым периодом повысился на 10,7%,
- средний уровень усвоения программы в области «Познавательное развитие» по сравнению с прошлым периодом понизился на 7,7%;
- низкий уровень усвоения программы в области «Познавательное развитие» по сравнению с прошлым периодом понизился на 3%.

**Вывод:** Высокий уровень усвоения программы повысился на 10,7%, понижение среднего уровня усвоения образовательной программы и понижение низкого уровня усвоения образовательной программы. Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры; уделять большое внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе, поддерживать, и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

**Образовательная область  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Уровни развития	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>Высокий</b>	53,5%	40,2%	50%
<b>Средний</b>	39,5%	55%	47%
<b>Низкий</b>	7,2%	4,8%	3%



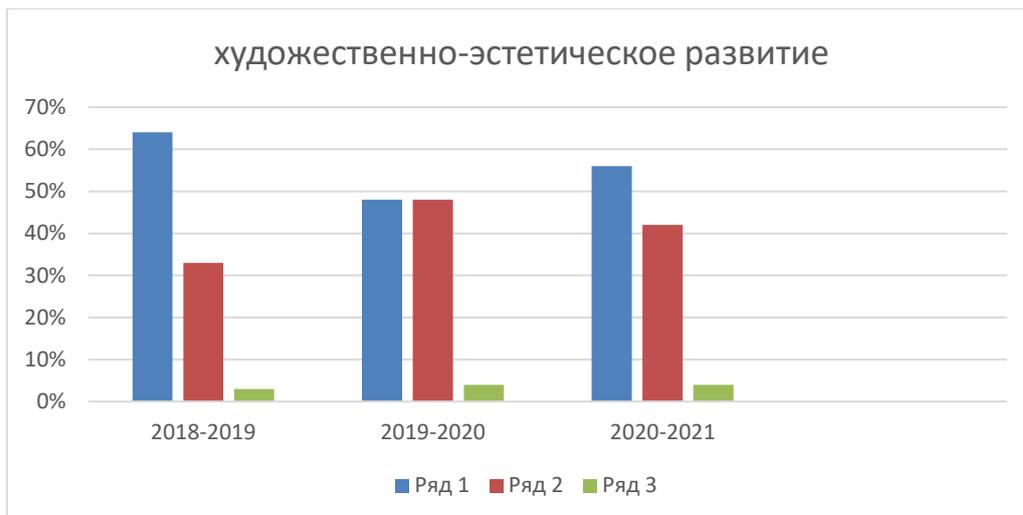
- высокий уровень усвоения программы в области «Речевое развитие» по сравнению с прошлым периодом повысился на 9,8%
- средний уровень усвоения программы в области «Речевое развитие» по сравнению с прошлым периодом снизился на 8 %;
- низкий уровень усвоения программы в области «Речевое развитие» по сравнению с прошлым периодом снизился на 1,8%

**Вывод:** Материал в данной области усвоен на среднем уровне. Необходимо уделять больше внимания развитию речи детей, особенно индивидуально и формированию коммуникативных навыков. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы и пересказывать, использовать в работе с детьми речевые упражнения и игры.

Рекомендации: необходимо включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

**Образовательная область  
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Уровни развития	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>Высокий</b>	64,3%	48%	56%
<b>Средний</b>	32,6%	48%	42%
<b>Низкий</b>	3,1%	4%	2%



- высокий уровень усвоения программы в области «Художественно-эстетическое развитие» по сравнению с прошлым периодом повысился на 8%;
- средний уровень усвоения программы в области «Художественно-эстетическое развитие» по сравнению с прошлым периодом снизился на 6%;
- низкий уровень усвоения программы в области «Художественно-эстетическое развитие» по сравнению с прошлым периодом снизился на 2%

**Вывод:** Результаты освоения образовательной программы в области «Художественно-эстетическое развитие» имеют достаточно неплохой уровень. Материал в данной образовательной области освоен на среднем уровне. Возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Рекомендации: в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей, иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

**Образовательная область  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Уровни развития	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>Высокий</b>	77,1%	66%	72%
<b>Средний</b>	21,9%	33%	28%
<b>Низкий</b>	1%	1%	0%



- высокий уровень усвоения программы в области «Физическое развитие» по сравнению с прошлым периодом повысился на 6%,
- средний уровень усвоения программы в области «Физическое развитие» по сравнению с прошлым периодом снизился на 5%;
- низкий уровень усвоения программы в области «Физическое развитие» по сравнению с прошлым периодом снизился на 1%.

**Вывод:** В двигательной деятельности воспитанники научились успешно проявлять такие качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и гибкость, элементы творчества. Научились самостоятельно выполнять, составлять простые варианты упражнений, осознали зависимость между качеством выполнения упражнения и результатом.

Рекомендации: Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия, мастер-классы, консультации.

**Данные антропометрического развития.**

Показатели	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
<b>Рост</b>	2,7 см	2,8 см	2,7	2,6	2,8	2,7
<b>Вес</b>	1,9 кг	1,8 кг	1,9 кг	1,8 кг	2,0	1,9

Данные антропометрического развития свидетельствуют, что показатели роста и веса у мальчиков и девочек увеличились на 0,1 (см/кг), по сравнению с прошлым годом.

### Медицинские группы здоровья детей

<b>Показатели</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
<b>1 группа здоровья</b>	95 человек (43,8%)	96 человек (42,3%)	110 человек (46,2%)
<b>2 группа здоровья</b>	118 человек (54,3%)	92 человека (40,5%)	124 человека (52,1%)
<b>3 группа здоровья</b>	4 человека (1,9%)	4 (1,7 %)	4 человека (1,7%)
<b>4 группа здоровья</b>	-	-	-
<b>Часто болеющие</b>	20 человек (9,2%)	24 человека (10,5 %)	27 человек (11,3%)
<b>Состоящие на «Д» учете</b>	9 человек (4%)	9 человек (3,9 %)	9 человек
<b>Дети инвалиды</b>	-	2 человека (1,1%)	-

- количество детей, имеющих 1 группу здоровья, увеличилось на 4 человека, что составляет 46,2%;

- количество детей, имеющих 2 группу здоровья увеличилось на 32 человека, что составляет 52,1%;

- количество детей, имеющих 3 группу здоровья, осталось на прежнем уровне, что составляет 1,7 %;

- количество часто болеющих детей увеличилось на 3 человека, что составляет 11,3 %;

- количество детей, состоящих на «Д» учете осталось на прежнем уровне, что составляет 3,9%;

- детей с 4 группой здоровья нет;

- количество детей-инвалидов нет.

#### **Заболеваемость.**

<b>Показатели</b>	<b>2018-2019 год</b>	<b>2019-2020 год</b>	<b>2020-2021 год</b>
<b>Пропущено дней по болезни</b>	6554	8954	6706
<b>На одного ребенка</b>	49,4	39	29

- количество пропущенных дней по болезни уменьшилось на 2248 дней.

- показатели заболеваемости на одного ребенка уменьшились на 10 дней.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведётся в соответствии с требованиями основной образовательной программы и включает в себя: организацию двигательного режима, оздоровительную работу с детьми, создание условий для формирования здорового образа жизни. Медсестра осуществляет постоянный контроль за здоровьем детей.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психологические факторы (гигиена сна, занятий).

Формы физического развития: физические занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливающие процедуры, физкультминутки, гимнастика пробуждения, физические упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования, музыкальные занятия, самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Виды здоровые сберегающих технологий:

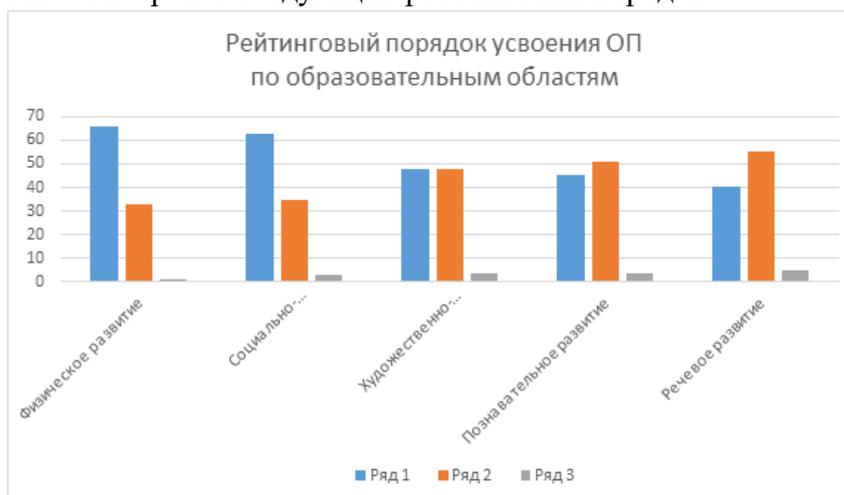
- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучению ЗОЖ.

Проведены онлайн-консультации в групповых мессенджерах, беседы, онлайн-собрания с родителями, а также вывешивается наглядная информация для родителей по вопросу укрепления здоровья детей.

#### **Анализ результатов освоения образовательной программы в МАДОУ.**

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2020 – 2021 учебного года являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.



Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - 66% высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально-коммуникативное развитие» - 62,5%, «Художественно-эстетическое развитие» - 48%, «Познавательное развитие» - 45,3%. Обратить особое внимание на такие области, как «Речевое развитие» - 40,2% на конец учебного года.

Уровень усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» требует большего внимания со стороны педагогов. Необходимо в течение дня детям предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества, проводить мастер-классы.

Наибольшее опасение вызывает уровень усвоения образовательной области «Речевое развитие». На 244 ребенка в МАДОУ только 0,5 ставки учителя-логопеда, количество детей, нуждающихся в занятиях со специалистом несоизмеримо с возможностями учителя-логопеда. Данная ситуация говорит о необходимости использования педагогами в различных режимных моментах речевых упражнений, упражнений для развития артикуляционного аппарата, также учителю-логопеду спланировать проведение консультаций практических упражнений по развитию речевого аппарата у детей с родителями и педагогами.

#### 4. Оценка организации учебного процесса МАДОУ.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой, предназначена для детей раннего возраста от 1,5 года до 3-х лет и дошкольного возраста от 3-х лет до достижения ими возраста шести лет шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет или до прекращения образовательных отношений, и определяет обязательную

часть, которая составляет 70% и основывается на программе «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 30% и включает Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки»- программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, дополняя друг друга.

Обязательная часть (70%)

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка решаются, интегрировано с обязательным психологическим сопровождением и разработана на основе программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др..

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(30%)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности как на специальных занятиях (по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду, конструированию из природного материала), так и в самостоятельной художественной деятельности и в условиях семейного воспитания.

«Ладушки»- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное освоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

С сентября 2021 года в МАДОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «росинка» естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника» для детей в возрасте 5-7 лет.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулок с детьми проводят игры разной подвижности, наблюдения, беседы, организуют труд и физические упражнения. Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Организованная образовательная деятельность.

Одной из форм обучения являются игровые развивающие ситуации (организованная образовательная деятельность - ОД) в которых широко используются дидактические игры и упражнения, моделирование, ИКТ и др.

В 2020-2021 учебном году в дошкольных группах занятия проводились с 1 сентября по 31 мая.

ОД в МАДОУ построена в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание ОД составлено в соответствии с СанПиН Для всех возрастных групп установлена пятидневная учебная неделя.

ОД начинается с 9 часов 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной ОД составляет:

- для детей раннего возраста до 3 лет - 10 занятий в неделю, продолжительность 1-го занятия не более 8-10 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет-11 занятий в неделю, продолжительность 1-го занятия не более 15 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 12 занятий в неделю продолжительность 1-го занятия не более 20 мин.
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -15 занятий в неделю продолжительность 1-го занятия не более 25 мин.
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 17 занятий в неделю продолжительность 1-го занятия не более 30 мин.

В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х ( 30 и 40 мин.соответственно), а в старшей и подготовительной 3-х занятий (45 мин. и 1,5 часа соответственно).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине занятия проводятся физкультурные минутки. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

ОД по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю из них один раз в неделю на улице (в старшем дошкольном возрасте) воспитателями групп.

Музыкальное развитие детей МАДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Учитель-логопед работает с детьми, нуждающимися в логопедических занятиях и осуществляет консультационную помощь родителям и педагогам по плану работы и по запросам.

## 5. Оценка востребованности выпускников МАДОУ.

### Сведения о выпускниках МАДОУ.

Показатели	Количество	Процент от общей численности
<b>Общее количество выпускников</b>	<b>49</b>	<b>20,6%</b>
Поступили в учебные заведения:		

МБОУ Низовская СОШ	39	79,6%
МБОУ СОШ «Школа Будущего»	5	10,2%
МАОУ СОШ №57 г.Калининград	3	6%
МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска"	1	2,1%
МБОУ "Добринская ООШ ИМ. Спиридонова Н.С ."	1	2,1%
МБОУ "СШ № 2 гор. Гвардейска"	0	0%

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения МАДОУ

В МАДОУ образовательную деятельность в 2021 году осуществляли 14 педагогов: 11-воспитателей, 2-музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед.

<b>Распределение педагогов МАДОУ по уровню образования.</b>		
<b>Уровень образования педагогов</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Процент</b>
Высшее педагогическое образование	9	64%
Средне-специальное педагогическое образование	5	36%

<b>Аттестация педагогов МАДОУ.</b>		
<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Процент</b>
Высшая категория	-	-
Первая категория	9	64%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестовано	5	36%
<p><i>Не аттестовано 36% педагогов в связи с тем, что стаж педагогической работы в МАДОУ менее 2-х лет.</i></p> <p><i>В 2021 году аттестовалось на первую квалификационную категорию 2 педагога.</i></p>		

Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогов, также 100% педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи, 35% педагогов прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ.

<b>Распределение педагогов по стажу работы.</b>		
<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Процент</b>
менее 2-х лет	2	14%
от 2-х до 5 лет	3	21%
от 5 до 10 лет	6	44%
от 10 до 15 лет	2	14%
более 30 лет	1	7%

Средний возраст педагогических работников - 43 лет.

У 100% педагогов имеется собственный сайт, ссылки на сайты педагогов в разделе официального сайта МАДОУ «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка <https://ds19-rosinka.klgd.prosadiki.ru/d/struktura> 6. Выйти на сайт педагога можно нажав на ФИО педагога в первом столбце таблицы (ссылки на сайт есть у педагогов, чьё имя выделено синим шрифтом).

Один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Результативностью работы педагогов МАДОУ является участие в отчетном периоде в конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня:

**Уровень учреждения:** экологические мероприятия: «Синичкин день» и «Поможем зимующим птицам», участвовали во Всероссийской неделе сбережений, в мероприятиях, посвященных Дню конституции и Государственного флага РФ, были проведены мероприятия по безопасности ПДД и профилактики детского ДТП, участвовали в акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», проведение недели по пожарной безопасности, проведение мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, проведение Всероссийской недели финансовой грамотности. Родители и воспитанники принимали активное участие в благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды». Отчеты представлены на сайте по ссылке <https://ds19-rosinka.klgd.prosadiki.ru/nashazizn>

**Муниципальный уровень:**

- Участие в фестивале шумовых оркестров Гурьевского городского округа «Музыка моего народа»;

**Всероссийский (международный) уровень:**

- Участие в Международном конкурсе «Тридевятое царство», номинация «Правила дорожного движения глазами детей» (2 место);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Синичкин день-день встречи зимующих птиц» (диплом 1 степени);
- Участие в Международном конкурсе творческих работ ко Дню матери «Праздник наших мам» (диплом 3 степени);
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе поделок из природного материала «Необычное из обычного» (диплом 2 степени);
- Участие во Всероссийском социально-экологическом конкурсе «Покормите птиц зимой» (диплом 1 степени);
- Участие в межрегиональном творческом конкурсе «Экология глазами детей», диплом 1 степени);
- Участие во Всероссийском конкурсе конструирования и моделирования из бумаги и картона «Бумажные фантазии» (диплом 1 степени);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Ларец сказок» (диплом 2 степени);
- Участие во Всероссийской викторине «8 марта- Международный женский день» (диплом 1 степени);
- Участие воспитанников в олимпиаде по дисциплине «Стоп вирус»;
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Слава Героям – Защитникам Отечества!» (диплом 1 степени);
- Участие в региональном конкурсе для детей «Талантливое поколение» в номинации «Вокальное творчество» (диплом 3 степени);
- Участие во Всероссийском конкурсе «УМНЯШКИНО», номинация «День космонавтики» (диплом 1 степени);
- Участие в Межрегиональном конкурсе «Космос» (диплом 1 степени);
- Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Золотой ключик» (диплом 3 степени);
- Участие в Межрегиональном конкурсе «День святой Пасхи» (диплом 2 степени);
- Участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе «Воскресение Христово» (диплом 1 степени);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Блокада Ленинграда» (диплом 1 степени);
- Участие в Международном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новогодняя открытка своими руками» (диплом 1 степени);
- Участие в Международном творческом конкурсе «Зимы прекрасные мгновенья» (диплом 1 степени);
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Снег, снежок, белая метелица» (диплом 1 степени);
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Зимние забавы» (диплом 2 степени);
- Участие в Международном конкурсе детского творчества «Пожарная Безопасность» (диплом 1 степени)

#### **Участие педагогов в различных мероприятиях и конкурсах:**

- Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» (3 место);
- Участие в вебинаре «Дистанционные технологии в образовании детей с ОВЗ»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Конкурс плюс» «Особенности организации практической деятельности художественно-эстетического развития» с показом мастер-класса;
- Участие педагогов в X областных чтениях «Александр Невский – имя России»;
- Участие в вебинаре «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы»;

- Участие в межрегиональном онлайн-семинаре «Взаимодействие с родителями в условиях дистанционного обучения в рамках ФГОС ДО»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Радуга Талантов», номинация «Педагогическая копилка» (диплом 2 степени);
- Участие в вебинаре «Дискуссионная площадка. Взгляд специалиста и родителей на особые проблемы в семье ребенка с ОВЗ»;
- Участие в вебинаре «Финансовая грамотность дошкольников: как помочь понять, что такое деньги»;
- Участие во Всероссийском тестировании «Теория и методика развития речи детей» (диплом 2 степени);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Дом педагога», номинация «Лучшая методическая разработка по ФГОС» (диплом 1 степени);
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Педагог-Эксперт», «Эколята-защитники природы» (диплом 1 степени);
- Участие в региональном семинаре «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс»;
- Участие в семинаре «Интерактивное оборудование, как средство эмоционального, речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;
- Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Блокада Ленинграда», (диплом 1 степени);
- Участие в региональном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (диплом 1 степени);
- Участие в Международном конкурсе «Педагогический Калейдоскоп», номинация «Видео-занятие» (диплом 1 степени);
- Участие педагогов в образовательном вебинаре «Познавательное развитие детей раннего возраста»;
- Участие педагогов в областном семинаре КОИРО «Повышение качества образовательного процесса посредством использования современного оборудования в предметно-пространственной развивающей среде ДОО», «Организация образовательного процесса при работе с детьми с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности», «Особенности взаимодействия с родителями в условиях карантинных мероприятий», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы. Пути реализации»;
- Участие в вебинарах на педагогическом портале «Солнечный Свет» по темам: «Использование ТРИЗ - технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Использование пуговиц в работе с дошкольниками»;
- Участие в вебинаре «СДВГ – выжить и научить»;
- Участие в вебинаре «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник»;
- Участие в образовательном вебинаре «Создание и экспертиза программ в дошкольном образовании от структуры к содержанию»;
- Участие в XIV Конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Калининградской области;
- Участие в Международном педагогическом конкурсе «Лаборатория педагога» (1 место);
- Участие в Региональном конкурсе «Моя Югра», номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили» (1 место);
- Участие воспитателей во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «ПЕДПРОСПЕКТ», «Праздник хорошего настроения» (1 место);

- Участие в Международном профессиональном конкурсе для воспитателей «Талант Педагога», номинация «Презентация» (Диплом 1 степени);
- Участие в вебинаре «РОСКОНКУРС.РФ» по теме «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»;
- Участие во Всероссийской конференции педагогов «Перспективы развития системы образования»;
- Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Адаптивное обучение: технологии и модели»;
- Участие в вебинаре на портале «Солнечный Свет» по теме «Педагогическая риторика: не только слово, но и интонация»;
- Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании», номинация «Сценарии праздников и мероприятий» (3 место.);
- Участие во Всероссийском творческом конкурсе «ПЕДАГОГ-ЭКСПЕРТ», номинация «Оформление помещений к Новому Году» (диплом).

С 2015 года на базе МАДОУ работает ресурсный центр «Клавиша» по повышению ИКТ-компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций Гурьевского района. Педагоги МАДОУ повышают уровень владения компьютером и проводят обучающие занятия с педагогами дошкольных образовательных организаций Гурьевского района. *В течении 2020-2021 учебного года на базе ресурсного центра «Клавиша» были проведены следующие мероприятия:*

1. «Создание обучающих роликов для детей и родителей». Работа в Киностудии Windows Movie Maker.

Цель занятия: изучить возможности видео редактора Windows Movie Maker для создания видеороликов.

2. «Онлайн анкетирование. Создание анкет с помощью онлайн сервисов»

Цель занятия: Ознакомиться с технологией создания анкет средствами Google Forms, создать анкету по выбранной теме в соответствии с вариантом.

3. Работа с электронной таблицей Excel.

Практика.

- Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

- Формулы. Практическая работа по теме «Табличные вычисления в Excel».

- Дать понятие диаграмма, график. (Практическое занятие, зав. МАДОУ Малиновская Е.Б).

Цель занятия: Изучение технологии создания, редактирования и форматирования электронных таблиц.

4. Работа в программе Microsoft Power Point (Практическое занятие, зав. МАДОУ Малиновская Е.Б).

Цель: повышение профессионального мастерства воспитателей – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы в создании презентаций в программе Power Point.

5. Консультации по оформлению сайта педагога.

6. Семинар-практикум «Образование дошкольников в условиях дистанционного обучения»  
Место размещения материала: <https://ds19-rosinka.klgd.prosadiki.ru> (ответственные: зам. зав. по ВМР Серебрянская И.В., воспитатель Лучихина Н.В.).

- Обучающие видеоролики, созданные педагогами МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка».
- Обучение детей пересказыванию рассказов по сюжетным картинкам (Средняя группа): [https://drive.google.com/file/d/1\\_WrBK\\_--pGVXNx6SFkvb409WswGFf4\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1_WrBK_--pGVXNx6SFkvb409WswGFf4_/view)
- Методы и приемы по обучению детей пересказыванию рассказов (Подготовительная группа):
- <https://drive.google.com/file/d/1OmIHHJN2LpXSjuJj6GaS1t1y6mHu2z0V/view>
- Знакомство с дымковской игрушкой «Уточка с утятами» (Группа раннего возраста): [https://drive.google.com/file/d/1\\_XW\\_Pfs5AEPJ-Y\\_abW0Uo1rQwCUsXbMv/view](https://drive.google.com/file/d/1_XW_Pfs5AEPJ-Y_abW0Uo1rQwCUsXbMv/view)
- Русская ярмарка. Филимоновский конь.
- <https://drive.google.com/file/d/1JwhdLwpxsfXVKWt1vj34-nfxzqistUKQ/view>
- ВИДЕОИНСТРУКЦИЯ по созданию обучающего видеоролика в киностудии: [https://drive.google.com/file/d/1XHXxJepT43NcOYuiZMR4zuxjY\\_gGt4Rj/view](https://drive.google.com/file/d/1XHXxJepT43NcOYuiZMR4zuxjY_gGt4Rj/view)

8. Пополнение информацией странички на сайте по ресурсному центру «Клавиша» (Делопроизводитель).

Все материалы о работе ресурсного центра «Клавиша» представлена на официальном сайте МАДОУ по ссылке: <https://ds19-rosinka.klgd.prosadiki.ru/resurs-centr-Klavisha>.

**Вывод:** Педагогический состав стабильный, нацеленный на самообразование и повышение уровня квалификации в соответствии с требованием Профстандарта. Педагоги МАДОУ в полной мере реализовывают образовательные и воспитательные задачи. Педагоги реализуют принципы плановости, последовательности, творческой активности в поиске новых методов и средств повышения педагогического мастерства.

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАДОУ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Имеется достаточное количество методической литературы. Учет методической литературы в МАДОУ ведется и организован по разделам.

№п/п	Раздел методической литературы	Количество литературы	Годы выпуска
1)	Психология и педагогика	32	с 1993 по 2007
2)	Физическое воспитание	20	с 1998 по 2011
3)	Развитие речи и обучение грамоте	35	с 1996 по 2020
4)	Математическое развитие	14	с 1995 по 2015

5)	Художественно-эстетическая деятельность	53	с 1993 по 2015
6)	Музыкальное развитие	25	2015, 2018
7)	Экология и окружающий мир	13	с 1997 по 2013
8)	Я открываю мир	38	с 1997 по 2013
9)	Русское народное творчество	2	2003, 2008
10)	Праздники и развлечения (спортивные и театрализованные)	6	с 2006 по 2011
11)	ПДД	4	с 2005 по 2011
12)	Занимательные задачи, игры, кроссворды	15	с 1994 по 2008
13)	Методическая работа в ДОУ	107	с 1998 по 2021

Подбор оборудования, дидактических, развивающих и методических материалов в МАДОУ осуществляется по образовательным областям. Предпочтение отдается высокому развивающему потенциалу в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности, а также активизации двигательной активности ребенка.

Методическая литература и методические пособия приобретается ежегодно.

В 2021 году приобретен следующий материал:

1. Диагностико-методический комплект «Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет». Издательство: «Учитель».
2. Диагностико-методический комплект «Мониторинг математической деятельности детей 5-6 лет». Издательство: «Учитель».
3. Диагностико-методический комплект «Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 года». Издательство: «Учитель».
4. Диагностико-методический комплект «Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 года». Издательство: «Учитель».
5. Диагностико-методический комплект «Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-3 года». Издательство: «Учитель».
6. Диагностико-методический комплект «Мониторинг изобразительной деятельности детей 3-4 года». Издательство: «Учитель».
7. Диагностико-методический комплект «Мониторинг изобразительной деятельности детей 5-6 лет». Издательство: «Учитель».
8. Диагностико-методический комплект «Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми, 4-5 лет». Издательство: «Учитель».
9. Диагностико-методический комплект «Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми, 5-6 лет». Издательство: «Учитель».

10. Диагностико-методический комплект «Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 года». Издательство: «Учитель».
11. Диагностико-методический комплект «Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 года». Издательство: «Учитель».
12. Диагностико-методический комплект «Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет». Издательство: «Учитель».
13. Диагностико-методический комплект «Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет». Издательство: «Учитель».
14. Занятия по развитию речи детей 3-4 года Гормова О.Е. ТЦ «Сфера» 2018.
15. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет Гормова О.Е. ТЦ «Сфера» 2018.
16. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет Гормова О.Е. ТЦ «Сфера» 2018.
17. Комплект наглядных пособий «Жизненные ситуации. Беседы с ребенком. 3+» Издательство: ООО «ИД Сфера образования».
18. Комплект наглядных пособий «Жизненные ситуации. Беседы с ребенком. 3+» Издательство: ООО «ИД Сфера образования».
19. Комплект наглядных пособий «Жизненные ситуации. Беседы с ребенком. 3+» Издательство: ООО «ИД Сфера образования».
20. Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С. ТЦ «Сфера» 2018.
21. Развитие речи детей 5-7 лет. Ушакова О.С. ТЦ «Сфера» 2018.
22. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой ФГОС ДО с 2-4 лет Ельцова О.М. Детство-Пресс, С-Петербург, 2018
23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой ФГОС ДО с 4-5 лет Ельцова О.М. Детство-Пресс, С-Петербург, 2018
24. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой ФГОС ДО с 5-6 лет Ельцова О.М. Детство-Пресс, С-Петербург, 2018
25. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой ФГОС ДО с 6-7 лет Ельцова О.М. Детство-Пресс, С-Петербург, 2018
26. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е издание.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
27. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.-2-е издание.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
28. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
29. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.-2-е издание.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
30. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
31. Комплексные занятия по программе “Детство”. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель. - 291с.
32. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе “Детство” Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель. - 233с.
33. Художественно-эстетическое развитие: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ О.В. Павлова. - Изд. 3-е, перераб. - Волгоград: Учитель, - 141 с.
34. Развивающие занятия с детьми 2-3 года. II квартал / Под. ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М., ТЦ Сфера, 2018. - 128с.

35. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. - 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019. -48 с. (От рождения до трех).
36. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 года: “Издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2019. - 160с.
37. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью, как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2020. - 128с.
38. Развивающие занятия с детьми 2-3 года. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Пармоновой. - М. : ТЦ СФЕРА, 2018. - 128с.
39. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2020. - 128с.
40. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе “Детство”; планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 169с.

Также с целью обеспечения доступа к ресурсам библиотечного фонда и ознакомления детей с работой библиотеки используются возможности образовательной среды Низовского территориального округа, заключены договора с Низовской библиотекой и Апрелевской библиотекой. В рамках сотрудничества с Апрелевской библиотекой в 2021 году проводились совместные мероприятия: экологический час «Хоровод зимующих птиц», занятие «Я — гражданин России».

В МАДОУ в 2021 году оформлена подписка на *периодические издания*: журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник медицинской сестры», «Справочник музыкального руководителя», «Журнал учителя-логопеда»

Программа предусматривает использование электронных образовательных ресурсов. Создан и пополняется банк данных электронных ресурсов, имеется методическая литература в электронном виде. Здания МАДОУ оснащены системой беспроводного доступа к *информационно-телекоммуникационной сети Интернет*.

В педагогическом процессе широко используются *современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии*: ноутбуки, принтеры, телевизоры, музыкальные центр, цифровые фортепиано, мультимедийное оборудование, МФУ.

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой программы. В МАДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации педагогов на саморазвитие, самореализацию и на самостоятельную творческую деятельность. В дальнейшем необходимо разнообразить подписку на периодические издания, а также пополнять библиотечный фонд.

## 8. Оценка материально-технической базы МАДОУ

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность по 2-м адресам:

**В поселке Низовье** в кирпичном здании, имеющем центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией. Вход в здание оборудован контролем доступа, на ней установлен домофон со связью с каждой групповой комнатой, что позволяет осуществлять пропускной режим только для родителей воспитанников. Здание

оборудовано видеонаблюдением. Имеется система голосового оповещения, организована охрана объекта ЧОП в 2021 году.

В МАДОУ в здании поселка Низовье имеются: 4 групповые комнаты, 1 спальня, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующей по ВМР, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет администрации – 1, кладовые – 2.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер – 9
- МФУ – 5
- Музыкальная установка – 1
- Телевизор – 4
- Магнитофон – 1
- Мультимедийный проектор – 3
- Wi-Fi.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется.

Динамика изменений материально – технического состояния МАДОУ за 5 последних лет. Проведен ремонт 4 групповых помещений, музыкального зала, пищеблока, прачечной, коридоров.

Оборудованы прогулочные площадки, имеются прогулочные веранды на участках четырех групп.

Имеется уличное освещение по периметру здания детского сада.

Требуется частичная замена уличного ограждения территории.

МАДОУ постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

**В поселке Малинники** в кирпичном здании, имеет электрическое отопление, холодное и горячее водоснабжение, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией. Вход в здание оборудован контролем доступа, на ней установлен домофон со связью с каждой групповой комнатой, что позволяет осуществлять пропускной режим только для родителей воспитанников. Здание оборудовано видеонаблюдением. Имеется система голосового оповещения, организована охрана объекта ЧОП в 2021 году.

В МАДОУ в здании поселка Малинники имеются: 4 групповые комнаты, 4 спальни, музыкальный зал, игровая комната, театральная студия, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет администрации – 1, кладовые – 8, комната охраны.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер – 9
- МФУ – 4
- Музыкальный центр – 1
- Телевизор – 1
- Мультимедийный проектор – 4
- Wi-Fi.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется.

Здание принято после капитального ремонта в декабре 2014 года.

МАДОУ постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

В учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка и реализацию ООП. Все помещения рационально организованы, что обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая среда построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и способствует качественному освоению воспитанниками ООП. Предметно-пространственная развивающая среда оптимальна, удобна для детей, создает условия для эмоционального благополучия каждого ребенка чувства защищенности, отвечает его интересам.

Игровое оборудование постоянно пополняется и обогащается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей, «зоны ближайшего развития». Соблюдаются педагогические требования, техника безопасности, санитарные и гигиенические нормы, принципы функционального комфорта.

Территория МАДОУ озеленена, разделена на участки для возрастных групп. На прогулочном участке каждой возрастной группы имеется веранда, песочница и не менее 5-ти малых форм для активной игры и двигательной активности детей. Все уличное игровое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Достаточный игровой и другой инвентарь (мячи, машины, лопатки, ведра, наборы для песка, бадминтон, скакалки, ракетки и мячи, корзины и др.), что создает благоприятные условия для организации разнообразной деятельности дошкольников и способствует их познавательному развитию.

На территории МАДОУ имеются газоны и цветники. Озеленение территории более 50%. На территории МАДОУ в 2021 году проводилась акарицидная обработка. Имеются газонокосилки для окоса травы, кусторез, уличные пылесосы и другой уборочный инвентарь. Территория регулярно убирается.

Разработаны планы мероприятий по охране труда, пожарной, технической и антитеррористической безопасности.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (на рабочем месте), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

Имеются планы эвакуации, выполненные в соответствии с современными требованиями.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

МАДОУ имеет доступ в Интернет.

Таким образом, созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность и комфортное пребывание воспитанников, их родителей и сотрудников в образовательном учреждении.

С целью обеспечения официального представления информации о МАДОУ в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения, адрес на сайта: <https://ds19-rosinka.klgd.prosadiki.ru/about>.

Сайт обеспечивает открытость и доступность информации, согласно требованиям ФЗ «Об образовании»

Здание в п.Низовье оборудовано стандартным медицинским кабинетом, имеется лицензия. Здание в п.Малинники оборудовано стандартным медицинским и процедурными кабинетами.

Медицинское обслуживание: МАДОУ обслуживается по договору с МАУЗ «Гурьевская ЦРБ».

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Организация рационального питания является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание, которое включает в себя завтрак, 2-й завтрак, обед и ужин. Утверждено 20-ти дневное цикличное меню.

Деятельность педагогического коллектива направлена на профилактику и снижение заболеваемости среди воспитанников. Используются неспецифические методы профилактики. В каждой группе есть Дезары для обеззараживания воздуха.

**Вывод:** Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо обновление и пополнение предметно-развивающей среды в группах. Также требует замены уличное оборудование. В здании поселка Низовье необходимо произвести ремонтные работы в кладовых помещениях.

### **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ.**

Внутренняя система оценки базируется на программе МАДОУ, где определяются направления, форма, сроки, порядок ее проведения.

Реализация системы оценки в МАДОУ осуществляется путем проведения различных видов контроля.

#### **Алгоритм реализации системы оценки в МАДОУ, путем проведения контроля.**

- Определение и обоснование объекта оценивания.
- Сбор данных.
- Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
- Обработка полученных данных.
- Анализ полученных данных.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

В МАДОУ в 2021 году с целью **реализации системы оценки в МАДОУ** проводились следующие виды контроля:

1. Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.
2. Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьезными проверками).
3. Срезовой-мониторинг усвоения образовательной программы.
4. Тематический – глубокое изучение состояния дел.
5. Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода.

**Оперативный контроль** в МАДОУ в 2021 году проводился в соответствии с циклограммой контроля. В ходе оперативного контроля заполнялись карты контроля и аналитические справки по результатам контроля.

В вопросы контроля входили: вопросы об организации прогулки, подготовке педагогов к занятиям, использовании дидактических и режиссёрских игр, поддержке педагогом детской инициативы и самостоятельности (двигательный режим детей на прогулке, наблюдение за природой, наличие выносного материала, развивающие дидактические игры и организация трудовой деятельности), а также вопросы для оценки свойств РППС:

содержательная насыщенность – наличие средств обучения, материалов, инвентаря и оборудования, которые обеспечат игровую, познавательную, творческую и двигательную активность детей; вариативность – наличие пространств для игры, конструирования, уединения и так далее, разнообразных материалов и их периодическая сменяемость; трансформируемость – возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей; доступность – свободный доступ в помещения, к игрушкам и материалам; безопасность – соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

<b>Дата проведения контроля</b>	<b>Вопросы оперативно го контроля</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Результаты контроля</b>
12-15.01.2021	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	групповые ячейки	Наблюдение, анализ наглядной информации для родителей	Недостатков не выявлено
20.01.2021	Проведение ООД	Деятельность воспитателя Руководство воспитателя Подготовка к ООД Проведение ООД	Наблюдение Анализ документов по планированию	Замысел занятия реализован не полностью, не все задачи были выполнены. Даны письменные рекомендации.
18-22.01.2021	Проверка календарных планов воспитателей	Календарные планы	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Работа с родителями слабо отражена в планировании, однообразные формы работы с родителями во всех группах. Даны письменные рекомендации.
25-29.01.2021	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр и создание развивающей предметно-пространственной среды для развития сюжетно-ролевой игры	Деятельность и руководство воспитателя	Наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевой игры	Недостатков не выявлено
27.01.2021	Проведение ООД	Деятельность воспитателя Руководство воспитателя Подготовка к ООД Проведение ООД	Наблюдение Анализ документов по планированию	Изучить методику работы заучивания потешки для детей младшего возраста, даны письменные рекомендации

01-08.02.2021	Организация прогулки в ДОО	группы	Наблюдение Планирование прогулки Наличие выносного материала Организация игровой и трудовой деятельности Индивидуальная работа	Выявленные недостатки устранены согласно рекомендациям
08-12.02.2021	Организация питания в группах	Деятельность воспитателя	Наблюдение Анализ	Недостатков не выявлено
08-12.02.2021	Планирование воспитательной образовательной работы	Планирование воспитателями ВОР	Анализ документации	Выявленные недостатки устранены согласно рекомендациям
02-05.03.2021	Проведение развлечения	Деятельность и руководство муз. руководителя	Просмотр и анализ	Недостатков не выявлено
март 2021	Соблюдение режима дня	Знание воспитателем режима дня Своевременное проведение режимных моментов в течении дня	Анализ документов	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
10-19.03.2021	Планирование воспитательной образовательной работы	Планирование воспитателями ВОР	Анализ документации	Выявленные недостатки устранены согласно рекомендациям

16-19.03.2021	Развитие культурно-гигиенических навыков	Деятельность воспитателя Соблюдение правильной последовательности и действий Использование игровых приемов Условия для воспитания опрятности	Наблюдение Оценка деятельности воспитателя	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
16.03.2021	Проведение ООД	Деятельность воспитателя Руководство воспитателя Подготовка к ООД Проведение ООД	Наблюдение Анализ документов по планированию	Недостатков не выявлено
05-09.04.2021	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр и создание развивающей предметно-пространственной среды для развития сюжетно-ролевой игры	Деятельность и руководство воспитателя	Наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевой игры	Оценка условий, созданных в группе для сюжетно-игровой деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОО, но требуют разнообразия. Даны рекомендации.
15.04.2021	Проведение ООД	Деятельность воспитателя Руководство воспитателя Подготовка к ООД Проведение ООД	Наблюдение Анализ документов по планированию	Недостатков не выявлено
04-12.05.2021	Наблюдение в природе	группы	Планирование, наблюдение, анализ документации	Недостатков не выявлено
04.05.2021	Проведение праздника	Деятельность и руководство муз. руководителя	Просмотр и анализ	Недостатков не выявлено

13-17.05.2021	Планирование воспитательной образовательной работы	Планирование воспитателями ВОР	Анализ документации	Выявленные недостатки устранены согласно рекомендациям
06-09.09.2021	Санитарное состояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено
13-17.09.2021	Охрана жизни и здоровья	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено
20-21.09.2021	Проведение ООД	Деятельность воспитателя Руководство воспитателя Подготовка к ООД Проведение ООД	Наблюдение Анализ документов по планированию	Недостатков не выявлено
23-24.09.2021	Проверка календарных планов воспитателей	Календарные планы	Изучение и анализ документации (календарного планирования) педагогов	Выявленные недостатки устранены, даны рекомендации
04-08.10.2021	Санитарное состояние групп	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено
11-15.10.2021	Охрана жизни и здоровья	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено
18-19.10.2021	Проверка ведения текущей документации воспитателя	групповые ячейки	Изучение и анализ документации	Выявленные недостатки устранены, даны рекомендации
19-22.10.2021	Организация взаимодействия педагога с детьми в сюжетно – ролевой игре	групповые ячейки	Наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевой игры	Недостатков не выявлено
25-27.10.2021	Создание развивающей предметно-пространственной	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено

	ной среды в ДОО			
27-28.10.2021	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	групповые ячейки	Наблюдение, анализ наглядной информации для родителей	Недостатков не выявлено
08-12.11.2021	Организация и проведение прогулки	Деятельность воспитателя Материалы и оборудование Документы по планированию	Наблюдение Оценка состояния материала Анализ документов	Выявленные недостатки устранены согласно рекомендациям
10-12.11.2021	Проведение осенних утренников	Деятельность и руководство муз. руководителя	Подготовка, просмотр и анализ	Недостатков не выявлено
15-19.11.2021	Санитарное состояние групп	групповые ячейки	анализ, наблюдение	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
26.11.2021	Организация питания в группах	Деятельность воспитателя	Наблюдение Анализ	Недостатков не выявлено
29.11-03.12.2021	Охрана жизни и здоровья дошкольников в	групповые ячейки	Анализ, наблюдение	Недостатков не выявлено
13-16.12.2021	Санитарное состояние групп	групповые ячейки	анализ, наблюдение	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
13-17.12.2021	Организация взаимодействия педагога с детьми  в сюжетно – ролевой игре	групповые ячейки	Наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевой игры	Недостатков не выявлено

20-24.12.2021	Проверка календарных планов воспитателей	календарные планы групп	Изучение и анализ документации	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
20-24.12.2021	Подготовка воспитателя к ОД	Деятельность воспитателя Руководство воспитателя Подготовка к ООД	Наблюдение Анализ документов по планированию	Недостатков не выявлено

*Вывод по результатам оперативного контроля в 2021 году:*

Количество проведенных проверок	Результаты контроля в %		
	Недостатков не выявлено	Выявленные недостатки устранены согласно рекомендациям	Выявленные недостатки устранены в ходе контроля
29	35%	38%	27%

**Оперативный контроль** в 2021 году в МАДОУ проводился постоянно. Все нарушения, выявленные в ходе оперативного контроля, устранялись незамедлительно или согласно рекомендациям в короткие сроки. Постоянная оценка организации педагогического процесса, развивающей предметно-пространственной среды и достижения детей, дает возможность вовремя устранять выявленные недостатки и выполнять нормы требования СанПин, пожарные нормы, а также требования к РППС организации образовательного процесса и пребывания ребенка в МАДОУ.

**Предупредительный контроль** в 2021 году в МАДОУ проводился с целью предупреждения недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьезными проверками). В 2021 году предупредительный контроль проводился в июле - перед приемкой учреждения к новому учебному году.

**Срезовой контроль**- позволяет оценить уровень усвоения образовательной программы и планировать работу МАДОУ, с учетом выявленных результатов. В 2021 учебном году мониторинг усвоения образовательной программы в МАДОУ проводился 2-а раза в год, н обеспечивал непрерывное отслеживание динамики и состояния образовательной системы МАДОУ, а также позволял прогнозировать и планировать ее развитие. Результаты мониторинга проанализированы в разделе 3 «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ» настоящего отчёта.

**Тематический контроль** в МАДОУ заключается в тщательном исследовании положения дел по конкретному направлению работы с детьми. Тематический контроль на 2021 год проводился в соответствии с Годовым планом, по результатам мониторинга освоения образовательной программы за 2020 год и 2021 год. (Низкие показатели в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие»). По итогам анализа результатов текущего контроля принимался конкретный план действий по коррекции образовательного процесса.

В 2021 году проводился **тематический контроль** по следующим направлениям:

Дата проведения контроля	Тема	Объект оценивания	Результаты	Основные рекомендации
11- 16.02.2021	<p><b>Открытый просмотр ОД «Развитие конструктивных навыков дошкольников»</b> (ОО «Художественно-эстетическое развитие», раздел “Конструирование”)</p> <p>Определить уровень эффективности воспитательно-образовательной работы по развитию конструктивных навыков у детей разных возрастных групп.</p>	<p>Владение детьми конструктивными навыками и умениями в соответствии требованиями программы и целью занятия.</p> <p>-Наличие интереса, самостоятельности и активности.</p>	<p>В целом работа по развитию детского конструирования ведется в ДОО на достаточно хорошем уровне, однако обозначен ряд проблем, которые требуют комплексного решения, включения всего педагогического коллектива в творческий режим работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать и проводить индивидуальную работу по обучению детей конструированию</li> <li>2. Более творчески подходить к организации конструирования детей, использовать разнообразные методы и приемы как на занятиях, так и вне занятий.</li> <li>3. Дооборудовать уголки моделирования и конструирования в соответствии с возрастом детей; разработать дидактические игры для формирования новых качественных архитектурных представлений у детей; оформить</li> </ol>

				<p>тематические альбомы с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий;</p> <p>альбомы фотографий «Здания моего города»; альбомы с фотографиями различных построек;</p> <p>подготовить схемы построек из строительного материала.</p> <p>4. Разнообразить тематику конструктивной деятельности детей - планировать изготовление: поделок-игрушек, игрушек-самоделок и т.д.</p>
<b>26-29.04.2021</b>	<p><b>Открытый просмотр ОД (Создание обучающих роликов)</b></p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в</p>	<p>- Система работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Все воспитатели знают программные задачи нравственно-патриотического воспитания детей своей возрастной группы, умеют применять знание программных целей и задач в практической работе</p>	<p>1. Составить рекомендации по формированию предметно-развивающей среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>2. В соответствии с рекомендациями</p>

	<p>условиях ДОО»</p> <p>Совершенство вание работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.</p>		<p>с детьми, владеют методами и приемами в решении задач. Речь воспитателей в основном грамотная, содержательная, учитывается возрастная педагогическая направленность. Словарь воспитателей богатый, точный. В обучающих роликах, в совместной деятельности с детьми педагоги умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, как один из активизирующих приемов.</p>	<p>пересмотреть и дополнить предметно-развивающую среду в средних и старшей группах, учитывая требования программы.</p> <p>3.Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через взаимодействие с социальными институтами: организацию целевых прогулок, экскурсий (в библиотеку, школу).</p> <p>4. Планировать и регулярно организовывать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры (проведение фольклорных праздников, образовательной деятельности, знакомство с предметами народного быта).</p> <p>5. Для повышения компетентности родителей по данной проблеме необходимо размещать наглядную информацию в</p>
--	---	--	--	--

				<p>родительских уголках: консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину»), рекомендации, папки-передвижки.</p>
22-26.11.2021	<p><b>Открытый просмотр ОД «Развитие элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие»)</b></p> <p>(Создание обучающих роликов)</p> <p>Совершенствовать работу педагогов в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую</p>	<p>Уровень развития у детей математического мышления. Наличие интереса, самостоятельности и активности.</p>	<p>Работа педагогического коллектива по формированию элементарных представлений у детей ведется на достаточном уровне. Педагогам нужно привлечь внимание, что педагогические условия по формированию математических представлений у детей заключаются в повышении компетентности педагогов, зависят от объема и уровня их педагогических компетенций. Также зависят от уровня созданной в соответствии с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении и объема работы по взаимодействию с родителями.</p>	<p>1. Пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по ФЭМП, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования во всех группах; работу по данному направлению с родителями проводить систематически.</p> <p>2. Включить в работу с детьми использование и отработку знаний, полученных на занятиях по ФЭМП, планирование наблюдений, подводящих к теме занятия, чтение художественной литературы для</p>

	и игровую деятельность.			<p>введения в тему занятия и планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по ФЭМП. А также планировать воспитательную задачу к ОД.</p> <p>3. Продолжать вносить в планирование работу по математике в режимные моменты на закрепление и повторение материала в соответствии с возрастом.</p> <p>4. Всем воспитателям изучать методику по ФЭМП для воспитанников своей возрастной категории, продолжать участвовать в вебинарах по ФЭМП дошкольников.</p>
--	-------------------------	--	--	--

Вывод по результатам тематического контроля в 2021 году: В период карантина из-за коронавируса, воспитателям было предложено создать обучающие ролики для детей и родителей по темам: «Развитие связной речи дошкольников через использование эффективных методов и приемов по обучению детей пересказыванию рассказов» и «Развитие технических навыков и умений детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством лепки с использованием народного и декоративно-прикладного искусства России»

В результате тематического контроля и оценки работы по выделенным направлениям была проведена работа по устранению недостатков. По результатам мониторинга освоения образовательной программы уровень усвоения программы по образовательным областям ,

«Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» имеет положительную динамику, работу в данных направлениях необходимо усилить.

**Итоговый контроль** В МАДОУ помогает изучить конечные результаты работы коллектива. Результаты итогового контроля отражены в годовом отчете. Годовой отчет включает в себя данные о результат мониторинга усвоения образовательной программы, оценку работы МАДОУ в течении года и перспективах на следующий учебный года. Годовой отчет за 2020-2021 учебный год представлен на сайте МАДОУ по ссылке: [https://ds19rosinka.klgd.prosadiki.ru/media/2021/10/01/1305917327/godovoj\\_otchyot\\_za\\_2020-2021uch.\\_god.pdf](https://ds19rosinka.klgd.prosadiki.ru/media/2021/10/01/1305917327/godovoj_otchyot_za_2020-2021uch._god.pdf)

В 2021 году в МАДОУ проводился мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Исходя из полученных данных удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 87,6% родителей, не удовлетворены – 1,6%, частично удовлетворены- 10,8%. По результатам мониторинга низкий процент удовлетворенности родителей выявлен по вопросу достаточности информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка. Количеством информации о ребенке от педагогов: удовлетворены – 72%, не удовлетворены – 9%, частично удовлетворены – 19%. В связи с этим необходимо педагогам продолжать активно вести работу в данном направлении. Продолжать активно проводить семинары, практикумы, консультации, мастер-классы, создавать обучающие ролики в целях повышения уровня компетентности педагогов по вопросам работы с родителями. В целом процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» на конец 2020-2021 учебного года соответствует показателям качества предоставления муниципальных услуг согласно муниципальному заданию. По муниципальному заданию доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги должна составлять 92%, а согласно мониторингу, удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 90% родителей, отклонение составляет 2%, что является допустимым отклонением (меньше 5%) от установленных показателей.

**Вывод:** Контроль качества образовательного процесса, условий и результатов в МАДОУ помогает обнаружить и устранить недостатки, дает руководителю достоверную информацию для принятия управленческих решений.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка».

-	Показатели	Единица измерения	Показатель		Изменение показателя
			2020	2021	
1.	Образовательная деятельность		2020	2021	
1.1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел./%	244/100	234/100	увел.на 10 чел-к
1.1.2	В режиме полного дня (10,5 часов)	чел./%	217/100	217/100	Не изменился
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел./%	27/100	17/100	уменьш. на 10 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	чел./%	-	-	

1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел./%	-	-	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	23/100	36/100	Увелич. на 13 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	205/100	200/100	Уменьш. на 5 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	244/100	234/100	уменьш.на 10 чел-к
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	чел./%	217/100	217/100	Не изменилось
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	-	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	-	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	-	-	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	чел./%	-	-	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней./%	39	37	уменьшился на 2 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	14/100	14/100	остался прежним
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	-	-	

	работников, имеющих высшее образование				
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	7/42	9/62	увеличился на 2 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	-	-	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	7/58	9/62	увеличился на 2 человека
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	7/58	9/62	увеличился на 2 человека
1.8.1.	Высшая	чел./%	-	-	
1.8.2.	Первая	чел./%	7/58	9/62	увеличился на 2 человека
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1.	До 5 лет	чел./%	6/43	3/23	уменьшился на 3 человека
1.9.2.	Свыше 30 лет	чел./%	1/9	1/9	остался прежним
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	чел./%	2/9	2/9	остался прежним

	педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	1/1	1/1	остался прежним
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	15/100	16/100	увеличился на 1 человека
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	15/100	15/100	увеличился на 1 человека
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел./чел	1/17 (14/244)	1/17 (14/234)	увеличился на 2 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да (2 чел.)	да (2 чел.)	остался прежним
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	остался прежним
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да (1 чел.)	да (1 чел.)	остался прежним

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	-
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,1	4,1	остался прежним
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	84,2	84,2	остался прежним
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да (2 м.з.)	да (2 м.з.)	остался прежним
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да (8 пл.)	да (8 пл.)	остался прежним