

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №19 «Росинка»

Проект ««Моя любимая игрушка»»

Разновозрастная группа раннего и младшего возраста



выполнила воспитатель: Кучурина Н.В.

2023г

Проект

«Моя любимая игрушка»

В группе раннего возраста

Актуальность:

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространенным обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. И поэтому было решено создать книгу игрушек по произведению А. Барто. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушка для ребенка – это та *«среда»*, которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Проблема: Что такое игрушка и как с ней играть?

Вид проекта: творческо-игровой.

Продолжительность: краткосрочный с 11.09. – 15.09.2023г. (5 дней)

Участники проекта: воспитатели группы, дети группы раннего возраста, родители.

Цель проекта:

1. Создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность.

2. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.

3. Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.

4. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

Задачи

Для детей:

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей младшего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;

2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;

3. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

Для воспитателя:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;

2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - образительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

Образовательные:

формировать умение детей узнавать и называть игрушки: зайку, мишку, воздушный шарик, машинку, мяч, куклу Таню, котика;

формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

Развивающие:

развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей; любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость;

развивать речевую активность детей;

развивать словарный запас;

развивать приобщение к играм с игрушками;

развивать внимание на цветовые свойства предмета развивать слуховое и зрительное внимание.

Воспитательные:

вызвать интерес и желание использовать игрушки по назначению (*привлекать детей к совместной игровой деятельности*);

воспитывать дружелюбие.

Для родителей:

оказать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка.

помочь родителям в понимании, какой вред и пользу несут в себе современные игрушки.

Для педагогов:

Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Дети: 1. Проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;

2. Овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;

3. Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;

4. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

Родители:

1. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

2. Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта:

* Составление фотоколлажа: **“Я играю”**.

Составление книжки - игрушек по стихам А. Барто.

Этапы реализации проекта:

I этап Подготовительный

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:

“Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.

3. Подбор игрушек.

4. Беседа - консультация с родителями на тему: **“Как я играю дома”**.

Консультация для родителей «Играем дома»

Игра – это основной вид деятельности ребенка 3-го года жизни. В игре ребенок развивается, знакомится со свойствами предметов, учится общаться. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Для того чтобы занять ребенка дома интересной и полезной деятельностью можно организовать игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами.

Предлагаем следующие игры по ознакомлению детей с основными цветами:

«Подбери к чашке блюдце»

«Спрячь мышку»

«Воздушные шары»

«Бабочки и цветочки»

Во всех этих играх вам необходимо помочь ребёнку научиться подбирать в пару предметы одного цвета, например, в игре *«Бабочки и цветы»* надо бабочек посадить на цветы такого же цвета, как и они сами. А вот в игре *«Спрячь мышку»* необходимо спрятать разноцветных мышек от котика под кружочки соответствующего им цвета. Не забывайте при этом анализировать результат игры и проговаривать с ребёнком названия цветов, например, «Вот какие мы молодцы, каждому шарiku подобрали ниточку по цвету, зелёному шарiku зелёную ниточку, красному шарiku красную ниточку и т.д., теперь они у нас не сдуются». Аналогично можно придумать и свои игры на знакомство с цветом.

«Разноцветное меню»

Предложите малышу составить меню из продуктов одного цвета. Например, «Красное меню» из трех блюд: помидора, перца, свеклы.

В игры, которые помогают запомнить цвета, можно играть где угодно: на детской площадке, дома, в транспорте.

1. *«Найти как можно больше предметов одного и того же цвета»* (например, в квартире).
2. *«А у тебя – а у меня»* – у меня колготки черного цвета, а у тебя? У меня туфли красного цвета, а у тебя? И так далее.
3. Рассыпьте 2 коробки разноцветных карандашей, покажите карандаш любого цвета и попросите малыша: *«Дай мне такой же»*.
4. Дарить игрушкам предметы определенного цвета: мишке все коричневое, зайке все оранжевое и так далее.
5. Что бывает зеленым? (или – что бывает красного цвета?).
6. Сортируем игрушки: нет ничего проще, когда вы убираете вместе с малышом комнату, сортировать игрушки по цвету.
7. Кормим зверей цветной едой. Например, кошка ест только белые кубики (молочные), обезьяна любит желтые бананы (все предметы желтого отдаем ей).
8. Учить цвета с помощью машин на улице. Это очень увлекает не только детей, но и взрослых.
9. Взять цветной картон, вырезать цветные фигурки (кружочки, квадратики и пр.). Разложить целые цветные листы и просить ребенка отнести фигурку на коврик того же цвета, называя при этом цвета: отнеси желтый круг на желтый коврик, а теперь красный треугольник на красный коврик.

Эти игры научат детей различать цвета, соотносить предметы по цвету.

Для ознакомления с формой предметов ребенку нужны игры, типа:

«Цвет, форма, размер»

Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Чудесная коробочка»

В коробочку кладется набор предметов. Это могут быть овощи и фрукты, небольшие игрушки, набор канцелярских принадлежностей и т.д. Ребенок на

ощупь пытается определить, какой предмет ему попался. Вначале нужно продемонстрировать ребенку, что вы кладете в коробку, усложняя игру, можно предлагать неизвестный заранее набор. Кроме того, нужно побуждать ребенка не просто назвать предмет, а сначала описать его форму, отличительные качества, материал, из которого он сделан.

Для развития мышления, памяти, внимания и развития речи, используйте следующие игры.

«Угадай»

Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Совместно с ребенком выберите тему игру (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково»

Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь - морковочка, тарелка - тарелочка и т.д.

«Угадай-ка!»

Возьмите несколько предметов и внимательно рассмотрите их с малышом. Завяжите ребенку глаза шарфом. Заверните один из предметов платок и предложите ребенку на ощупь определить, что он держит в руках.

«Маленький Шерлок Холмс»

Поставьте перед ребенком 3-5 предметов. Предложите ему хорошо их рассмотреть и запомнить. Затем попросите его отвернуться или крепко закрыть глаза, а сами уберите один предмет. Теперь малыш должен назвать исчезнувший предмет и описать его. Потом ваша очередь запоминать предметы.

При ознакомлении детей с величиной предметов дети, как правило, раскладывают предметы на большие и маленькие (например, маленькие грибочки в маленькую корзиночку, а большие грибочки – в большую). Можно использовать пуговицы, машины, куклы и т.д.

Также мы рекомендуем Вам использовать задания на развитие мелкой моторики:

1. Рассортировать белую и красную фасоль.
2. Выложить из фасоли какую-нибудь фигуру.
3. В мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет.

Очень интересны для ребенка 3-го года жизни игры с водой, такие, как **«Тонет – поплывет»**, где ребенок знакомится со свойствами различных предметов и материалов. Дети переливают воду из сосуда в сосуд, наливают воду с помощью воронки в сосуд с узким горлышком, моют игрушки, льют воду с помощью сита. Такие игры очень полезны для детей как прекрасное средство релаксации. Что особенно актуально для гиперактивных, быстро возбудимых детей.

Эти занятия сформируют усидчивость, внимание вашего ребенка, помогут приобрести ребенку навыки и умения и обязательно повысят ваш родительский авторитет.

Консультация для родителей «Играем вместе с детьми дома»

Игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Игра для дошкольников — способ познания окружающего. Действительно, в игре ребенок развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива. С помощью игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, то в детском саду игру можно использовать в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. А как использовать игры в домашних условиях? Об этом мы поговорим с родителями на консультации «Играем вместе с детьми дома», родительских собраниях «Роль игры в жизни ребенка», «Игра – не забава». На данных мероприятиях родители получают знания о значении игры в развитии ребенка, учатся играть с ребенком в условиях семьи.

«Игры на кухне»

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Н-р, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

«Съедобное-несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

Отгадываем «Вкусные» загадки.

В поле родился,
На заводе варился,
На столе растворился.

Ответ: Сахар

Маленькое, сдобное
Колесо съедобное.
Я одна его не съем,
Разделю ребятам всем.

Ответ: Бублик

Дедушка смеется,
на нем шубонька трясется.

Ответ: Кисель

Холодок в пакете
Едят и взрослые и дети
Холодок, холодок,
Дай лизнуть тебя разок!

Ответ: Мороженое

В воде родится, а воды боится.

Ответ: Соль

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки.

Ответ: Огурцы

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т.д.

«Обзывалки»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко! А ты – ананас! А ты – банан! И т.п.)

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;

2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;
3. в мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;
4. посчитать сколько столовых (чайных) ложек, н-р, риса войдет чашку, банку...

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Фантазируйте и играйте на здоровье!

Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.

Стоит научить ребенка различать:

- пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.);
- узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- величину предметов;
- понятия "больше", "меньше", "часть", "целое".

Формы обучения элементарным математическим представлениям - игра.

Игра "Наоборот" (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий- узкий).

Игра «Пришли гости» (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения). Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

Игра "Назови соседей" (взрослый называет число, а ребенок - его соседей). Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

Игра "Подели предмет" (торт на 2, 4 и т.д. частей). Показать, что целое всегда больше части.

Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи. Важно научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

Игра "Найди пару" (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

Игра "Какое число пропущено?" Называется пропущенное число.

Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

Игра. Сколько вокруг машин? Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" И т. д.

Игра. Мячи и пуговицы. Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например, лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

Угадай, сколько в какой руке. В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в какой руке.

Счет на кухне. Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

Сложи квадрат. Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.

“Особенности предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.

Для педагога:

- изучение и подбор материала;
- разработка структуры проекта;
- составление тематического планирования мероприятий;
- обработка и анализ данных анкетирования;
- подбор дидактических игр;

обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.

II этап Основной

ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1 день

«Наша Таня»



1. Обследование мяча - тонет или нет в воде (*в виде экспериментальной деятельности*)
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня».
3. Игра с куклой «*Угостим куклу чаем*».
4. Подвижная игра «*Прокати мяч через ворота*»

2 день

«Машина»



1. Обследование машины.
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «*Грузовик*».

3 день
«Самолет»



1. Обследование самолета.
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет».
3. Подвижная игра «Самолеты».

4 день
«Зайка»



1. Обследование зайки.
2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».
3. Конструирование из мягкого модуля «Домик для зайки»

5 день
«Мишка»



«МИШКА»

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу –
Потому что он хороший.

1. Обследование мишки.
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «*Уронили мишку на пол...*».
3. Развлечение - праздник с музыкальным руководителем "*Мои любимые игрушки*"

Содержание деятельности родителей:

1. Помощь родителей при подборе игрушек.
2. Беседа с родителями на тему "*Любимая игрушка моего ребёнка*".
3. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

Социально – коммуникативное развитие.

Сюжетно – ролевые игры:

Игра-ситуация «Зайка заболел»,

Цель: Формирование у детей раннего возраста игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры.

Задачи:

Образовательные:

Научить детей выполнять простые игровые действия в соответствии с игровой ситуацией, обогатить игровой опыт.

Познакомить детей с трудом взрослых, названиями трудовых операций врача, названиями орудий труда врача и их назначением.

Обогатить словарь детей словами: врач, доктор, градусник, грелка, укол, лекарство, витамины.

Вызвать желание в самостоятельных играх быть доктором.

Обеспечить общение ребёнка и взрослого в игре.

Развивать интерес к игре.

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать желание помочь «больному», быть вежливым.

Предварительная работа: Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»; рассматривание сюжетной картины «Доктор», экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание игрушечных медицинских инструментов, рассказ об их назначении.

Атрибуты: Игровой набор «Больничка» (шпатель, фонендоскоп, градусник, шприц, грелка, лекарства, витамины (предметы заместители), халат, колпак (2 экземпляра)), мягкая игрушка зайка, аудиозапись, музыкальный центр.

Ход игры

1. Организационная часть

Дети и воспитатель на паласе

- Ребята, подойдите ко мне. Посмотрите, кого я нашла. *(Дети вместе с воспитателем обнаруживают игрушечного зайчика.)* Это же зайчик.

- Здравствуй, зайчик. *(Зайчик здоровается тихо.)* Наверное, ты пришёл с нами поиграть? Не бойся, зайчик.

- Но наш зайчик с грустными глазками. Почему у зайчика грустные глазки? Может он кушать хочет? Давайте спросим. Зайчик, ты хочешь кушать? *(Он мотает головой.)*

- Может он спать хочет? Давайте спросим? Зайчик, ты хочешь спать? *(Зайчик мотает головой.)*

- У него грустные глазки и он ничего не хочет. Давайте его погладим. *(Дети его гладят.)*

- Но он всё равно грустный. *(Зайчик чихает и кашляет.)*

- Зайчик чихает и кашляет. Может зайчик заболел? Надо его показать доктору. Где наша больница?

(Дети садятся на стульчики. Один из детей держит зайчика. Воспитатель садится на стульчик доктора.)

2. Основная часть

В сюжетном уголке «Больница»

- Предлагаю поиграть в доктора. Можно я буду доктором. А доктор по-другому - это врач? У доктора есть халат, шапка. Есть инструменты, карточка больного. Больница открывается. Начинаем приём.

- Я - врач. Сейчас посмотрим, что случилось с «зайкой». Проходите.

- Садитесь, больной на стульчик.

- Что у Вас болит, зайчик?

- У меня кашель, болят ушки и горлышко.

- Как болит? *(сильно)*

- Давайте я вас послушаю. Дышите, не дышите, дышите, не дышите. Дышите глубже. *(Слушает больного трубкой.)* Вы сильно кашляете.

- Покажите уши. Уши воспалились.

- Теперь посмотрим горлышко. Откройте ротик и скажи: а-а-а. Горлышко красное.

- А теперь надо измерить температуру. Ждём. Ждём, ждём. Температура высокая.

- Все ясно, необходимо принимать лекарства и витамины, сделать уколы, капать в нос капли от насморка.

Укладываю его на кушетку.

- Вот кушетка. Ложитесь, больной. Вам удобно? Сейчас мы будем Вас лечить. Не беспокойтесь, больной, мы Вас обязательно вылечим.

- Сейчас мы вам поставим укол. Это не больно.

Вам нужно выпить лекарство. Вот это. *(Наливаю в ложечку)*

- Ещё нужно принимать таблетки и пилюли. Запейте водичкой.

Чтобы согреть Ваши лапки, я приложу грелку. Вам не больно?

- А это капли в нос от насморка. Вот вам ещё витаминка. Вам стало легче?

- Ещё раз нужно измерить температуру. Температура у Вас все ещё высокая.

I вариант (Зайку «лечит» ребёнок-врач.)

II вариант (Зайку «лечат» все желающие дети одновременно.)

- Ребята, наш зайчик ещё не выздоровел. Мне нужны помощники. Кто теперь будет доктором? Надевай халат. Теперь ты доктор. Ты будешь лечить «зайку», а я буду заполнять карточку больного.

- Скажите, доктор, как же дальше будем зайку лечить? *(ответ ребёнка)*

(Доктор выполняет действия: слушает, ставит градусник, делает укол, дает таблетку, капает в носик лекарство, дает витаминку.)

- Правильно, надо поставить укол и дать таблетку, чтобы быстрее выздоровел.

- Спасибо, доктор.

- А теперь кто будет доктором. Теперь ты доктор.

- Продолжаем лечить зайчика. Доктор Вы сейчас что будете делать? *(ответ ребёнка)*

- Мы лечили «зайку». Давайте, еще раз измерим температуру. 36,6. Это говорит о том, что зайчик выздоровел.

- Зайчик, садитесь на стульчик.

- Вы теперь здоровы. Но Вам нужно продолжать пить витамины, чтобы Вы окрепли. Вот Вам рецепт.

- Спасибо, доктор. Спасибо, дети, что помоги мне вылечиться. Теперь я могу с вами поиграть.

- Ребята, а вам понравилось лечить зайчика?

3. Заключительная часть

На паласе

- Ребята, наш Зайчик выздоровел, и он приглашает вас поиграть в игру «Зайка беленький сидит».

Включаю аудиозапись «Зайка беленький сидит» дети с зайчиком танцуют.

игра-ситуация «Игры с Жучкой»

Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам.

(Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. **(Ребенок называет имя собачки.)** Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через *палочку* **(Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку—и собачка «перескакивает через барьер».)** Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? **(Ребенок дает собачке «корм», она «ест».)** Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврике? А где коврик?» **(Ребенок показывает.)** Далее дети играют с собачкой самостоятельно.

игра-ситуация «Знакомство с куклами»

Игры с куклами

Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.

Игра-ситуация «Знакомство с куклами»

Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога» Кто сидит ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?»

Вариант игры (для детей старше 2,5 лет). Дети сами могут придумывать имена куклам.

Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»

Воспитатель везет на игрушечной машине шкаф. Останавливает машину рядом с уголком для кукол и объявляет: «Из мебельного магазина на грузовой машине привезли новый шкаф. Куда выгружать?» Дети подбегают к машине, воспитатель просит мальчиков помочь с разгрузкой, а девочек—выбрать место для шкафа. Хвалит покупку обсуждает с детьми, хороший ли шкаф привезли куклам. Дети вместе с педагогом рассматривают его, открывают дверцы, обсуждают, что можно положить в шкаф.

Воспитатель (куклam). Куколки, мы купили в магазине шкаф для вашей новой подружки. Теперь Вера может хранить там свои наряды. Вера, у тебя много помощников, они соберут твою одежду **(Обращается к детям.)** Поможем Вере? Коля, что положим на полочку? Шапку? Вот, Вера, у Коли на

полочке шапка лежит, и у тебя теперь тоже. Лена, обувь куда поставить? Помоги нам, пожалуйста, принеси сапожки. А куртку куда? Повесим на вешалку. Смотри, Вера, все на своих местах: и одежда, и обувь в шкафу. Можешь собираться на прогулку

Вариант игры. Воспитатель обращается к детям: *(«Мамы, а у ваших дочек одежда в порядке?»)* дети сами раскладывают одежду своих кукол.

Игровые упражнения: «Найди игрушку»

Цель:

- развивать хватательные движения.

Задачи:

- развивать активность, желание участвовать в совместной деятельности;
- вызвать желание проговаривать слова, передавая интонации, пополнять активный словарь;
- развивать мелкую моторику у детей, посредством проведения пальчиковых игр;
- приучать детей поддерживать чистоту в процессе игры.

Материалы:

- мука;
- мелкие игрушки;
- миска.

Ход занятия

Вношу в группу миску с мукой, заранее в муке спрятана игрушка. Привлекаю внимание детей к новому предмету в групповом пространстве. Предлагаю детям потрогать, подуть на муку. В процессе исследования муки, в миске находим игрушку. Рассказала потешку:

Варежка

Маша варежку надела:

(сжать пальцы в кулак)

"Ой, куда я пальчик дела?"

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал".

(все пальцы разжать, кроме большого)

Маша варежку сняла:

"Поглядите-ка, нашла!"

(разогнуть оставшийся согнутым палец)

Ищешь, ищешь - и найдешь,

Здравствуй, пальчик, как живешь?"

(сжать пальцы в кулачок)

Затем я предложила детям попробовать найти игрушки в муке. Для этого я прячу игрушки, а дети ищут ее.

Так как мною была использована мука, то я предложила детям порисовать на ее поверхности.

«Ты медведя не буди!»

Дети образуют круг, взявшись за руки. Хороводом идут по кругу вместе с педагогом, который произносит текст.

Как на горке снег, снег
И под горкой снег, снег.
(Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.)
И под елкой снег, снег,
И на елке снег, снег.
(Идут к центру круга.)
А под елкой спит медведь.
Тише, тише! Не буди,
Сядь на место, не шуми!
(Присаживаются на корточки.)

«Жили-были зайчики»

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения.

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи ушки.)*

На лесной опушке, *(Разводят руками.)*

Жили-были зайчики *(Приседают и показывают руками над головой крышу дома.)*

В маленькой избушке, мыли свои ушки, *(Трут ушки.)*

Мыли свои лапочки *(Поглаживающие движения рук.)*

Наряжались зайчики, *(Руки на пояс, повороты вправо-влево.)*

Надевали тапочки. *(Поочередно выставляют ноги на пяточки.)*

«ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ»

Цель: познакомить воспитанников с подвижной игрой «Воробышки и автомобиль»

Задачи:

Формировать умение у детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, способность к подражанию, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Материал для игры: маски - воробушки, руль-игрушка, кепка, обручи, интерактивная доска.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Ход:

(На интерактивной доске с помощью Smart – технологии, появляется стая воробушек, чириканье воробушек в записи).

Воспитатель: Дети, кто это поет?

Дети: Воробьи.

Воспитатель: Воробей по лужице.

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чил-чив-чил! (А. Барто)

Воспитатель: Жили - были маленькие серенькие воробышки. Они очень любили гулять на улицы. Однажды в солнечный денек они летали и искали зернышки. Все летали, все летали, крыльями махали! На дорожку прилетали, зернышки клевали. Заигрались воробушки и не заметили, как появился большой автомобиль.

Легковой автомобиль.

По дороге мчится.

А за ним густая пыль

Тучею клубится (Михаил Погарский)

Воробышки испугались и улетели в свои гнездышки. (Звучит сигнал автомобиля в записи)

Воспитатель: Хотите, поиграем в такую игру. Вы будете маленькие воробышки. Обручи будут вашими гнездами, а я буду автомобиль. По моему сигналу воробышки летают, прыгают, клюют зернышки. А как только автомобиль загудит, все воробышки летят в свои гнездышки.

Воспитатель: Давайте вспомним, как воробышки летают, прыгают, клюют зернышки?

Воспитатель: Надевает детям маски – воробушки. Берет руль – игрушку, надевает кепку водителя.

Воспитатель: Вокруг себя повертитесь и в воробышек превратитесь.

Дети – «воробушки» садятся в обручи – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и выполняют подскоки, размахивая руками – «крылышками», радуются, клюют зернышки. По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража» (звучит сигнал автомобиля в записи), «воробушки» улетают в «гнезда» (спокойным шагом, подходят и садятся в детские обручи). «Автомобиль» возвращается в «гараж». Повторяют игру (3 – 4 раз), в следующий раз воспитатель меняется с детьми, ребёнок становится водителем, а воспитатель воробышком.

Воспитатель: Молодцы, мои воробышки, вы хорошо играли. А, теперь воробышки вокруг себя повертитесь и в детишек превратитесь.

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы с вами делали и с какой птичкой подружились?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Ребята вы у меня очень ловкие и смелые! За это каждый получает медаль за смелость и ловкость!

Дидактические игры: «Соберем пирамидку», «Разложи-ка кубики».

Беседы:

Беседа с детьми младшей группы «Любимая игрушка».

Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..."
Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.

Ход **беседы:**
На полу лежит игрушка мишка, у мишки нет одной лапки.

Воспитатель: - Кто это?

Дети (ответы): - Мишка.

Воспитатель: - Почему он такой грустный?

Дети (ответы):- У него нет лапки.

Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу -

Потому что он хороший.

Воспитатель: - Как же помочь нашему мишке, чтобы он стал весёлым?

Дети (ответы): - Пришить лапу, забинтовать его, отвести к доктору.

Воспитатель надевает шапочку доктора и пришивает мишке лапку.

Воспитатель: - Теперь мишке стало весело, посмотрите у него две лапки.

Ребятки, скажите, как надо обращаться с игрушками, чтобы они не ломались?

Дети (ответы): - Не бросать, не кидать, ставить на полку.

Воспитатель: - Ребятки, хотите, чтобы мишка остался у нас в группе?

Давайте найдём в нашей группе уголок, в котором он будет жить.

Дети: - Да!

Ребята, а давайте спросим у мишки, понравилось ли ему у нас в группе?

Уточнить у детей какие игрушки живут в нашей группе. Напомнить, что мы любим все игрушки и обращаться будем с ними надо бережно.

«Береги игрушки»

Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Задачи:

- вспомнить правило пользования игрушками;

- развивать речь, память;

- расширять знания детей по теме «игрушки»;

Оборудование: тряпочки для пыли; тазик с водой, книжка на столе.

Ход беседы:

Дети заходят в группу, и видят, что в группе нет игрушек.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас пропали все игрушки! Куда же они спрятались?

Дети: ответы

Воспитатель: Они убежали от нас к другим ребяташкам. А почему игрушки от нас убежали?

Дети: ответы

Воспитатель: Да ребята. Игрушки на вас обиделись, потому что вы их не берегли. Бросали, не ставили на свои места. Давайте вспомним стихотворения о том, как игрушки обижали.

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.
Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу
Потому- что он хороший. (Агния Барто).

Воспитатель: А как нам теперь вернуть обратно наши игрушки? Надо, чтобы игрушки увидели какие мы хорошие и дружные, как любим мы игрушки. И надо убирать игрушки на свои места. Ни кидать, ни бросать игрушки.

Воспитатель: Ребята смотрите. На полочке где стояли наши животные, пыль. Животным наверное, это не понравилось.

Ребята, а давайте наведём порядок. Протрем пыль на полочках.

(Воспитатель с детьми протирают пыль на полочках).

Воспитатель: Какие вы молодцы! На полочках стало чисто. Теперь наши игрушки вернуться к нам.

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим, что лежит у нас на столе?

Воспитатель: Книжка. Ребята посмотрите, картинки все перепутались. Что нарисовано на этих картинках?

(Воспитатель раскладывает на столе картинки, Ребята называют.)

Воспитатель: Ребята, давайте книгу приведем в порядок? Я сейчас буду зачитывать вам стихотворение, а вы будите искать подходящую картинку.

(Воспитатель читает, дети ищут подходящую картинку с изображением игрушек.)

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы. Теперь книжка наша в порядке.

Воспитатель: Ребята, можно рвать книжки?

Дети: Нет, нельзя.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. На полочке протерли пыль. Вспомнили стихотворения про игрушки, книжку привели в порядок. Теперь точно к нам наши игрушки вернуться в группу.

Воспитатель: Давайте вспомним все дружно, как мы играем, обращаемся с игрушками.

Нужно за игрушками ухаживать. Игрушки нужно не бросать на пол. Игрушки нужно мыть. Кукол нужно расчесывать. С машинками играем на ковре, нельзя ложиться на машинку, потому что она может сломаться.

Воспитатель: можно игрушки оставлять на улице?

Дети: Нет, нельзя. Игрушек не останется.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы должны выучить с вами, самое главное правило: «каждой игрушке – свое место».

беседа - консультация с родителями на тему: “Как я играю дома”.

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня”, «Я делюсь игрушками».

Ситуация общения «Я тоже хочу эту игрушку»

Познавательное развитие. Обследование зайки. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит». Обследование мишки.

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *“Уронили мишку на пол...”*.

Речевое развитие

Рассматривание иллюстраций по теме *«Наши игрушки»*

«В магазине игрушек»* Конструирование *«Домик для куклы»

Рассматривание картины *«Дети играют»*



Разучивание стихотворений А. Барто из цикла *«Игрушки»* (*«Мишка»*, *«Зайка»*, *«Лошадка»*, *«Бычок»*, *«Самолёт»*, *«Козлёнок»*)

А. Барто *«Игрушки»*

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.

Бычок

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
Вот-вот доска кончается,
Сейчас я упаду.

Самолет

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме

Лошадка

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Слон

Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлет поклон.

Грузовик

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык –
Опрокинул грузовик.

Кораблик

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке.
И скачут лягушки
За мной по пятам,
И просят меня:
- Прокати, капитан!

Козленок

У меня живет козленок.
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду -
Я в траве его найду.

Зайка

Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог -
Весь до ниточки промок.

Мячик

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

Флажок

Горит на солнышке
Флажок,
Как будто я
Огонь зажег.

Барабан

Левой, правой!
Левой, правой!
На парад
Идет отряд.
На парад
Идет отряд.
Барабанщик
Очень рад:
Барабанит,
Барабанит

Полтора часа
Подряд!
Левой, правой!
Левой, правой!
Барабан
Уже дырявый!

Чтение художественной литературы:

А. Барто. Погремушка

Как большой, сидит Андрюшка
На ковре перед крыльцом,
У него в руках игрушка —
Погремушка с бубенцом.
Мальчик смотрит — что за чудо?
Мальчик очень удивлен,
Не поймет он: ну откуда
Раздается этот звон?

И. Токмакова. Баиньки

Баиньки, баиньки,
Прибежали зайньки.
Сели на скамейку,

Попросили лейку,
Поливали огород,
Где капуста растёт.

П. Синявский. Хрюхрюшкина частушка

Я хрюхрюшка, я хрюхрюшка,
Я купаю в луже брюшко.
Для чего хрюхрюшке душ,
Раз на свете столько луж?

Художественно – эстетическое развитие.

Лепка: мячик

Рисование: Игрушка

«Художественно-эстетическое развитие»:

Раскрашивание картинок по теме *«Игрушки»*

Театрализованная деятельность *«В гостях у куклы»*

Прослушивание аудиозаписей: Слушание музыкальных произведений из *«Детского альбома»* П. Чайковского (*«Деревянные солдатики»*, *«Игра в лошадки»*, *«Новая кукла»*) *«кукла Катя»*, *«Машка»*, *«Зайчик»* и т. д.

Физическое развитие.

Подвижные игры: *«Воробушки и автомобиль»*, *«Самолеты»*, *«Зайка серенький сидит и ушами шевелит»*.

«Познавательное развитие» НОД (ООМ) «Игрушки нашей группы»

Взаимодействие с родителями: консультации: *«игрушка в жизни ребенка»*, *«Об игрушках серьезно»*

III этап Заключительный

Развлечение для детей «Моя любимая игрушка»

Цель: вызвать желание беречь игрушки, заботиться о них.

Дети входят в группу под весёлую музыку. Их встречает воспитатель с новой куклой.

- Здравствуйте, мои дорогие ребятки! Посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Давайте же познакомимся.

Я игрушка милая,

Куколка красивая.

Ножки буду выставять,

Чтобы туфли показать.

Я игрушка милая,

Куколка красивая.

(Рассматривают новую игрушку).

Кукла: *«Сколько я вижу игрушек у вас! (Указывает на выставку игрушек).*

Какие они интересные, красивые. Познакомьте меня с вашими игрушками. Только назовите их ласково, они же ваши любимые игрушки). Например, медвежонок, зайчонок, машинка и т. д...» (Дети показывают и называют свои любимые игрушки).

Дети любят игрушки,

Так все говорят,

Ну, а разве игрушки

Не любят ребят?

Души в них не чают!

Жаль, это не все замечают!

Игрушки хором: «Дети, берегите нас!»

Кукла: «Не берите меня за волосы!»

Зайчик: «Не пачкайте мою белую шубку!»

Медведь: «Не бросайте меня на пол!»

Машинка: «Не ломайте меня!»

- Ребята, а как же нужно играть с игрушками, чтобы они были красивыми и целыми как можно дольше и радовали нас? ***(Ответы детей):***

- Взял игрушку, положи её после игры на место ***(чтобы не потерялась)***.

- Бросать и кидать на пол игрушки нельзя, почему?

- Давайте возьмем бережно наши любимые игрушки в ручки и потанцуем с ними!

ТАНЕЦ С ИГРУШКАМИ под веселую музыку.

- Какие вы молодцы! Теперь возьмём наши игрушечки и осторожно отнесём их на место.

- Теперь наши детки будут бережно относиться к игрушкам!

Предполагаемый результат:

Дети знакомятся со свойствами, качествами и функциональным назначением игрушек;

1. У детей расширяется представление об игрушках, они могут соотносить понятие конкретной игрушки с различными ее изображениями

2. Дети заинтересованы и хотят использовать игрушки по назначению.

3. Дети называют игрушки и действия с ними, классифицируют их в обобщающее понятие «*игрушки*».

4. У детей формируется представление о бережном отношении к игрушкам.

5. Дети могут играть рядом

6. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

7. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

8. Пополняет и расширяет пассивный и словарный запас: игрушки, мягкие, деревянные, убираю, готовлю, укладываю и т. д.

9. Умеет рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые игрушки

10. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Заключительный этап.

Фотоколлаж: «Я играю».

Демонстрация книжек - игрушек по стихам А. Барто.

Развлечение - праздник с музыкальным руководителем "Мои любимые игрушки"

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);

2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками;

3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;

4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

Итог проекта:

В результате реализации проекта:

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети научились:

- переносить знакомые действия в игру.

Дети познакомились с художественными и музыкальными произведениями, написанными об игрушках.

У детей стало более сформировано эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

Родители получили важную информацию о значении игр и игрушек в жизни своих детей.

Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (*игровую, познавательную, речевую, музыкально-игровую*).