

Управление образования
администрации Гурьевского муниципального округа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №19 «РОСИНКА»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «08» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ «Детский сад
№19 «Росинка»
_____/Малиновская Е.Б./
«08» августа 2024 г.
Приказ № 100

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Лучихина Наталья Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Готовность детей к обучению в школе — это, прежде всего мотивационная, личностная готовность, в которую входят "внутренняя позиция школьника", волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации, физическая готовность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (далее программа) направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

Программа ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

Неотъемлемой частью является разностороннее воспитание, включающее: умственное, нравственное, эстетическое и трудовое.

В программе представлена структура последовательного индивидуального педагогического воздействия на формирование общеучебных навыков (анализа, сравнения, обобщения и др.), развитие познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, восприятия), моторики и обеспечивает состояние внутреннего благополучия у ребенка.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе, перехода от игровой к учебной деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Развитие речи — широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами речи. Ранние этапы развития речи зависят от когнитивного развития ребёнка, поздние могут включать использование письменности и нескольких регистров речи (при их наличии в языке).

Математическое развитие - это последовательные, прогрессирующие существенные изменения в интеллектуальной сфере личности ребенка, ведущие к математическому познанию действительности, и формирование математического стиля мышления.

Логика — наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.

Готовность ребенка к школе — это достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе — это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания.

Внутренняя социальная позиция — это своеобразная форма самосознания, которая выступает как на уровне осознания, так и на уровне аффективного переживания, она отражает отношение субъекта к своей объективной социальной позиции, меру ее принятия и освоения, характер представлений о себе и отношениях с другими.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы).

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный

запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы соответствует основному документу системы образования Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации», статье 75: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий.

Задания на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их образовательной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Практическая значимость образовательной программы

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги,

выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принцип воспитывающего обучения - предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения.

Принцип доступности - содержание и объем знаний, приемы обучения и усвоение их детьми соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Принцип постепенности, последовательности и систематичности - в начале года даются более легкие задания, чем в конце года; постепенно переходят от усвоенного, к незнакомому.

Принцип наглядности - предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца). Основной прием - это образец способа написания буквы (цифры) педагогом.

Принцип сознательности и активности - сознательность тесно связана с умственной, волевой активностью детей, с их заинтересованностью выполнения задания. Предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности.

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип психологической комфортности - создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей комфорт и ситуацию успеха каждому ребенку во время образовательного процесса.

Принцип взаимодействия и сотрудничества – создание единого пространства развития ребенка на основе взаимодействия педагога и родителей.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что при её написании учитывалось соединение традиционных и современных образовательных технологий, методов обучения, форм работы:

- личностно - ориентированный подход (принятие ребёнка как данность, создание гуманистических взаимоотношений в коллективе, оценивание развития конкретной личности, оценивание успеха ребенка как успеха педагога);
- здоровьесберегающие технологии (использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, смена видов деятельности);
- игровые технологии (использование игровых форм, которые значительно повышают активность детей, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формирует отдельные умения и навыки, необходимые в

практической деятельности.);

- информационно-коммуникационных технологии (использование ИКТ для повышения интереса к обучению);
- использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

Особое внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношений в коллективе, воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умения выслушать сверстника, не спорить, а возражать при необходимости в тактичной форме, формированию умения проявлять такт и уважение в разговоре с взрослым.

Также отличительной особенностью программы является её интегративный характер.

Цель образовательной программы.

Формирование положительного отношения в школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые обеспечивают эффективную адаптацию первоклассника.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

1. Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
2. Учить способам интонационного выделения звуков в слове.
3. Учить называть слова с заданным звуком.
4. Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги.
5. Учить выделять гласные и согласные звуки.
6. Познакомить с образованием чисел второго десятка.
7. Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы).
8. Учить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
9. Учить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающие:

1. Развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи).
2. Развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение ждать, радоваться достигнутому результату;
2. Воспитывать бережное отношение к методическим пособиям.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет.

Старший дошкольный возраст - последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается интенсивное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Дети в этом возрасте стремительно прибавляют в росте и весе, меняются пропорции тела.

Значительные изменения происходят в высшей нервной деятельности. Головной мозг шестилетних детей по своим характеристикам приближается в большой степени к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка от 5,5 до 7 лет указывает на то, что он готов к переходу на более высокую стадию возрастного формирования, допускающую наиболее усиленные умственные и физические нагрузки, сопряженные с регулярным школьным обучением.

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В этом возрасте ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Играя в словесные игры, ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

Мышление – логическое. Способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия.

Сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь, обращение к другим участникам игры, при этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Действия в игре короткие, одно действие сменяется другим, образуя динамичный длинный сюжет.

В играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста считается постижение собственного социального «Я», развитие внутренней социальной позиции.

При переходе в подготовительную к школе группу у старших дошкольников изменяются психологические позиции: впервые они ощущают себя самыми старшими в детском саду детьми. В этом возрасте дети в первый раз осознают расхождение между тем, какое положение они занимают среди других людей, и тем, каковы их истинные способности и стремления.

Возникает четко выраженное тяготение к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и осуществлять новую, значимую не только для него самого, но также и для других людей деятельность.

Как бы ребенок «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, утрачивает интерес к дошкольным видам деятельности. Прежде всего, в условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении ребенка к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности («В школе - большие, а в детском садике - малыши»), а кроме того в стремлении исполнять те или иные поручения взрослых, брать на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье.

Появление этого желания подготавливается всем ходом психического развития ребенка и завязывается на том уровне, когда он осознает себя не только как субъект действия, но и как субъект в системе человеческих отношений.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка». Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп: 6 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для группы детей 6-7 летнего возраста – 30 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Основные методы обучения

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Рассказ педагога. Педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не

перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .

Вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

Чтение художественной литературы.

Дидактические игры.

Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .

Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, повышается роль словесных методов обучения;
- формы организации обучения;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности педагога.

Планируемые результаты

Раздел 2: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

- ребёнок использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- различает слова по звуковому и слоговому составу.

Раздел 3: Математическое развитие и логика

- умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;

- умеет в простейших случаях находить общий признак группы, предметов, находить «лишний» предмет;
- умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- умеет соотносить запись чисел с количеством и порядком предметов;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.);
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- умеет показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умеет узнавать и называть геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет писать графический диктант по клеточкам.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для определения результативности программы проводятся следующие виды мониторинга:

первичный мониторинг (сентябрь) -определение знаний путем беседы с обучающимися, анализ результатов деятельности;

текущий мониторинг (в течении всего учебного курса) – анализ работ, анализ выполнения заданий;

итоговый мониторинг (май) – определение знаний путем беседы с обучающимися, анализ результатов деятельности.

Для фиксации результатов используется трехуровневая система.

Выполнение задания оценивается по 3-х бальной системе:

- 3- высокий уровень
- 2-средний уровень
- 1-низкий уровень

Карта мониторинга образовательных результатов

ФИО	Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
-----	---

.....	Тематическая лексика, названия признаков предметов, действий;	Употребление в речи одно-, двух- и трёхсложные слова	Согласование слова в словосочетаниях и предложениях;	Использование в речи простые и сложные предлоги;	представления о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках	Различение слова по звуковому и слоговому составу.
-------	---	-------	--	-------	--	-------	--	-------	---	-------	--

ФИО	Раздел 3. Математическое развитие и логика (Часть 1)										
.....	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;	.....	Умение находить в простейших случаях общий признак группы, предметов, находить	.....	Сравнение группы предметов на основе составления пар	.....	Умение соотносить запись чисел с количеством и порядком предметов	.....	Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа	.....	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему
.....
ФИО	Раздел 3. Математическое развитие и логика (Часть 2)										
.....	Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения	.....	Умение определять направление движения от себя	.....	Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;	.....	Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности	.....	Умение узнавать и называть геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	.....	Умение писать графический диктант по клеточкам
.....

Формы подведения итогов реализации образовательной программы
 Подведение итогов реализации программы будет проходить в форме открытых мероприятий.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

- Качество реализации программы обеспечивается за счет:
 - доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий

Материально-технические условия. (обеспечение).

- Кабинет для занятий;
- Столы и стулья по количеству детей группы;
- Ноутбук;
- Магнитная доска;
- Мультимедийное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Раздаточный материал;
- Наглядный материал: алфавит, цифры, счётные палочки
- Развивающие игры
- Карточка пальчиковых игр, физкультминутки, гимнастики для глаз.
- Цифровые носители.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение, оборудованное современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, наличие дидактического материала и ИКТ.

Кадровые.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

- 3- высокий уровень
- 2-средний уровень
- 1-низкий уровень

Основные параметры	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Тематическая лексика, названия	Использует тематическую лексику без затруднений,	Использует тематическую лексику с небольшими	Использует тематическую лексику с помощью

признаков предметов, действий;	называет признаки предметов	затруднениями, называет не все признаки предметов	взрослого, не называет признаки предметов
Употребление в речи одно-, двух- и трёхсложные слова	Одно-, двух- и трёхсложные слова входят в активный словарь	Испытывает затруднения в использовании одно-, двух- и трёхсложных слов	Использует только односложные слова
Согласование слова в словосочетаниях и предложениях;	Согласовывает слова в словосочетаниях и в предложениях.	Согласовывает слова в словосочетаниях, при согласовывании слов в предложениях испытывает затруднения.	Неправильно согласовывает слова в словосочетаниях и в предложениях.
Использование в речи простые и сложные предлоги;	Использует в речи простые и сложные предлоги	Использует в речи простые предлоги, испытывает затруднения в использовании сложных предлогов	Испытывает затруднения в использовании в речи простых и сложных предлогов
Представления о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках	Различает гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки	Путает гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки	Не различает гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки
Различение слова по звуковому и слоговому составу.	Различает слова по звуковому и слоговому составу	Путает различия слов по звуковому и слоговому составу	Не различает слова по звуковому и слоговому составу
Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;	Может продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;	Испытывает затруднения при продолжении ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;	Не может продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
Умение находить в простейших случаях общий признак группы, предметов, находить «лишний» предмет;	Находит в простейших случаях общий признак группы, предметов, находит «лишний» предмет	Испытывает затруднения при нахождении в простейших случаях общий признак группы, предметов, с трудом находит «лишний» предмет	Не может найти в простейших случаях общий признак группы, предметов, не находит «лишний» предмет
Сравнение группы предметов на основе составления пар	Сравнивает группы предметов на основе составления пар	Испытывает затруднения при сравнении группы предметов на основе составления пар	Не может сравнить группы предметов на основе составления пар
Умение соотносить запись чисел с количеством и порядком предметов	Соотносит запись чисел с количеством и порядком предметов	Испытывает затруднения при соотнесении записи чисел с количеством и порядком предметов	Не может соотнести записи чисел с количеством и порядком предметов
Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа	Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа	Испытывает затруднения при сравнении, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа	Не может сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа
Сравнение предметов по длине, ширине, высоте,	Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, объёму	Испытывает затруднения при сравнении предметов по длине, ширине, высоте,	Не может сравнить предметы по длине, ширине, высоте, объёму

объему		объему	
Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения	Правильно устанавливает пространственно-временные отношения	Испытывает затруднения при установлении пространственно-временные отношения	Не может установить пространственно-временные отношения
Умение определять направление движения от себя	Определяет направление движения от себя	Испытывает затруднения при определении направления движения от себя	Не может определить направление движения от себя
Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;	Показывает правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;	Иногда путает правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;	Не может показать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности	Называет части суток, устанавливает их последовательность, находит последовательность событий и нарушение последовательности	Испытывает затруднения при определении части суток, их последовательности, последовательности событий и нарушение последовательности	Не может определить части суток, их последовательность, последовательность событий и нарушение последовательности
Умение узнавать и называть геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Узнает и называет геометрические фигуры, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Испытывает затруднения при назывании геометрических фигур, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Не называет геометрические фигуры, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с трудом.
Умение писать графический диктант по клеточкам	Пишет графический диктант по клеточкам	Испытывает затруднения при написании графического диктанта по клеточкам, требуется контроль взрослого	Не может написать графический диктант по клеточкам

Методическое обеспечение

- Комплекс пособий и игр для развития мышления, внимания, памяти и речи;
- Комплекс пособий и игр для развития мелкой моторики пальцев рук;
- Комплекс пособий и игр по обучению и счету;
- Комплекс пособий и игр по подготовки к грамоте;
- Демонстрационный и раздаточный материал;
- Конспекты занятий;

Уровневая дифференциация образовательной программы (для разноуровневых программ).

Программа не является разноуровневой. Уровневая дифференциация не предусмотрена.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Организационное занятие.

Тема 1. Введение в кружковую деятельность (1 час).

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения на занятии. Техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки.

Практика: Ответы на вопросы по теме: «Правила поведения на занятии».

Тема 2. Первичный мониторинг (2 часа).

Теория: Повторение правил поведения на занятии, включающая в себя профилактику перегрузки.

Практика. Определение знаний путем беседы с обучающимися, анализ результатов деятельности.

Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Тема 1. Речь и предложение. (6 часов)

Теория: Знакомство детей с понятием «речь», «предложение».

Практика: Составление предложения из двух трех слов. Обучение схематическому изображению предложения.

Тема 2. Слоговой состав слова (4 часа).

Теория. Знакомство детей с понятием «слово». Значение слова (предмет, признак предмета, действие). Длинные и короткие слова. Схематическое обозначение слов. Выпадение из слова начального звука. Звуковая и смысловая сторона слова. Знакомство детей с понятием «слог». Чтение слов на слоги. Объяснение понятий «ударение» и «ударный слог».

Практика. Обучение составлению схем 2-4 сложных слов.

Тема 3. «Звук» Речевые и неречевые звуки (6 часов).

Теория: Знакомство детей с понятием «звук», «речевой звук», неречевой звук», «гласный» и «согласный» звук. Различение речевых и неречевых звуков.

Практика: Обучение обозначению звуков схематически.

Тема 4. Гласные звуки (7 часов).

Теория. Закрепление понятия «гласный звук». Уточнение правильной артикуляции звуков. Графическое изображение артикуляции звуков. Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на определенные звуки. Деление слов на слоги. Звуковой анализ словосочетаний.

Практика. Составление слоговой схемы слов. Повторение материала по теме «Гласные звуки» в виде игровой викторины. Различение гласных звуков по артикуляции на слух. Группировка картинок по начальным звукам.

Тема 5. Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем (7 часов).

Теория. Закрепление понятия «согласный звук». Уточнение правильной артикуляции звуков.

Практика. Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на звуки. Выкладывание схем простых

предложений и нахождение места звука в предложении.

Тема 6. Звуки и буквы. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем (5 часов).

Теория. Знакомство с заглавными и строчными буквами.

Практика. Игра-занятие «Букварь».

Тема 7. Гласные и согласные звуки. Дифференциация сходных фонем (3 часа).

Теория. Закрепление понятия «согласный звук». Уточнение правильной артикуляции звука.

Практика. Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на звуки. Выкладывание схем простых предложений и нахождение места звука в предложении.

Раздел 3. Математическое развитие и логика

Тема 1. Свойства и признаки предметов (5 часов).

Теория. Величина. Цвет. Форма.

Практика. Выполнение заданий с раздаточным материалом, картинками с изображением предметов.

Тема 2. Счет (4 часа).

Теория. Числа и цифры. Число и цифра 0.

Практика. Образование числа путем присчитывания 1. Прямой и обратный счет. Арифметические знаки.

Тема 3. Сравнение предметов и множеств (5 часов).

Теория. Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение измерению способами наложения и приложения. Обучение сравнению по длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Практика. Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные по длине), выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

Тема 4. Геометрические фигуры (3 часа).

Теория. Знакомство с геометрией. Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат)

Практика. Построение композиций из геометрических фигур, одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.

Тема 5. Ориентировка в пространстве. (4 часа).

Теория. Определение пространственного расположения предметов относительно себя.

Практика. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучение умению передвигаться в указанном направлении. Понимание предлогов, обозначающих пространственное положение предмета относительно себя. Выполнение графических диктантов.

Тема 6. Временные понятия (4 часа).

Практика. Последовательность времён года, дней недели, части суток. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Тема 7. Арифметические задачи (3 часов).

Теория. Понятие «задача» и простейшие.

Практика. Исполнение выученных произведений

Раздел 4. Итоговые мероприятия

Тема 1. Итоговый мониторинг (2 часа).

Теория. Правила выполнения заданий.

Практика. Определение знаний путем беседы с обучающимися, анализ результатов деятельности, выполнение заданий.

Тема 2. Итоговое мероприятие (1 час).

Теория. Подведение итогов усвоения программы.

Практика. Игра «К школе готовы!» Командная игра-соревнование на скорость решения представленных заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Организационное занятие					
1	<i>Введение в кружковую деятельность.</i>	1	0,5	0,5	Опрос, беседа,
2	<i>Первичный мониторинг</i>	2	1	1	Тестовые задания
Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте					
1	<i>Речь и предложение</i>	6	2	4	Беседа, объяснение,
2	<i>Слоговой состав слова</i>	4	1	3	Беседа, объяснение, показ, упражнения
3	<i>«Звук». Речевые и неречевые звуки</i>	6	1	5	Показ, объяснение, упражнение
4	<i>Гласные звуки</i>	7	2	5	Показ, объяснение, упражнение
5	<i>Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем</i>	7	2	5	Беседа, объяснение, упражнения
6	<i>Звуки и буквы. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем</i>	5	1	4	Показ, объяснение, упражнения
7	<i>Гласные и согласные звуки. Дифференциация сходных фонем</i>	3	1	2	Беседа, объяснение, упражнения
Раздел 3. Математическое развитие и логика					
1	<i>Величина. Цвет. Форма</i>	5	1	4	Показ, объяснение, упражнение
2	<i>Счет</i>	4	1	3	Беседа, объяснение, упражнения исполнителей
3	<i>Сравнение предметов и множеств</i>	5	1	4	Беседа, объяснение, упражнения
4	<i>Геометрические фигуры</i>	3	1	1	Беседа, объяснение, упражнения
5	<i>Ориентировка в пространстве</i>	4	0,5	2,5	Показ, объяснение, упражнения
6	<i>Временные понятия</i>	4	1	3	Показ, объяснение,

					упражнение
7	<i>Арифметические задачи</i>	3	1	2	Беседа, объяснение, упражнения
Раздел 5. Итоговые занятия					
1	<i>Итоговый мониторинг</i>	2	0,5	1,5	Тестовые задания
2	<i>Итоговое мероприятие</i>	1	-	1	Показ, объяснение, тестовые задания
	Итого:	72	18,5	53,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.2024	16.00	1	Введение в кружковую деятельность.	Беседа с игровыми элементами	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
2.	04.09.2024	16.00	1	Первичный мониторинг	Тестовые задания	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
3.	10.09.2024	16.00	1	Первичный мониторинг	Тестовые задания	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
4.	11.09.2024	16.00	1	Речь и предложение	Беседа с игровыми элементами	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
5.	17.09.2024	16.00	1	Речь и предложение	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
6.	18.09.2024	16.00	1	Речь и предложение	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
7.	24.09.2024	16.00	1	Речь и предложение	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
8.	25.09.2024	16.00	1	Речь и предложение	Беседа с игровыми элементами	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
9.	01.10.2024	16.00	1	Речь и предложение	Беседа, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
10.	02.10.2024	16.00	1	Слоговой состав слова	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
11.	08.10.2024	16.00	1	Слоговой состав слова	Беседа, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
12.	09.10.2024	16.00	1	Слоговой состав слова	Беседа, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение,

							анализ
13.	15.10.2024	16.00	1	Слоговой состав слова	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
14.	16.10.2024	16.00	1	«Звук». Речевые и неречевые звуки	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
15.	22.10.2024	16.00	1	«Звук». Речевые и неречевые звуки	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
16.	23.10.2024	16.00	1	«Звук». Речевые и неречевые звуки	Беседа с игровыми элементами	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
17.	29.10.2024	16.00	1	«Звук». Речевые и неречевые звуки	Сюжетно- ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
18.	30.10.2024	16.00	1	«Звук». Речевые и неречевые звуки	Сюжетно- ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
19.	05.11.2024	16.00	1	«Звук». Речевые и неречевые звуки	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
20.	06.11.2024	16.00	1	Гласные звуки	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
21.	12.11.2024	16.00	1	Гласные звуки	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
22.	13.11.2024	16.00	1	Гласные звуки	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
23.	19.11.2024	16.00	1	Гласные звуки	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
24.	20.11.2024	16.00	1	Гласные звуки	Сюжетно- ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
25.	26.11.2024	16.00	1	Гласные звуки	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
26.	27.11.2024	16.00	1	Гласные звуки	Сюжетно- ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
27.	03.12.2024	16.00	1	Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Сюжетно- ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
28.	04.12.2024	16.00	1	Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
29.	10.12.2024	16.00	1	Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
30.	11.12.2024	16.00	1	Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Беседа, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ

31.	17.12.2024	16.00	1	Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
32.	18.12.2024	16.00	1	Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
33.	24.12.2024	16.00	1	Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
34.	25.12.2024	16.00	1	Звуки и буквы. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
35.	14.01.2025	16.00	1	Звуки и буквы. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем	Беседа с игровыми элементами	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
36.	15.01.2025	16.00	1	Звуки и буквы. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем	Беседа с игровыми элементами	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
37.	21.01.2025	16.00	1	Звуки и буквы. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
38.	22.01.2025	16.00	1	Звуки и буквы. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
39.	28.01.2025	16.00	1	Гласные и согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
40.	29.01.2025	16.00	1	Гласные и согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Беседа с игровыми элементами	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
41.	04.02.2025	16.00	1	Гласные и согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
42.	05.02.2025	16.00	1	Величина. Цвет. Форма	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
43.	11.02.2025	16.00	1	Величина. Цвет. Форма	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
44.	12.02.2025	16.00	1	Величина. Цвет. Форма	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
45.	18.02.2025	16.00	1	Величина. Цвет. Форма	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
46.	19.02.2025	16.00	1	Величина. Цвет. Форма	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
47.	25.02.2025	16.00	1	Счет	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
48.	26.02.2025	16.00	1	Счет	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
49.	11.03.2025	16.00	1	Счет	Беседа,	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ

					Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
50.	12.03.2025	16.00	1	Счет	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
51.	18.03.2025	16.00	1	Сравнение предметов и множеств	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
52.	19.03.2025	16.00	1	Сравнение предметов и множеств	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
53.	25.03.2025	16.00	1	Сравнение предметов и множеств	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
54.	26.03.2025	16.00	1	Сравнение предметов и множеств	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
55.	01.04.2025	16.00	1	Сравнение предметов и множеств	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
56.	02.04.2025	16.00	1	Геометрические фигуры	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
57.	08.04.2025	16.00	1	Геометрические фигуры	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
58.	09.04.2025	16.00	1	Геометрические фигуры	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
59.	15.04.2025	16.00	1	Ориентировка в пространстве	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
60.	16.04.2025	16.00	1	Ориентировка в пространстве	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
61.	22.04.2025	16.00	1	Ориентировка в пространстве	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
62.	23.04.2025	16.00	1	Ориентировка в пространстве	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
63.	29.04.2025	16.00	1	Временные понятия	Показ, объяснение, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
64.	30.04.2025	16.00	1	Временные понятия	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
65.	06.05.2025	16.00	1	Временные понятия	Сюжетно-ролевые игры, упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
66.	07.05.2025	16.00	1	Временные понятия	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
67.	13.05.2025	16.00	1	Арифметические задачи	Показ,	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ

					объяснение, упражнения	Музыкальный зал	наблюдение, анализ
68.	14.05.2025	16.00	1	Арифметические задачи	Беседы, игры-упражнения	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
69.	20.05.2025	16.00	1	Арифметические задачи	Беседа, Дидактические игры	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
70.	21.05.2025	16.00	1	Итоговый мониторинг	Тестовые задания	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
71.	27.05.2025	16.00	1	Итоговый мониторинг	Тестовые задания	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ
72.	28.05.2025	16.00	1	Итоговое мероприятие	Командная игра-соревнование на скорость решения представленных заданий.	Музыкальный зал	Наблюдение, анализ

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Формирование коммуникативной культуры;
9. Экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности. С широким мировоззренческим кругозором, с багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационных коммуникационных технологий и практической деятельности.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы, конкурсы, викторины.

Методы: беседы, дидактические игры, проект.

Планируемый результат: повышение мотивации к обучению в школе, сформированность нравственного, познавательного потенциала личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности на занятии	Безопасность	В рамках занятий	Сентябрь 2024

2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь 2024-май 2025
3	Итоговое мероприятие	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание	Открытые мероприятия	Согласно календарно-учебному графику
4	Участие в конкурсах, мастер классах	Интеллектуальное воспитание	-	В течении года

Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов:

1. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. ТЦ Сфера 2011г
3. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2015
4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа

Методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2015

5. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993

6. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2015.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г

2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.

3. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000

4. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.

5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.

6. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,

7. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990

8. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.

9. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-Граф», 2006 г

10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.

11. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.

12. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г

13. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.

Интернет источники:

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с. <https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html>

2. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с. https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova_igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf

3. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с. <https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html>

Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya>