

Проект в разновозрастной младше-средней группе «Капелька» - «Вот оно, какое наше лето!»

Составил проект: Воспитатель: Паранина Светлана Степановна

Название проекта: «Вот оно какое, наше лето!»

Тип проекта: исследовательский, творческий, познавательный.

Форма работы: групповая

Продолжительность проекта: 4 недели (с 1 августа по 31 августа 2023 г)

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Актуальность: Лето- прекрасная и удивительная пора! Сколько радости приносят малышам игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком. Для нас важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной.

Лето - самое благоприятное время для укрепления здоровья и развития детей. Работа в ДООУ в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости и здоровья. Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа, повышения двигательной активности. Участие в развлечениях обогатят знания детей новыми впечатлениями, будут способствовать развитию творческих способностей, сформируют коммуникативные навыки.

И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и, если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности. Реализация проекта предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребёнка и проведения интересного досуга в семье.

Цель проекта: обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость и травматизм, формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

Задачи проекта:

Оздоровительные задачи:

- формирование у детей потребности к здоровому образу жизни;
- расширять представление детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды;
- побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью;
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- развивать двигательные умения и навыки и детей, способствующие укреплению здоровья.

Образовательные задачи:

- учить детей отмечать летние изменения в природе;
- учить видеть удивительную красоту природы и радоваться окружающему миру;
- развивать у детей способность к творчеству;
- формировать эстетический вкус, фантазию и творческое мышление;
- формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;
- расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.
- развивать познавательный процесс, наблюдательность, творческое воображение;
- формировать навыки экспериментирования.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу;
- обогащать словарь детей новыми словами;
- прививать детям культуру безопасного поведения.
- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- * Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников.
- * Повышение сопротивляемости организма ребенка к вирусным и простудным заболеваниям, снижение уровня заболеваемости.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

- Привитие детям экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
- Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.
- Оптимизация сотрудничества с родителями. Обогащать знания родителей о средствах закаливания.

Реализация проекта:

Подготовительный этап:

- Подбор методической литературы и наглядного материала, стихотворений, песен, сказок по теме. подвижных игр и упражнений.
- Подбор консультаций и рекомендаций для родителей.
- Создание условий для комфортного пребывания детей на игровой площадке:

- замена песка в песочнице
- ухаживание за цветами на клумбе

Основной этап:

Дидактические и развивающие игры: «Какого цвета?», «Какие насекомые летают, ползают?», «Соберём картинку», «Что изменилось», «Что в мешочке».

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Кто больше соберёт», «Кошка и мышки», «Птички», «Огуречик-огуречик».

Музыкальные игры: «Вот летали птички», «Кто как ходит», «Воробышки».

Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка.», Ф. Грубин «Белые ромашки сестрички», З. Александрова «Ромашки», Е. Серова «Ромашки», Д. Новиков «Пёс Барбос», Л. Толстой «У Розки были щенки», А. Барто «Солнышко», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке.»

Чтение потешек: «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга, не давай дождя», «Ой, ду-ду», «Дождик, дождик, пуще ...», «Тень, тень, потетень ...».

Стихи: А.К.Толстой «Колокольчики мои ...», В.Берестов «Курица с цыплятами.», «Бычок.»,

С.Маршак «Детки в клетке.», «Зайчишкин огород», «Что растёт на нашей грядке?», «Помощница», И.Токмакова «Где спит рыбка».

Беседы на темы: «Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты?», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?», «Кто в траве живёт?», «Что растёт на огороде?», «Домашние животные».

Рассматривание альбомов: «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные».

Отгадывание загадок: о явлениях природы (облака, тучи, гроза), о временах года.

Наблюдения на прогулке: за небом, солнцем, ветром, птицами, насекомыми, песком.

Игры с песком: «Дорожка», Большая башня», игра-экспериментирование «Свойства сухого и мокрого песка».

Пальчиковые игры: «Лето», «Бабочки», «Дождик», «Цветок».

Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Одуванчик».

Рисование: «Солнышко», «Раскрасим фрукты», «Рисование на песке- дорожка в лес».

Заключительный этап:

Стенгазета «Вот оно какое, наше лето!»

Консультация для родителей: «Польза витаминов для детей», «Водные процедуры и солнечные ванны», «Укусы насекомых», «Ребёнок и природа (основы безопасности детей дошкольного возраста)».

Облагораживание и обновление игрового участка.



Конспект ОД по рисованию в младше-средней группе на тему «Светит солнышко».

Цель:

- Учить создавать живописную композицию, с использованием теплых характеристик цветовой гаммы (желтый, красный, оранжевый цвета)
- Развивать у детей воображение, интерес к рисованию
- Доставить детям радость от тесного общения с красками и использования нетрадиционных способов рисования.

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Социализация».

Задачи:

- Учить передавать в рисунке образ солнышка округлой формы, располагая рисунок в середине листа;
- Продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой, ватной палочкой, краской, водой, салфеткой;
- Упражнять в умении создавать яркий выразительный образ из цветного пятна;
- Формировать способность, замечать прекрасное в окружающей нас жизни;
- Воспитывать в детях самостоятельность и творчество

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: разучивание стихотворения А.Барто «Солнышко», беседа, наблюдение за солнцем, подвижная игра «Солнышко и дождик»;

Материалы и оборудование: магнитная доска, мольберт, гуашь желтая, оранжевая, красная, образец рисунка, альбомные листы для рисования, кисть, ватные палочки, баночки с водой, салфетки для просушивания кисти, иллюстрация солнышка, зонтик, ширма, мягкая игрушка «Солнце», сюрпризный момент (конфеты)

Содержание организованной деятельности детей.

Воспитатель: - Ребята, послушайте внимательно и отгадайте мою загадку:

Кто утром раньше всех встаёт.

Кто всем тепло и свет даёт?

Кто, лучистым, ярким светом

Пробежался по предметам?

Луч горячий выпускает,

Землю нашу освещает?

Если к нам в окно заглянет,

Все, как в сказке засияет!

Дети: - Солнышко!

Воспитатель: - Правильно, это солнце. - Скажите все вместе (солнышко, солнце)

Воспитатель: - Ребята, давайте вместе повторим стих Агнии Барто «Солнышко»

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку!

Воспитатель: - А сейчас ребята, присядьте и послушайте какие есть пословицы про солнце: - Солнце низенько, так и вечер близенько.

- Солнце встанет, так и утро настанет.

- Солнце, воздух и вода — лучшие доктора.

Воспитатель: - А хотите поиграть в игру «Солнышко и дождик»? Вставайте скорее в кружок. Под веселую музыку все танцуем, а по сигналу «дождь пошел», скорей все прячемся под зонтик.

Воспитатель: - Ребята, а солнышко уже здесь! Услышало, что о нем так ласково отзываются, и поспешило к нам. Давайте мы его дружно позовем:

Солнышко – нарядись, Красное – покажись!

Воспитатель: - Смотрите, а вот и солнышко заглядывает в окошко и видит, как вы играете, занимаетесь в детском саду.

Солнышко:

Слышу ребята, как меня вы зовете,

Весело, дружно здесь вы живете?

Чтоб о вас узнал весь свет,

Нарисуйте мой портрет.

Воспитатель: - Ну что ж ребята, нарисуем солнышко? Дети: - Да!

Воспитатель: - А сначала, скажите мне ребята, чтобы нарисовать солнышко, что нам нужно подготовить? Дети: - краски, кисточку, лист бумаги, стакан с водой.

Воспитатель: Правильно нам нужна гуашь жёлтого и красного цвета, кисточка, стаканчик с водой и листочек бумаги. Ребята, а ещё есть оранжевый цвет, его можно получить, если смешать желтую краску с красной. Посмотрите получается красивая оранжевая краска!

Воспитатель: - Какими красками можно нарисовать солнышко? Дети: - Желтой, красной, оранжевой

Воспитатель: - Ребята, скажите, а какие предметы имеют жёлтый (оранжевый, красный) цвет? Дети: - лимон, банан, апельсин, мандарин, помидор, ягоды.

Воспитатель: - А можно нарисовать солнышко синим, фиолетовым или голубым цветом? Дети: - нет

Воспитатель: А скажите ребята, если солнышко будет синим или фиолетовым, как думаете оно будет нас греть? Дети: - нет. Воспитатель: - Правильно ребята, для рисования солнышка можно использовать только желтый, красный и оранжевый цвет, эти цвета мы называем - тёплые цвета, потому, что они греют нас, дают нам тепло.

Воспитатель: - А кто знает, какую форму имеет солнышко? Дети: - Круглое, как шар, колесо, мяч

Воспитатель: - Как мы его будем рисовать? Давайте попробуем в воздухе нарисовать солнышко (дети рисуют пальчиком в воздухе солнышко вместе с воспитателем)

Воспитатель: - Ребята, давайте круглое солнышко мы с вами будем рисовать желтой краской, а лучики у него будут красными или оранжевыми. Вот держу я кисточку

Посредине палочки,
Подношу её к листу,
Рисовать сейчас начну.
Наше солнышко растёт,
Наше солнышко встаёт,
Солнце просыпается,
Деткам улыбается!

Воспитатель: - Хотите нарисовать свое солнышко? Дети: - Да! (Дети приступают к работе. Воспитатель наблюдает за действиями детей, последовательностью выполнения. Если в процессе работы возникают трудности, воспитатель оказывает помощь (подсказкой, или, придерживая руку ребенка своей, направляет его дальнейшее рисование).

Как только солнышки будут нарисованы у всех детей, воспитатель предлагает солнышко нарядить, украсить его лучиками.)

Воспитатель: - Посмотрите, лучи у солнца прямые, как наши ручки.

- У всех ручки прямые, ну-ка покажите мне. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику “Дай нам, солнышко, тепла”.

Мы ладошки потянули,

И на солнышко взглянули. (Дети потягивают руки вверх)

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. (Делают движение пальцами, словно маня к себе.)

Наши пальчики — малютки,

Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)

Не хотят уж больше ждать

Продолжают рисовать.

Воспитатель: - У нас с вами две руки, а у солнышка лучей много.

- Итак, сколько у солнышка лучей? Дети: - много! Воспитатель: - Смотрите, лучики у солнца везде: и сбоку, и сверху, и внизу. Они могут быть короткими и длинными. Солнышку нужно много лучиков, чтобы всех — всех обогреть, ярким светом осветить, утром разбудить — всех птичек, животных, ребятишек. Вот какое доброе у нас солнце!

Воспитатель: - Давайте дорисуем ему лучи. Ребята, лучи можно нарисовать оранжевой и красной гуашью. Дети: - Да!

Воспитатель: - А давайте, мы лучики будем рисовать не кисточкой, а ватными палочками, хотите? Дети: - Да!

Взяв ватную палочку, воспитатель набирает оранжевую или красную краску, рисует прямые лучи на большом мольберте, то же самое продолжают выполнять дети.

Воспитатель: - У меня получилось желтое солнышко, а лучи у него оранжевые и красные. А у вас получились лучи? Дети: - Да!

Воспитатель: - Давайте, посмотрим на наш рисунок. Какое солнышко у нас получилось? Дети: - Яркое, теплое, волшебное ...

Воспитатель: - Скажите, если на улице будет светить такое солнышко, какое будет у всех настроение?

Воспитатель: - Вот какое замечательное, доброе солнышко! Всех зверят, животных и ребят обогрело своими лучами.

Воспитатель: - Итак, ребята, что мы сегодня делали? Дети: - рисовали солнышко и лучики

- Теперь вы все знаете, сколько лучиков у солнышка? Дети: - много

- А какого цвета солнышко? Дети: - жёлтого

- А какого цвета лучи у солнца? Дети: - оранжевые, красные.

Воспитатель: - Давайте покажем рисунки нашему солнышку, которое сегодня к нам заглянуло. - Солнышко говорит вам “спасибо!”, а ещё оно приготовило для вас угощение.

Конспект ОД по лепке в младше-средней группе «Лепим гусеницу».

Задачи:

1. Научить детей работать с пластилином: делать объемные фигурки и плоские изображения, используя различные приемы и способы;
2. Продолжать развивать мелкую моторику рук;
3. Развивать наблюдательность исходя из наблюдения за работой воспитателя;
4. Воспитывать нравственные качества: любовь к насекомым, трудолюбие;
5. Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятии;
6. Формировать взаимоотношения детей в ходе совместной деятельности на занятии.

Материал: пластилин, картонный лист, ножницы, игрушка «гусеница».

Наглядный материал: картинка с гусеницей, бабочкой.

Методические приемы: вопросы к детям, указания, объяснения, художественное слово, игровые приемы, похвала, поощрения.

Воспитатель рассаживает детей за столики и начинает занятие.

Воспитатель: Все приготовились? Молодцы. А теперь послушайте меня внимательно.

Со мной всегда происходят какие-то истории. Наверно, потому, что я внимательно смотрю по сторонам и под ноги и замечаю много всего интересного и необычного.

- А вы ребята внимательные?

Дети: Да!

(выкладываю листок из пластилина)

- Иду я однажды, вижу – лежит листок. Ну, листок и листок, обыкновенный такой, зелененький.

- Я бы дальше пошла, но мне показалось, что на нем блеснула бусинка.

(скатываю на глазах у детей шарик, прикрепляю его к листу)

- Я остановилась, смотрю – а их уже 2, присмотрелась уже 3... Ну, тут я просто встала рядом и смотрю, а бусинки все появляются и появляются – уже 4, 5, 6... Седьмая была самая большая. А на ней появились глазки, носик и ротик...

(из бисера делаю глаза, нос и рот)

- Как вы думаете, кто это был?

Дети: Гусеница!

- Да, правильно. Посмотрите какая гусеница пришла к нам в гости на занятие (показ игрушки) .

- Она мне сказала: «Спасибо, ты заметила меня, не наступила на листок и теперь случится чудо».

- Какое? – спросила я.

- Появится бабочка (показать картинку) .

- Красивая бабочка?

Дети: Да!

- А если бы я наступила, то ее не было бы.

- А вы видели когда-нибудь бабочку?

Дети: Да!

- А теперь ребятки мы с вами слепим гусениц. И посмотрим, у кого получится самая красивая. Но сначала мы немножко разомнемся. Встаем и сделаем физ. минутку.

- Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобам

Поднимай повыше ноги, проложи другим дорогу

Мы немножко отдохнем и снова в путь пойдем!

(выполнение работы)

- А с вами такое может случиться? Давайте попробуем.

(дети лепят своих гусениц, прикрепляя детали к заранее подготовленным картонным листикам)

- Ребятки лепим кружочки сначала маленькие, а потом побольше.

- Давайте посмотрим, кто слепил первый шарик?

- Саша слепил молодец! Только Саша посмотри какой он большой, давай разделим пополам и слепим два шарика.

- Арина слепила уже 2 шарика. Молодец. Один большой, а другой маленький.

- Молодцы, теперь все слепили шарики. Давайте прикрепим их к листочку.

- Слеплять их надо по очереди. Посмотрите, как мы с Дашей это сделаем.
- Один, два, три, четыре...
- Настя, их нужно положить по порядку. Посмотри, как у меня и сделай от большого к маленькому. Мила правильно сделала, помоги Даше и Насте.
- Вот мы с вами каких гусениц слепили. Красивые получились?
- Давайте посмотрим друг у друга.
- А теперь давайте поиграем с нашими красивыми гусеницами.
- Они у нас с вами пойдут сейчас в гости. У Даши пойдет к Насте, потому что у них они зелененькие.
- Мила, твоя гусеница пойдет в гости?
- Да.
- К кому?
- К Богдану...
- Вот мы и в гости сходили. Понравилось вам в гости ходить?

Дети: Да!

- Вот и закончилось наше занятие. Понравилось вам лепить гусеницу?
- И мне понравилось, как у вас это получилось. Молодцы! Все очень старались.

Опыты с песком

Печем куличики

Цель: познакомить ребенка с особенностями сухого и мокрого песка; сформировать представление об изменчивости формы песка

в зависимости от формочки; учить "лепить" куличики, тщательно

заполняя всю емкость формочки, уплотняя песок; развивать мелкую моторику рук; учить понимать и использовать в речи слова - антонимы: сухой - мокрый, много - мало песка; называть овощи (в соответствии с формочками и реальными овощами).

Оборудование: ящик для песка, просеянный и прокаленный песок, кувшин с водой или маленькая леечка, пластмассовые формочки: "помидор", "огурец" (по 2 - 3 формочки), помидор и огурец, два пластмассовых подноса, шишки, фартуки для вас и ребенка.

Ход игры. Для того, чтобы вызвать у ребенка первоначальный интерес, расскажите малышу историю о том, как вы любили играть в песок в детстве.

В песке находятся разные формочки. Покажите их детям, предложите рассмотреть, потрогать, рассказать об их цвете и форме. Затем вы говорите о том, что ребенок может поиграть с песком. Обратите внимание малыша на то, что песок прохладный и сыпучий. После этого "разогреваем" ручки, чтобы было легко шевелить пальчиками в песке. Даем малышу еловую шишку, показываем, как надо катать ее между ладонями вверх – вниз (массаж рук). Потом проверяем ладошки, просим рассказать о своих ощущениях. (Они разогрелись, стали теплыми и т. п.)

После этого предлагаем ребенку закрыть глаза или отвернуться от ящика с песком. В это время вы прячете формочки в песок и просите ребенка найти (откопать) спрятанные формочки. Малыш ищет формочки в сухом песке, а вы обращаете его внимание на то, что песок просыпается между пальцами, что он сухой и т. п. Когда все формочки будут найдены и названы (при необходимости вы помогаете назвать их, отряхнуть от песка), попросите ребенка сказать еще раз, какой песок: сухой или мокрый. Затем вы продолжаете рассказ о том, как вы играли в песок, когда были маленьким, как любили приносить в баночке или кувшине воду и поливать песок, тогда он становился мокрым, и из него можно было лепить куличики.

Вместе с малышом полейте песок в одной половине ящика, а во второй половине песок оставьте сухим. Покажите, как надо наполнять мокрым песком формочки. Обратите внимание ребенка на то, что при наполнении формочки мокрый песок нужно утрамбовать пальчиками, покажите как надо "испечь" куличик, выложив его на поднос и т. п. Когда куличики будут готовы, ребенок называет то, что он "испек". Затем мы можем предложить

малышу сравнить "куличик" и настоящий овощ. Чем они похожи (формой, размером), чем отличаются (съедобный и несъедобный, твердый и хрупкий).

А теперь попробуем "испечь" куличики из сухого песка. Спросите, можно ли это сделать, получатся ли куличики. Даже если ребенок дает неверные ответы, вы их не опровергаете, а предлагаете проверить опытным путем. Малыш насыпает сухой песок в формочки и пытается выложить их на чистый поднос. Естественно, что форма не сохраняется, тогда вы просите его объяснить, почему из мокрого песка куличики получились, а из сухого нет?

Игра-занятие заканчивается уборкой игрового уголка. Совместно с малышом вы моете формочки, прибираете песок, если он просыпался, моете руки, снимаете фартучки

Игра «Я рисую на песке»

Цель: развитие крупной и мелкой моторики, развитие речи. 1.Ребенок рисует пальчиками или палочкой солнышко, тучку, домик, человечка. Все рисунки можно объединить в один сюжет и придумать маленький рассказ. 2.Конкурс «Песочных картин», при этом разрешается украшать свои произведения камушками, палочками, листочками и другим бросовым материалом.

Игра «Напои песочек»

Цель: развитие интереса к работе с песком.

Сухой песок хорошо впитывает воду, моим ребятам очень нравится эта игра. Мы проводим ее и на улице и в кабинете. Предложите детям отсыпать из сухого песка большую горку, сделать кулачком углубление в верхней части горки и аккуратно вливать туда воду тонкой струйкой. В горке образуется еще одно углубление, вода в нем похожа на озерко, которое постепенно впитывается в берега.

Свойства сухого песка

Задача: познакомить детей со свойствами сухого песка. 1.Взять песок в ладошки и высыпать тонкой струйкой на поднос. 2.Рассмотреть песчинки через лупу или увеличительное стекло. 3.Подуть через трубочку на сухой песок в подносе. 4.Насыпать песок на горку – песок скатывается вниз. Вывод: песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух, поэтому песок может сыпаться тонкой струйкой вниз и каждая песчинка самостоятельно может катиться по наклонной горке.

Свойства мокрого песка

Задача: знать, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет, из мокрого песка можно лепить. Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов. Вывод: мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму. Когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга.

На каком песке легче рисовать?

Задача: выявить, что на ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается. Попробовать рисовать на сухом, а затем на мокром песке палочками. Вывод: на мокром песке рисунок получается ярче, четче, виднее.

Опыты с воздухом.

Почувствуй воздух

Задача: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. Самостоятельно сделать бумажные веера. Помахать веером возле своего лица. *Вывод:* Воздух не виден, но ощутим.

Воздух повсюду

Задача: проверить есть ли воздух в пустом сосуде. Медленно опустить колобашку в воду вверх дном, затем перевернуть. *Вывод:* нужно приложить усилие, чтобы опустить колобашку в воду – вода выталкивает воздух, воздух заполняет любое пространство, поэтому ничего не является пустым.

Воздух работает

Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы 1.Самостоятельно сделать лодочки сначала без паруса, опустить их на воду и подуть, затем вставить паруса и опять подуть. *Вывод:* на парус давит воздух, поэтому лодочка с парусом движется быстрее. 2.Подуть на перышко. 3.Подуть на плот с собачкой. *Вывод:* воздух двигает предметы.

«Я вижу воздух»

Задача: дать детям представление о том, что воздух можно увидеть в воде. Выдохнуть воздух через коктейльную трубочку в емкость с водой. *Вывод:* если выдохнуть воздух в воду, то он скапливается в виде воздушных шариков и поднимается вверх. Воздух легче воды. Вода выталкивает воздушные шарики, которые стремятся вверх.

«Ловим воздух»

Задача: дать детям представление о том, что воздух везде вокруг нас. Открыть прозрачный целлофановый пакет, как бы «зачерпнуть» в него воздух, закрутить края. Пакет надулся и стал плотным, потому что в нем воздух. *Вывод:* воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Вертушка

Задача: изготовление вертушки детьми для определения направления ветра. Научить детей определять направление ветра. Сделать вертушку своими руками из бумаги.

Вывод: ветер дует на вертушку, и она крутится.