

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу».

Автор: воспитатель МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» Лучихина Наталья Владимировна

Направленность программы: Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы: Уровень освоения программы – базовый.

Практическая значимость образовательной программы: в результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

Цель образовательной программы: Формирование положительного отношения в школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые обеспечивают эффективную адаптацию первоклассника.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

1. Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
2. Учить способам интонационного выделения звуков в слове.
3. Учить называть слова с заданным звуком.
4. Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги.
5. Учить выделять гласные и согласные звуки.
6. Познакомить с образованием чисел второго десятка.
7. Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы).
8. Учить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
9. Учить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающие:

1. Развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи).
2. Развивать логические формы мышления (количество и счёт,

геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение ждать, радоваться достигнутому результату;
2. Воспитывать бережное отношение к методическим пособиям.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы заключается в том, что при её написании учитывалось соединение традиционных и современных образовательных технологий, методов обучения, форм работы:

- личностно - ориентированный подход (принятие ребёнка как данность, создание гуманистических взаимоотношений в коллективе, оценивание развития конкретной личности, оценивание успеха ребенка как успеха педагога);
- здоровьесберегающие технологии (использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, смена видов деятельности);
- игровые технологии (использование игровых форм, которые значительно повышают активность детей, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формирует отдельные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.);
- информационно-коммуникационных технологии (использование ИКТ для повышения интереса к обучению);
- использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

Особое внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношений в коллективе, воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умения выслушать сверстника, не спорить, а возражать при необходимости в тактичной форме, формированию умения проявлять такт и уважение в разговоре с взрослым.

Также отличительной особенностью программы является её интегративный характер.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка». Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп: 6 человек.

Формы обучения по образовательной программе: Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Общее

количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для группы детей 6-7 летнего возраста – 30 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы: на полное освоение программы требуется 72 часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Планируемые результаты:

Раздел 2: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

- ребёнок использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- различает слова по звуковому и слоговому составу.

Раздел 3: Математическое развитие и логика

- умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- умеет в простейших случаях находить общий признак группы, предметов, находить «лишний» предмет;
- умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- умеет соотносить запись чисел с количеством и порядком предметов;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.);
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- умеет показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;

- умеет узнавать и называть геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет писать графический диктант по клеточкам.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для определения результативности программы проводятся следующие виды мониторинга:

-первичный мониторинг (сентябрь) -определение знаний путем беседы с обучающимися, анализ результатов деятельности;

-текущий мониторинг (в течении всего учебного курса) – анализ работ, анализ выполнения заданий;

-итоговый мониторинг (май) – определение знаний путем беседы с обучающимися, анализ результатов деятельности.

Для фиксации результатов используется трехуровневая система.

Выполнение задания оценивается по 3-х бальной системе:

- 3- высокий уровень
- 2-средний уровень
- 1-низкий уровень

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Подведение итогов реализации программы будет проходить в форме открытых мероприятий.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Качество реализации программы обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий

Материально-технические условия. (обеспечение).

- Кабинет для занятий;
- Столы и стулья по количеству детей группы;
- Ноутбук;
- Магнитная доска;
- Мультимедийное оборудование;
- Дидактические материалы;

- Раздаточный материал;
- Наглядный материал: алфавит, цифры, счётные палочки
- Развивающие игры
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, гимнастики для глаз.
- Цифровые носители.

Методическое обеспечение:

- Комплекс пособий и игр для развития мышления, внимания, памяти и речи;
- Комплекс пособий и игр для развития мелкой моторики пальцев рук;
- Комплекс пособий и игр по обучению и счёту;
- Комплекс пособий и игр по подготовке к грамоте;
- Демонстрационный и раздаточный материал;
- Конспекты занятий;

· УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Организационное занятие					
1	<i>Введение в кружковую деятельность.</i>	1	0,5	0,5	Опрос, беседа,
2	<i>Первичный мониторинг</i>	2	1	1	Тестовые задания
Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте					
1	<i>Речь и предложение</i>	6	2	4	Беседа, объяснение,
2	<i>Слоговой состав слова</i>	4	1	3	Беседа, объяснение, показ, упражнения
3	<i>«Звук». Речевые и неречевые звуки</i>	6	1	5	Показ, объяснение, упражнение
4	<i>Гласные звуки</i>	7	2	5	Показ, объяснение, упражнение
5	<i>Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем</i>	7	2	5	Беседа, объяснение, упражнения
6	<i>Звуки и буквы. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем</i>	5	1	4	Показ, объяснение, упражнения
7	<i>Гласные и согласные звуки. Дифференциация сходных фонем</i>	3	1	2	Беседа, объяснение, упражнения
Раздел 3. Математическое развитие и логика					
1	<i>Величина. Цвет. Форма</i>	5	1	4	Показ, объяснение, упражнение

2	<i>Счет</i>	4	1	3	Беседа, объяснение, упражнения исполнителей
3	<i>Сравнение предметов и множеств</i>	5	1	4	Беседа, объяснение, упражнения
4	<i>Геометрические фигуры</i>	3	1	1	Беседа, объяснение, упражнения
5	<i>Ориентировка в пространстве</i>	4	0,5	2,5	Показ, объяснение, упражнение
6	<i>Временные понятия</i>	4	1	3	Показ, объяснение, упражнение
7	<i>Арифметические задачи</i>	3	1	2	Беседа, объяснение, упражнения
Раздел 5. Итоговые занятия					
1	<i>Итоговый мониторинг</i>	2	0,5	1,5	Тестовые задания
2	<i>Итоговое мероприятие</i>	1	-	1	Показ, объяснение, тестовые задания
	Итого:	72	18,5	53,5	

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Формирование коммуникативной культуры;
9. Экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности. С широким мировоззренческим кругозором, серьёзным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационных коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы, конкурсы, викторины.

Методы: беседы, прослушивание, пропевание, проект.

Планируемый результат: повышение мотивации к вокальному искусству, сформированность нравственного, познавательного потенциала личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике	Безопасность	В рамках занятий	Сентябрь 2024

	безопасности при нахождении в музыкальном кабинете			
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь 2024-май 2025
3	Итоговое мероприятие	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание	Открытые мероприятия	Согласно календарно-учебному графику
4	Участие в конкурсах, мастер классах	Интеллектуальное воспитание	-	В течении года

Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов:

1. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. ТЦ Сфера 2011г
3. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2015

4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа Методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2015
5. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. /Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993
6. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2015.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
4. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
7. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
8. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
9. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-граф», 2006 г
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
11. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
12. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г
13. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКПП) специалистов отрасли», 2007 г.

Интернет источники:

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с. <https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html>
 2. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с. https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova. igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf
 3. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с. <https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html>
- Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе
<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-upraz>

