

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 19 «РОСИНКА»

Согласовано на  
Педагогическом Совете  
Протокол № 2 от 27.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ  
\_\_\_\_\_ Малиновская Е.Б.  
Приказ № 110 от 27.08.2024г.

# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Ранний возраст (2-3 года)

на 2024-2025 год.

пос. Низовье 2024 г.

### Содержание рабочей программы

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                                                                                                                       | <b>Стр.</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b>    | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                             |             |
| <b>1.1.</b>  | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                      | 3           |
| 1.1.1.       | Цели и задачи реализации рабочей программы                                                                                                        | 3           |
| 1.1.2.       | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                               | 4           |
| 1.1.3.       | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет | 5           |
| <b>1.2.</b>  | <b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы</b>                                                                    | 5           |
| <b>1.3.</b>  | <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>                                                                              | 7           |
| <b>2.</b>    | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                      |             |
| <b>2.1.</b>  | <b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>                                                        | 9           |
| 2.1.1.       | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                | 10          |
| 2.1.2.       | Познавательное развитие                                                                                                                           | 11          |
| 2.1.3.       | Речевое развитие                                                                                                                                  | 13          |
| 2.1.4.       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                               | 15          |
| 2.1.5.       | Физическое развитие                                                                                                                               | 19          |
| <b>2.2.</b>  | <b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>                                                                 | 21          |
| <b>2.3.</b>  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы</b>                         | 24          |
| <b>2.4.</b>  | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                                                                                         | 28          |
| <b>2.5.</b>  | <b>Организация воспитательного процесса</b>                                                                                                       | 30          |
| <b>2.6.</b>  | <b>Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям</b>                                                                      | 50          |
| <b>2.7.</b>  | <b>Особенности взаимодействия с семьями обучающихся</b>                                                                                           | 159         |
| <b>3.</b>    | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                     |             |
| <b>3.1.</b>  | <b>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</b>                                                                              | 164         |
| <b>3.2.</b>  | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                       | 165         |
| <b>3.3.</b>  | <b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>                                                                                          | 169         |
| <b>3.4.</b>  | <b>Кадровые условия реализации рабочей программы</b>                                                                                              | 173         |
| <b>3.5.</b>  | <b>Режим и распорядок дня в группе</b>                                                                                                            | 173         |

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка» (Приказ №85 от 18.08.2023).
- Уставом МАДОУ и другими локальными актами (положениями, приказами ДОО).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Дополнительные:

1. Образовательная программа «Цветные ладошки» по художественно-эстетической направленности; Авторская программа И.А. Лыкова «Карпуз», «Творческий центр СФЕРА»; Москва, 2009г.

2. Образовательная программа «Ладушки» по художественно-эстетической направленности, «Праздник каждый день», Каплунова И., Новоскольцева И.; изд. «Композитор» Санкт-Петербург» 2007г.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

#### **Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от

ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ОП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым

объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее

планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Педагогическая диагностика в МАДОУ проводится два раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце года (май).

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:*

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

### ***2) Математические представления:***

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### ***3) Окружающий мир:***

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### ***4) Природа:***

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает

интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.3. Речевое развитие**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

***1) Формирование словаря:***

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

***2) Звуковая культура речи:***

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

***3) Грамматический строй речи:***

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

***4) Связная речь:***

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

***5) Интерес к художественной литературе:***

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-

ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  
побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Формирование словаря:***

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### ***2) Звуковая культура речи:***

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### ***3) Грамматический строй речи:***

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### ***4) Связная речь:***

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### ***1) приобщение к искусству:***

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

##### ***2) изобразительная деятельность:***

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

##### ***3) конструктивная деятельность:***

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных

форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

*4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

*5) театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*6) культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Содержание образовательной деятельности***

***1. Приобщение к искусству***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

***2. Изобразительная деятельность***

*1) Рисование:*

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным

концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *2) Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **3. Конструктивная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### **4. Музыкальная деятельность**

1) *Слушание:* педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание

колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

### **5. Театрализованная деятельность**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

### **6. Культурно-досуговая деятельность**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,

поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

##### ***1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).***

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаляющим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### ***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### ***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

### ***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### ***Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Особенности организации образовательной деятельности

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### ***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения,* наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт,* накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### **Организация культурных практик**

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

*Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные

книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДАУ «Детский сад №19 «Росинка».

### **Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

### Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)*

| №<br>п/п | Направление<br>воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры                                                      |
|----------|---------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Патриотическое            | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

|   |                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Духовно-нравственное</b>         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении                                                                                                              |
| 4 | <b>Познавательное</b>               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| 6 | <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)                                                                                   |
| 7 | <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)                                                                                                                                                                                               |

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| <b>№ п/п</b> | <b>Образовательная область</b>     | <b>Направление воспитания</b>                              |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1            | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2            | Познавательное развитие            | Познавательное, патриотическое                             |
| 3            | Речевое развитие                   | Социальное, эстетическое                                   |

|   |                                     |                             |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое                |
| 5 | Физическое развитие                 | Физическое, оздоровительное |

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

#### *Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

## **5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

#### *Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

## **7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №19 «Росинка».

### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

| МЕСЯЦ          | Название праздника                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27 января      | День снятия блокады Ленинграда;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 февраля      | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)                                                                         |
| 8 февраля      | День российской науки                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 февраля     | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                                                                                                   |
| 21 февраля     | Международный день родного языка                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 февраля     | День защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>МАРТ</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 марта        | Международный женский день                                                                                                                                                                                                                                   |

|                 |                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-17 марта     | Масленица                                                                                                                             |
| 18 марта        | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 27 марта        | Всемирный день театра                                                                                                                 |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |                                                                                                                                       |
| 1 апреля        | День смеха                                                                                                                            |
| 12 апреля       | День космонавтики                                                                                                                     |
| 30 апреля       | День пожарной охраны                                                                                                                  |
| <b>МАЙ</b>      |                                                                                                                                       |
| 1 мая           | Праздник Весны и Труда                                                                                                                |
| 5 мая           | Пасха                                                                                                                                 |
| 9 мая           | День Победы                                                                                                                           |
| 19 мая          | День детских общественных организаций России                                                                                          |
| 24 мая          | День славянской письменности и культуры                                                                                               |
| Конец мая       | Выпускной бал                                                                                                                         |
| <b>ИЮНЬ</b>     |                                                                                                                                       |
| 1 июня          | День защиты детей                                                                                                                     |
| 6 июня          | День русского языка                                                                                                                   |
| 12 июня         | День России                                                                                                                           |
| 22 июня         | День памяти и скорби                                                                                                                  |
| <b>ИЮЛЬ</b>     |                                                                                                                                       |
| 8 июля          | День семьи, любви и верности                                                                                                          |
| <b>АВГУСТ</b>   |                                                                                                                                       |
| 12 августа      | День физкультурника                                                                                                                   |
| 22 августа      | День Государственного флага Российской Федерации                                                                                      |
| 27 августа      | День российского кино                                                                                                                 |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                                                                                                       |
| 1 сентября      | День знаний                                                                                                                           |
| 3 сентября      | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                                                         |
| 8 сентября      | Международный день распространения грамотности                                                                                        |
| 27 сентября     | День воспитателя и всех дошкольных работников                                                                                         |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |                                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 октября                          | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки                                                                                                   |
| 4 октября                          | День защиты животных                                                                                                                                             |
| 5 октября                          | День учителя                                                                                                                                                     |
| Третье<br>воскресенье<br>октября   | День отца в России                                                                                                                                               |
| Середина<br>октября                | Праздник Осени                                                                                                                                                   |
| <b>НОЯБРЬ</b>                      |                                                                                                                                                                  |
| 4 ноября                           | День народного единства                                                                                                                                          |
| 8 ноября                           | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                                             |
| Последнее<br>воскресенье<br>ноября | День матери в России                                                                                                                                             |
| 30 ноября                          | День Государственного герба Российской Федерации                                                                                                                 |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                     |                                                                                                                                                                  |
| 3 декабря                          | День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов<br>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря                          | День добровольца (волонтера) в России                                                                                                                            |
| 8 декабря                          | Международный день художника                                                                                                                                     |
| 9 декабря                          | День Героев Отечества                                                                                                                                            |
| 12 декабря                         | День Конституции Российской Федерации                                                                                                                            |
| 31 декабря                         | Новый год                                                                                                                                                        |

*Календарный план воспитательной работы*

| №<br>п/п        | Праздники, памятные даты | Событие<br>(название и форма) | Сроки | Ответственный |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------|-------|---------------|
| <b>Сентябрь</b> |                          |                               |       |               |

|                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.             | <b><u>1 сентября.</u></b><br>День знаний                                                                   | Праздник «Детский сад встречает ребят!»<br>Игровая ситуация «Мы пришли в детский сад»                                                                                                          | <b>1.09</b>                      | Воспитатели<br>Музыкальные руководители                                                |
| 2.             | <b><u>3 сентября.</u></b><br>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | консультация в родительский уголок «Я человек»                                                                                                                                                 | <b>4.09</b>                      | Воспитатели                                                                            |
| 3.             | <b><u>8 сентября.</u></b><br>Международный день распространения грамотности                                | - Игровые упражнения для малышей<br>«Учимся говорить»                                                                                                                                          | <b>8.09</b>                      | Воспитатели старших и подготовительных групп                                           |
| 4.             | <b><u>27 сентября.</u></b><br>День воспитателя и всех дошкольных работников                                | Выставка детско-родительского творчества<br>«Наш любимый детский сад»                                                                                                                          | <b>20-30.09</b>                  | Воспитатели<br>Музыкальные руководители                                                |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                        |
| 5.             | <b><u>1 октября.</u></b><br>- Международный день пожилых людей;<br><br>- Международный день музыки         | - Праздник для ветеранов детского сада<br>«Старые песни о главном...»<br>- Изготовление праздничных открыток для бабушек и дедушек.<br><br>- Слушание музыки (Известных народных композиторов) | <b>29.10</b><br><br><b>29.10</b> | Воспитатели<br>Музыкальные руководители<br><br>Воспитатели<br>Музыкальные руководители |
| 6.             | <b><u>4 октября.</u></b><br>День защиты животных                                                           | -Беседы о животных<br>-Чтение рассказов про животных<br>- Дидактические игры «Собери правильно»,<br>«Кто, где живет»                                                                           | <b>4.10</b>                      | воспитатели                                                                            |
| 7.             | <b><u>5 октября.</u></b><br>День учителя                                                                   | - Фотоколлаж «Поздравляем учителей»                                                                                                                                                            | <b>5.10</b>                      | воспитатели                                                                            |
| 8.             | <b><u>15 октября.</u></b><br>День отца в России                                                            | - Изготовление подарков «Сувенир для папы».<br>- Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».                                                                                                   | <b>13.10</b>                     | Воспитатели<br>Музыкальные руководители                                                |
| 9.             | <b><u>19 октября.</u></b><br>Праздник Осени                                                                | - Выставка поделок из природного материала: «Чудеса осенней природы»                                                                                                                           | <b>17-20.10</b>                  | Воспитатели<br>Музыкальные руководители                                                |

|                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                |                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                 | - Осенние утренники «Осень, осень, в гости просим»                                                                                                                                      |                                | родители                                            |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                |                                                     |
| 10.            | <b><u>4 ноября.</u></b><br>День народного единства                                                                              | - Цикл бесед и рассказы воспитателя «Мы дружные ребята»;<br>- чтение сказок народов России;<br>- игры-драматизации (по сказкам народов России);<br>- Спортивное развлечение «Мы вместе» | <b>1-3.11</b>                  | Воспитатели<br>Музыкальные руководители<br>родители |
| 11.            | <b><u>8 ноября.</u></b><br>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Презентация и стенгазета «Герои нашего времени»                                                                                                                                         | <b>8.11</b>                    | воспитатели                                         |
| 12.            | <b><u>Последнее воскресенье ноября</u></b><br>День матери в России                                                              | - организация выставки портретов рисунков «Такие разные мамы»;<br>- изготовление подарков для мам и бабушек.<br>- День открытых дверей «Поздравляем наших мам»                          | <b>22-24.11</b>                | Воспитатели<br>Музыкальные руководители<br>родители |
| 13.            | <b><u>30 ноября.</u></b><br>День Государственного герба Российской Федерации                                                    | Информация для родителей «Разговоры о важном», посвященные Дню Государственного герба РФ                                                                                                | <b>30.11</b>                   | воспитатели                                         |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                |                                                     |
| 14.            | <b><u>3 декабря.</u></b><br>-День неизвестного солдата;<br><br>-Международный день инвалидов                                    | Плаката «Памяти неизвестного солдата».<br>-Спортивно-игровые мероприятия «Мы ловкие, быстрые»<br><br>-Выставки детско-родительских работ «От сердца к сердцу».                          | <b>1.12</b><br><br><b>4.12</b> | воспитатели<br><br>воспитатели                      |
| 15.            | <b><u>5 декабря.</u></b><br>День добровольца (волонтера) в                                                                      | -Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?». «День добрых дел».                                                                                                                    | <b>5.12</b>                    | воспитатели                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                 |                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
|                | России                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Создание лепбука «Дружба».                                                                                           |                 |                                                     |
| 16.            | <b><u>8 декабря</u></b><br>Международный день художника                                                                                                                                                                                                                                        | -Тематические беседы о художниках.<br>-Выставка детских работ «Я художник»                                            | <b>8.12</b>     | воспитатели                                         |
| 17.            | <b><u>9 декабря.</u></b><br>День Героев Отечества                                                                                                                                                                                                                                              | -Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.                                                      | <b>11.12</b>    | воспитатели                                         |
| 18.            | <b><u>12 декабря.</u></b><br>День Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                             | -Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).                                                         | <b>11-12.12</b> | Воспитатели                                         |
| 19.            | <b><u>31 декабря.</u></b><br>Новый год                                                                                                                                                                                                                                                         | - Выставка новогодних поделок «Зимушка Чудесница»;<br>- Новогодние утренники «Новый год стучится в двери...»          | <b>19-22.12</b> | Воспитатели<br>Музыкальные руководители<br>родители |
| <b>Январь</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                 |                                                     |
| 20.            | <b><u>27 января.</u></b><br>День снятия блокады Ленинграда;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -<br>День памяти жертв Холокоста<br>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | -Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».                                                                | <b>26.01</b>    | воспитатели                                         |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                 |                                                     |
| 21.            | <b><u>2 февраля.</u></b><br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с                                                                                                                        | - Оформление уголков ко Дню Сталинградской битвы». - Выставка детско-родительских работ «Этих дней не смолкнет слава» | <b>2.02</b>     | Воспитатели                                         |

|             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                 |                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
|             | дошкольниками регионально и/или ситуативно)                                                                                                               |                                                                                                                                   |                 |                                                     |
| 22.         | <b>8 февраля.</b><br>День российской науки                                                                                                                | Тематическая неделя «Хочу все знать».<br>-Проведение опытов с водой                                                               | <b>8.02</b>     | Воспитатели                                         |
| 23.         | <b>15 февраля.</b><br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                          | Информация для родителей «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»                             | <b>15.02</b>    | Воспитатели                                         |
| 24.         | <b>21 февраля.</b><br>Международный день родного языка                                                                                                    | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)   | <b>21.02</b>    | Воспитатели                                         |
| 25.         | <b>23 февраля.</b><br>День защитника Отечества                                                                                                            | - Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап и дедушек.<br>- Спортивное развлечение<br>«23 февраля — праздник мужчин» | <b>19-22.02</b> | Воспитатели<br>Музыкальные руководители<br>родители |
| <b>МАРТ</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                 |                                                     |
| 26.         | <b>8 марта.</b><br>Международный женский день                                                                                                             | - Выставка детского творчества: «Всё лучшее маме моей».<br>- Праздничные утренники «Примите поздравления»                         | <b>4-7.03</b>   | Воспитатели<br>Музыкальные руководители<br>родители |
| 27.         | <b>11-17 марта.</b><br>Масленица                                                                                                                          | -Праздничное развлечение<br>«Широкая Масленица!!!»<br>-Выставка рисунков «Масленица»                                              | <b>11-17.03</b> | Воспитатели<br>Музыкальные руководители<br>родители |
| 28.         | <b>18 марта.</b><br>День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | - Выставка рисунков-плакатов<br>«Мы вместе!»                                                                                      | <b>18.03</b>    | Воспитатели                                         |
| 29.         | <b>27 марта.</b><br>Всемирный день театра                                                                                                                 | - Слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей;                                           | <b>27.03</b>    | Воспитатели<br>Музыкальные руководители<br>родители |

|               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                         |
|---------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
|               |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- составление ролевых диалогов по иллюстрациям;</li> <li>- музыкальные, ритмические, словесные импровизации;</li> <li>- игры-драматизации знакомых сказок;</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                |                                         |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                         |
| <b>30.</b>    | <b><u>1 апреля.</u></b><br>День смеха            | Развлечение «День смеха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1.04</b>    | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |
| <b>31.</b>    | <b><u>12 апреля.</u></b><br>День космонавтики    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Космический корабль», «Космическое путешествие» и др.</li> <li>- музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</li> <li>- беседы, рассказы воспитателя по теме праздника;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры:</li> <li>- Совместная конструктивная деятельность</li> <li>- конструирование ракеты.</li> <li>- Выставка детско-родительского творчества «На пути к звездам»</li> </ul> | <b>9-12.04</b> | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |
| <b>32.</b>    | <b><u>30 апреля.</u></b><br>День пожарной охраны | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы «Огонь друг мой, ваг мой»;</li> <li>- физкультурный досуг «Юные пожарные»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30.04</b>   | Воспитатели                             |
| <b>МАЙ</b>    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                         |
| <b>33.</b>    | <b><u>1 мая.</u></b><br>Праздник Весны и Труда   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности)</li> <li>- слушание музыки и песен о весне и труде;</li> <li>- разучивание и исполнение танцев о весне;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <b>27.04</b>   | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |

|             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
|             |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде;</li> <li>- знакомство с пословицами и поговорками о труде;</li> <li>- организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;</li> </ul> |          |                                         |
| 34.         | <u>5 мая.</u><br>Пасха                                         | Выставка детско-родительского творчества «Светлая Пасха»                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.05     | Воспитатели                             |
| 35.         | <u>9 мая.</u><br>День Победы                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «День Победы. Гордимся и помним».</li> <li>- Праздничный концерт «Этот День победы!».</li> <li>- Возложение цветов к мемориалу воинам освободителям п. Низовье</li> </ul>                                                                                     | 6-8.05   | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |
| 36.         | <u>19 мая.</u><br>День детских общественных организаций России | Игровое мероприятие «Мы малыши – дружные ребята»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17.05    | Воспитатели                             |
| 37.         | <u>24 мая.</u><br>День славянской письменности и культуры      | Информация для родителей «Неделя славянской письменности»                                                                                                                                                                                                                                                                | 24.05    | Воспитатели                             |
| 38.         | <u>Конец мая.</u><br>Выпускной бал                             | «До свидания, Детский сад!» - поздравления от малышей                                                                                                                                                                                                                                                                    | 23-24.05 | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                         |
| 39.         | <u>1 июня.</u><br>День защиты детей                            | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить».                                                                                                                                                                                                                                                                 | 31.05    | Воспитатели<br>Музыкальные руководители |
| 40.         | <u>6 июня.</u><br>День русского языка                          | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)<br>-Слушание и совместное пение различных                                                                                                                                                | 6.06     | Воспитатели                             |

|               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
|               |                                                                               | песен, потешек, пестушек                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                     |
| 41.           | <b><u>12 июня.</u></b><br>День России                                         | - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»<br>- Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»                                                                                                                      | <b>10-11.06</b> | Воспитатели<br>Музыкальные руководители             |
| 42.           | <b><u>22 июня.</u></b><br>День памяти и скорби                                | - Стенгазета «Страничка истории. Никто не забыт»                                                                                                                                                                                   | <b>21.06</b>    | <b>воспитатели</b>                                  |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                     |
| 43.           | <b><u>8 июля.</u></b><br>День семьи, любви и верности                         | -Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье».<br>-Спортивное развлечение «Моя семья»                                                                            | <b>8.07</b>     | <b>Воспитатели<br/>Музыкальные<br/>руководители</b> |
| <b>Август</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                     |
| 44.           | <b><u>12 августа.</u></b><br>День физкультурника                              | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», и пр.                                                                         | <b>12.08</b>    | <b>Воспитатели<br/>Музыкальные<br/>руководители</b> |
| 45.           | <b><u>22 августа.</u></b><br>День Государственного флага Российской Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».<br>Выставка, посвященная Дню Российского флага | <b>22.08</b>    | <b>Воспитатели<br/>Музыкальные<br/>руководители</b> |
| 46.           | <b><u>27 августа.</u></b><br>День российского кино                            | -Дидактические игры «Герой мультфильма» и «Эмоции героев»<br>- Встреча с героями фильмов и мультфильмов.<br>- Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»                                                                   | <b>27.08</b>    | <b>Воспитатели</b>                                  |

## 2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

### Комплексно – тематическое планирование в группе раннего возраста.

#### 2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

| Месяц    | Тема                        | Задачи                                                                                                                                                                                 | Средства реализации                                                                                                                                                                                            | К-во занятий |
|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Сентябрь | «Знакомимся с куклой Катей» | Побуждать называть свое имя, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). | Сюрпризный момент.<br>Ответы на вопросы (дети знакомятся с куклой)<br>Обыгрывание потешки с куклой, проговаривать текст и выполнять действия вместе со взрослыми по показу.<br>Игра с куклой в игровом уголке. | 1            |
| Октябрь  | «Игрушки»                   | Задачи: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения                                                                                                       | Игровое упражнение» Чудесный мешочек»<br>Чтение стихотворений про игрушки.                                                                                                                                     | 1            |

|         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         |                                       | (игрушках)развивать внимание и память в игре;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игровое упражнение «Найди игрушку и картинку»<br>Пальчиковая гимнастика «Наша Маша»                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Ноябрь  | «Посуда»                              | Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами.<br>воспитывать желание слушать авторские произведения;                                                                                                                                                     | Инсценировка стихотворения «Машина каша»<br>Рассматривание картинок на фланелеграфе.<br>Сортировка посуды с детьми по способу использования.<br>Игра «Перебежки»                                                                                                                                                                                          | 1 |
| Декабрь | «Новогодние игрушки»                  | Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках); обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рассматривание новогодних шаров.<br>Сюрпризный момент (новогодние игрушки в коробке)<br>Чтение стихотворения (Марш ёлочных игрушек)<br>Сортировка шаров по величине.<br>Физкультминутка.<br>Разрезные картинки «Разноцветные шары»                                                                                                                        | 1 |
| Январь  | «Чтение потешки «Наша Маша маленькая» | Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений; продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды, обуви; формировать умение одеваться по погоде; формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег); формировать умение здороваться и прощаться | Слушаем доступные по содержанию стихотворения<br>Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви; на прогулке наблюдение за снегопадом. Чтение стихотворения А.Берлова. Здравствуй зимушка – зима!<br>Логоритмическое упражнение «Снежок»<br>Игровая ситуация с куклой.<br>Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Повторное рассказывание потешки с детьми. | 1 |
| Февраль | Кормушка для птиц»                    | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, кормление птиц крошками хлеба.<br>Показ и рассматривание кормушки.                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |

|        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                   | Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении. Воспитывать желание слушать стихотворение.                                                                                                                                                                                                         | Чтение стихотворения Г. Буренина. «Кормушка для птиц». На прогулке воспитатель с детьми вешают кормушки.                                                                                                                                                   |   |
| Март   | «Разговор о маме» | Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки).<br>Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личной жизни. Воспитывать желание слушать стихотворение.                                                                                                                         | Воспитатель спрашивает у детей. Как зовут их маму?<br>Чтение стихотворения У.Раджаб. «Мамочка» дети повторяют.<br>Чтение стихотворения В.Руссу. «Моя мама». Дети отвечают на вопросы воспитателя.<br>Чтение стихотворения Л.Казакова. «Мамочку поздравим»  | 1 |
| Апрель | «Ремонт книг»     | Приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах.<br>Формировать умение употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»;<br>Воспитывать желание слушать стихотворения, сказки.                                                                                                                                                                                       | Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка юных читателей»<br>Рассматривание книг (обратить внимание детей как много книг и все они яркие и красочные и интересные. Воспитатель предлагает детям найти книги которые нужно отремонтировать.<br>Ремонт книг | 1 |
| Май    | «Транспорт»       | Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины); развивать внимание и память в игре;<br>формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, ходить подгруппами и всей группой, парами, с изменением темпа, с переходом | Инсценировка стихотворения «Транспорт»<br>выкладывание картинок с изображением транспорта на фланелеграфе.<br>Пальчиковая гимнастика «Машина»<br>Подвижная игра «Самолёты»                                                                                 | 1 |
| Итого  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            | 9 |

## 2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Математическое и сенсорное развитие

| Месяц    | Тема                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                             | Средства реализации                                                                                                  | К-во<br>заняти<br>й |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Сентябрь | 1.Бегите ко мне                                                             | Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.                                                       | Рассматривание флажка.<br>Физминутка с флажками.<br>Упражнение «Покажи такой же»<br>Разукрашивание флажка.           | 1                   |
|          | 2.Что нам привез Мишутка?                                                   | Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.                                                                                                                                         | Сюрпризный момент.<br>Физминутка «По ровненькой дорожке» Упражнение «Выбери на ощупь и назови»<br><br>Лепка угощений | 1                   |
|          | 3.Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех            | Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.                         | Рассматривание решёток.<br>Физминутка«Зайка»<br>Упражнение «Закрой окошко»<br>Аппликация «Воздушные шарик»           | 1                   |
|          | 4.Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех | Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы- из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнородные предмет по форме и величине. Воспитывать умение вести себя в коллективе. | Упражнение «Найди большие и маленькие окна»<br>Физминутка« По ровненькой дорожке»<br>Рисование «Солнышко»            | 1                   |
| Октябрь  | 1.Отгадай, что в мешочке                                                    | Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.                                                                             | Сюрпризный момент.<br>Упражнение «Найди и отгадай на ощупь»<br>Ответы на вопросы.<br>Физминутка<br>Лепка «Колобок»   | 1                   |

|               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               | 2.Пирамидка                                                                               | Учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету. Развивать память, внимание. | Упражнение «Разбери и собери пирамидку»<br>Физминутка «Маленький – большой»<br><br>Аппликация «Вот какие у нас листочки»                                    | 1 |
|               | 3.Принеси и покажи                                                                        | Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.                                                                                  | Рассматривание комплектов фигур.<br>Упражнение «Принеси и покажи»<br>Физминутка «По ровненькой дорожке»<br>Рисование.                                       | 1 |
|               | 4.Раскладыва<br>ние<br>однородных<br>предметов на<br>две группы<br>Тематические<br>недели | Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету. Развивать память, внимание.                                                                                                                                                                                    | Рассматривание разноцветных палочек.<br>Упражнение «Разложи палочки по цветам»<br>Физминутка «Идем гулять»<br><br>Лепка «Покормим птичек»                   | 1 |
|               | 1.Разноцветн<br>ые колечки                                                                | Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства.                                                                                         | Сюрпризный момент.<br>Упражнение «Найди такую же»<br>Упражнение «Подбери по цвету»<br>Физминутка «Зайка беленький сидит»<br>Рисование «Апельсин и мандарин» | 1 |
| <b>Ноябрь</b> | 2.Какой это<br>формы?                                                                     | Научить чередовать предметы по форме<br>Развивать познавательную активность                                                                                                                                                                                                 | Сюрпризный момент.<br>Упражнение «Собери бусы»<br>Физминутка «Зайка беленький сидит»<br>Аппликация «Заборчик для пети»                                      | 1 |
|               | 3.Найди<br>такую же                                                                       | Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по                                                                                                                                                                                      | Сюрпризный момент.<br>Упражнение «Найди такую же»                                                                                                           | 1 |

|                |                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                           |   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                |                                                                          | признаку цвета.                                                                                                                | Физминутка<br>Лепка «Веселые неваляшки»                                                                                   |   |
|                | 4.Соотнесени<br>е двух<br>заданных<br>предметов<br>при выборе<br>четырех | Учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету. | Упражнение «Посади грибочки»<br>Физминутка «По ровненькой дорожке»<br>Рисование «Колобок»                                 | 1 |
| <b>Декабрь</b> | 1. Оденем<br>кукол                                                       | Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера                                    | Сюрпризный момент.<br>Упражнение «Помоги куклам одеться»<br>Физминутка «Ванька-встанька»<br><br>Рисование «Снеговик»      | 1 |
|                | 2. Курочка и<br>цыплята                                                  | Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения                       | Потешка про курочку и цыпляток.<br>Упражнение «Курочка и цыплята»<br>Физминутка Зайка беленький сидит»<br>Лепка «Бублики» | 1 |
|                | 3. Куклы<br>пришли в<br>гости                                            | Уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству.                                              | Сюрпризный момент.<br>Упражнение «Куклы пришли в гости»<br>Физминутка «Часы»<br>Аппликация «Елочка»                       | 1 |
|                | 4.Какой мяч<br>больше                                                    | учить сравнить совокупности предметов по количеству, уточнить понятия «большой» и «маленький».                                 | Упражнение «Какой мяч больше?»<br>Физминутка «Идем гулять»<br>Рисование «Сосульки»                                        | 1 |
| <b>Январь</b>  | 1. Что катится                                                           | Познакомить с формой предметов, их свойствами (куб, шар)                                                                       | Игра-соревнование «Кто быстрее?»<br>Физминутка «Идем гулять»<br>Аппликация «Неваляшка танцуй»                             | 1 |
|                | 2.Поручения                                                              | Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать                                  | Рассматривание игрушек.<br>Упражнение «Поручения»                                                                         | 1 |

|                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |   |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                |                                              | слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.                                                                                                                                                                                                                       | Физминутка<br>Лепка «Угощайся Мишка»                                                                                     |   |
|                | 3.Разноцветные поляны                        | Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.                                                                                                                                                                                     | Упражнение «Найди такого же цвета»<br>Физминутка.<br>Рисование «Баранки-калачи»                                          | 1 |
|                | 4.Найди свой домик                           | Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. | Рассматривание.<br>Упражнение «Найди свой домик»<br>Физминутка «Бабочка»<br><br>Аппликация «Снеговик»                    | 1 |
| <b>Февраль</b> | 1.Выкладывание из мозаики<br>Домики и флажки | Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.                                                                                                                          | Упражнение «Домики и флажки»<br>Физминутка «Бабочка»<br><br>Лепка «Сосулька»                                             | 1 |
|                | 2. Сделай узор                               | учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы.                                                                                                                              | Рассматривание салфетки.<br>Упражнение «Сделай узор»<br>Физминутка «ТОП-ТОП-ТОП»<br><br>Аппликация «Укрась салфетку»     | 1 |
|                | 3.Что делают матрешки                        | Познакомить с новым качеством предмета — величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формирование доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета; способствовать речевому развитию.                                                     | Рассматривание матрёшки<br>Упражнение «Что делают матрёшки?»<br>Физминутка «ТОП-ТОП-ТОП»<br><br>Разукрашивание матрёшки. | 1 |
|                | 4. Приходите на лужок                        | Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер.                                                                                                                                                                   | Упражнение «Приходите на лужок»<br>Физминутка.<br>Лепка «Помидор»                                                        | 1 |
| <b>Март</b>    | 1. Что                                       | Развивать наблюдательность, внимание, умение                                                                                                                                                                                                                                 | Упражнение «Что изменилось?»                                                                                             | 1 |

|               |                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |   |
|---------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               | изменилось          | различать цвета, форму, размер.                                                                                                                                                   | Физминутка «Бабочка»<br>Рисование «Божья коровка»                                                                      |   |
|               | 2.Елочки и грибочки | Научить чередовать предметы по цвету; развивать восприятие формы. Учить различать и сравнивать предметы по величине.                                                              | Показ мозаики.<br>Физминутка «Лягушки»<br>Упражнение «Ёлочки и грибочки»<br>Аппликация «Грибочки»                      | 1 |
|               | 3.Чего не хватает?  | Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.                                                                               | Рассматривание геометрических фигур.<br>Упражнение «Чего не хватает?»<br>Физминутка «Котёнок»<br>Разукрашивание фигур. | 1 |
|               | 4. Разбери и собери | Учить различать и сравнивать предметы по величине.                                                                                                                                | Рассматривание новой пирамидки.<br>Упражнение «Разбери и собери»<br>Физминутка<br>Лепка «Улитка»                       | 1 |
| <b>Апрель</b> | 1. Гуси и гусята    | Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.                                                                              | Показ синей мозаики.<br>Упражнение «Гуси и гусята»<br>Физминутка «Лягушки»<br>Рисование «Колючки для ежа»              | 1 |
|               | 2.Раз-два-три-ищи   | Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных, закрепить представления о цвете, форме и величине.                                                       | Рассматривание пирамидок.<br>Упражнение «Раз-два-три-ищи!»<br>Физминутка «Котёнок»<br>Аппликация «Пирамидка»           | 1 |
|               | 3.Идем в гости      | Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.                                                      | Сюрпризный момент.<br>Упражнение «Идём в гости»<br>Физминутка «Теремок»<br><br>Лепка «Витамины»                        | 1 |
|               | 4. Домики и флажки  | Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Обогащать чувственный опыт детей в играх с | Показ белой мозаики.<br>Упражнение «Домики и флажки»<br>Физминутка «Теремок»                                           | 1 |

|              |                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |    |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|              |                                 | дидактическим материалом                                                                                                                                                                              | Разукрашивание домика.                                                                                                     |    |
| <b>Май</b>   | 1. Веселые матрешки             | Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур.                                                                                                 | Сюрпризный момент.<br>Игровая ситуация «Веселые матрешки»<br>Физминутка «ТОП-ТОП-ТОП»<br><br>Аппликация «Веселые матрешки» | 1  |
|              | 2.Сделаем матрешке бусы         | Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другими предметами. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание доводить задание до конца. | Сюрпризный момент.<br>Упражнение «Сделаем матрешке бусы»<br>Аппликация «Веселые матрешки»<br>Физминутка «ТОП-ТОП-ТОП»      | 1  |
|              | 3.Разноцветные фонарики         | Учить видеть не только множество в целом, но и его части, каждая из которых отличается определенным цветом; сопровождать действия словами «поровну», «столько же».                                    | Беседа по вопросам.<br>Упражнение «Разноцветные фонарики»<br>Физминутка «Лягушки»<br>Разукрашивание фонариков.             | 1  |
|              | 4.Как звери выбирали себе место | Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подалее», «поближе».                                                                       | Сюрпризный момент.<br>Упражнение «Найди своё место»<br>Физминутка «Лягушки»<br>Лепка «Укрась тарелочку»                    |    |
| <b>Итого</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | 36 |

#### Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

| Месяц           | Тема    | Задачи                                                                                                                                          | Средства реализации                                                                                       | К-во занятий |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Овощи» | Формирование умения различать по внешнему виду овощи; формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить | Рассматривание овощей.<br>Чтение стихотворения А. Прокофьева. Воспитатель читает загадки и стихотворения. | 1            |

|                |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                |                        | руками части предмета, гладить их и др. развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;                                                                                                                      | Пальчиковая гимнастика «Мы капусту чистим»<br>Игра «Чего не стало?»                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Октябрь</b> | «Варим кашу для Мишки» | Учить экспериментировать с материалами и веществами (горохом, манной крупой), упражнять в просеивании крупы через сито;                                                                                              | Игровая ситуация с игрушкой-медведем. В. Праздничнова.» Просеивание крупы» (учить пользоваться ситом)<br>Пальчиковая гимнастика «Каша» Малоподвижная игра. З. Александрова «Мой мишка                                                                       | 1 |
| <b>Ноябрь</b>  | «Осень»                | Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); | Чтение стихотворения М. Ходякова.» Если на деревья листья пожелтели» сейчас? (ответ детей)<br>Беседа об осени<br>Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла»<br>Рассматривание картинок про осень. Игра «Чего не стало?» Игра «Хвостик для морковки» | 1 |
| <b>Декабрь</b> | «Снег»                 | Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег);                                       | Воспитатель вносит ванночку, наполненную снегом и знакомит детей с ним.<br>Пальчиковая гимнастика «Большие ножки шли по дороге»<br>Рисование «Следы на бумаге» Игровое упражнение «Снежок»                                                                  | 1 |
| <b>Январь</b>  | «Лед»                  | Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в переливании воды ложкой.                                                                                                       | Беседа с детьми о гололёде на улице.<br>Рассматривание льда (в формочке неокрашенный лёд)<br>Воспитатель рассказывает как вода превратилась в лёд и какой он .<br>Игры со льдом.                                                                            | 1 |
| <b>Февраль</b> | «Посадка лука»         | Формирование умения различать по внешнему виду овощи лук, морковь, картофель); развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»);                               | Воспитатель ставит на стол тарелку с овощами и предлагает их назвать. Показывает картинку лука и просит его показать детям. Дети рассматривают лук и ощупывают его. Чтение стихотворения о луке.<br>Упражнение «Найди лук на ощупь»                         | 1 |

|               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Посадка лука<br>Чтение стихотворения Ю.Симбирской «В банку мы воды налили»                                                                                                                                                                |   |
| <b>Март</b>   | «Весна»               | Формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно»; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;                                                                | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Весна». Посмотреть, как изменился снег. Чтение стихотворения И. Токмакова «К нам весна шагает»<br>Воспитатель рассказывает что наступила весна .<br>Пальчиковая гимнастика «Весна» «Капель»     | 1 |
| <b>Апрель</b> | «Что для чего нужно?» | Знакомить детей с особенностями состояния конкретных растений в разные сезоны (осенью созревают плоды, листья желтеют и опадают, растения не растут; зимой деревья, кусты, травянистые растения замирают, не растут). Весной много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, первоцветы; летом растения хорошо растут, цветут, плодоносят | Воспитатель здоровается с детьми и рассказывает, что так нужно здороваться со всеми.<br>Малоподвижная игра «Делай как я» Игра «Это глазки, Это ручки» Игра «Все хлопали в ладошки»                                                        | 1 |
| <b>Май</b>    | «Домашние животные»   | Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать стихотворения;<br>развивать интерес к играм-действиям под звучащее                                     | Воспитатель показывает детям предметные картинки с изображением домашних животных ,их характерные особенности. Дети называют их.<br>Воспитатель предлагает воспроизвести звуки знакомых животных. (Собака, кошка и т.д.)<br>Игра «Угадай» | 1 |
| <b>Итого</b>  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | 9 |

### 2.6.3. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Двигательная деятельность

#### Содержание образовательной деятельности

| Месяц | Тема | Задачи | Средства реализации | К-во занятий |
|-------|------|--------|---------------------|--------------|
|-------|------|--------|---------------------|--------------|

|          |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1-3   | Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия - умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)                                           | <b>1 часть.</b> Свободная ходьба за воспитателем по физической культуре.<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими верёвками.<br><b>Подвижная игра: «Беги ко мне», «Наседка и цыплята»</b><br><b>3 часть.</b> Спокойная ходьба за воспитателем по физической культуре                                                                                                                          | 3 |
|          | 4-6   | Учить ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу; развивать умение ползать                                                                             | <b>1 часть.</b> Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются. По сигналу дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю.<br><b>2 часть. ОРУ с погремушкой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках.<br><b>Подвижная игра: «Догоните меня», «Идите ко мне»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба за воспитателем: «Пойдем тихо, как мышки»                                                                                               | 3 |
|          | 7-9   | Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание                            | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег между стульями. По сигналу малыши садятся на стулья.<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по доске (2,5-3м, ширина 25-30см) положенной на пол.<br>Восхождение на ящик (50х50х20см) и спхождение с него.<br><b>Подвижная игра: «В гости к куклам», «Воробушки и автомобиль»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба за воспитателем вместе с куклами.                                                               | 3 |
|          | 10-12 | Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении | <b>1 часть.</b> Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35-50см).<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках: подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки и вернуться обратно.<br>Бросание шишки на дальность правой и левой рукой.<br><b>Подвижная игра: «Беги ко мне», «Пружинка»</b><br><b>3 часть.</b> Спокойная ходьба за воспитателем. | 3 |

|         |       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Октябрь | 13    | Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия; упражнять в совершенствовании бега в определенном направлении, умения реагировать на сигнал                                                           | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег (чередуется) за воспитателем.<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Лазанье по гимнастической стенке или башенке.<br><b>Подвижная игра: «Догони мяч», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба за воспитателем.                                                                                                                                                                       | 1 |
|         | 14-15 | Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать, катать мяч, упражнять в ходьбе с сохранением равновесия; помогать преодолевать робость; способствовать развитию умения действовать по сигналу                           | <b>1 часть.</b> Ходьба чередуется с бегом. Остановка детей в рассыпную по сигналу воспитателя.<br><b>2 часть. ОРУ с платочком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места.<br>Прокатывание мяча энергичным толчком друг другу.<br><b>Подвижная игра «Беги ко мне», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Спокойная ходьба в рассыпную вместе с воспитателем.           | 2 |
|         | 16    | Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал                                                                           | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Взять мешочки с песком и встать в разных местах комнаты.<br><b>2 часть. ОРУ с мешочком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мешочков в горизонтальную цель.<br>Прыжки через веревку на двух ногах.<br><b>Подвижная игра «Догоните меня», «Волшебная палочка»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба за воспитателем.                                                                               | 1 |
|         | 17-18 | Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Остановка в разных местах комнаты.<br><b>2 часть. ОРУ с кубиком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках между линиями (ширина 35-40см) – муравьи идут по дорожке.<br>Ходьба по гимнастической скамейке – идем по мостику.<br>Бросание мяча на дальность из-за головы.<br><b>Подвижная игра «Догони мяч», «Карусель»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба обычным шагом и на носках. | 2 |
|         | 19    | Учить прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на                                                                                                                                                              | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем – «идем в лес»<br><b>2 часть. ОРУ с шишкой.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |

|        |       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |       | дальность из-за головы; способствовать развитию чувств равновесия и координации движений                                                                                                  | <b>ОВД:</b><br>Бросание мяча двумя руками на дальность из-за головы.<br>Прыжки в длину с места через веревку.<br><b>Подвижная игра «Догони мяч». «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.                                                                                                                                                          |   |
|        | 20-21 | Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать воспитателя и ждать сигнала для начала движения | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег с погремушкой.<br><b>2 часть. ОРУ с погремушкой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мяча на дальность от груди.<br>Прокатывание мяча друг другу.<br><b>Подвижная игра «Через ручеек», «Погремушки и шумелки»</b><br><b>3 часть.</b> Спокойная ходьба парами за воспитателем.                                                                               | 2 |
|        | 22    | Учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в метании предмета на дальность от груди; приучать согласовывать свои Движения с движениями других детей, действовать по сигналу               | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег с ленточкой в руке.<br><b>2 часть. ОРУ с ленточкой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мяча от груди.<br>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «К Мишке в гости»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба обыкновенным шагом и на носках – «идти тихо, как мышки»                                                         | 1 |
|        | 23-24 | Учить бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку                                                           | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег со сменой темпа, обруч держать в обеих руках перед собой – «машины едут то быстро, то медленно».<br><b>2 часть. ОРУ с обручем.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание и ловля мяча.<br>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Передай колокольчик»</b><br><b>3 часть.</b> Спокойная ходьба парами за воспитателем. | 2 |
| Ноябрь | 25    | Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал                       | <b>1 часть.</b> Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. В машине мешочки с песком. Воспитатель предлагает взять по одному мешочку.<br>Бег и ходьба за воспитателем.<br><b>2 часть. ОРУ с мешочком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Метание на дальность правой и левой рукой.<br>Прыжки в длину с места на двух ногах с места через веревку.                                            | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                                                                                                                                                                                                             | <p>Перешагивание через препятствие (поточно, по 1-2 раза).</p> <p><b>Подвижная игра «Догоните меня», «Пузырь»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба с остановками по сигналу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 26-27 | <p>Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия, в катании мяча</p>                                    | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться взяться за руки и сделать круг. Ходьба по кругу взявшись за руки.</p> <p><b>2 часть. ОРУ с мячом.</b></p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>Катание мячей.</p> <p>Перешагивание через препятствия (кубики). Ползание по дорожке (между двух длинных веревок).</p> <p><b>Подвижная игра «Догоните меня</b></p> <p><b>3 часть.</b> Малоподвижная игра «Кто тише»</p>                                              | 2 |
| 28    | <p>Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя</p>                        | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег между стульями. Ходьба и бег чередуется. По сигналу воспитателя дети садятся на стулья.</p> <p><b>2 часть. ОРУ на стуле.</b></p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>Метание шишек на дальность левой и правой рукой.</p> <p>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p><b>Подвижная игра «Догони мяч»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба. Повторить игру «Кто тише»</p>                                                                     | 1 |
| 29-30 | <p>Развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость, координацию движений</p> | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем, не обгоняя друг друга, затем взять флажки.</p> <p><b>2 часть. ОРУ с флажком.</b></p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40см.</p> <p>Подлезание под рейку (поточно 2-3 раза)</p> <p>Прыжки в длину с места через веревку (фронтально).</p> <p><b>Подвижная игра «Догони мяч», «Кто тише»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно)</p> | 2 |
| 31    | <p>Учить бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки</p>                                                                                             | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Дети ходят по кругу, взявшись за руки. Останавливаются, опустив руки.</p> <p><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>Метание предмета в горизонтальную цель.</p> <p>Прыжки в длину с места на двух ногах (через веревку)</p>                                                                                                                                                                | 1 |

|                |              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                |              |                                                                                                                                                         | <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Позови»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                | <b>32-34</b> | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег. Побуждать их реагировать на сигнал воспитателя о смене движения.<br><b>2 часть. ОРУ с платочком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br>Катание мяча в воротца (2-3 дуги) с расстоянием 0.5-1 м.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Позови»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба за воспитателем.                                                                                                                      | <b>2</b> |
|                | <b>34</b>    | Учить прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия                            | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем не наталкиваясь друг на друга, не обгоняя впереди идущего. Остановиться и повернуться к воспитателю.<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.<br>Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см. – «прыгаем через канавку»<br><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Кто тише»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба со сменой темпа. | <b>1</b> |
|                | <b>35-36</b> | Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.                                 | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем не наталкиваясь и не обгоняя друг друга.<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.<br>Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см. – «прыгаем через канавку»<br><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Кто тише»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба со сменой темпа.                                                             | <b>2</b> |
| <b>Декабрь</b> | <b>37</b>    | Учить бросать мяч на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений.      | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег друг за другом.<br><b>2 часть. ОРУ с шишкой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Метание на дальность правой и левой рукой.<br>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br><b>Подвижная игра «Поезд», «Кто тише»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба друг за другом.                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |

|       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 38-39 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.                                                               | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег друг за другом. Ходьба и бег чередуются.</p> <p><b>2 часть. ОРУ с лентой.</b></p> <p><b>ОВД:</b><br/>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br/>Бросание и ловля мяча.</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд», «Позови»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках.</p>                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 40    | учить бросанию предмета на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе. Друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве. | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. По сигналу воспитателя дети садятся на ближайший стул.</p> <p><b>2 часть. ОРУ на стульях.</b></p> <p><b>ОВД:</b><br/>Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой.<br/>Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Подвижная игра «Самолеты», «Кто тише»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба с остановкой по сигналу.</p>                                                                                            | 1 |
| 41-42 | Учить лазать по гимнастической скамейке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места                                                                                     | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег между обручами, разложенными враспынную на полу. По сигналу воспитателя встать каждому в один из обручей.</p> <p><b>2 часть. ОРУ с обручем.</b></p> <p><b>ОВД:</b><br/>Ходьба друг за другом по гимнастической скамейке.<br/>Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15-20 см.<br/>Лазанье по гимнастической стенке любым способом.</p> <p><b>Подвижная игра «Самолеты», «Кто тише»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба с остановкой по сигналу.</p> | 2 |
| 43    | Закреплять умение ходить в колонне по одному; упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель, учить вовремя броска соблюдать указанное направление; совершенствовать прыжки в длину с места                          | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. Дети берут мешочки с песком и встают враспынную.</p> <p><b>2 часть. ОРУ с мешочком.</b></p> <p><b>ОВД:</b><br/>Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br/>Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». «Пузырь»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба обычным шагом и на носках.</p>                                                                                        | 1 |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Январь | 44-45 | Закреплять умение ползать и подлезать под веревку; совершенствовать навык бросания предмета из-за головы (учить выполнять действия только по сигналу); учить согласовывать свои движения с движениями товарищей | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. По указанию воспитателя взять мяч.<br><b>2 часть. ОРУ с мячом.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками.<br>Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.<br><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба «змейкой» за воспитателем.                                                      | 2 |
|        | 46    | Учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений                                                                   | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег друг за другом – «идем в лес». Ходьба и бег чередуются. Ходить высоко поднимая ноги и обычным шагом.<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br>Прыжки в длину с места на двух ногах.<br><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках», «Кто тише»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба друг за другом со сменой темпа.                        | 1 |
|        | 47-48 | Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками; учить быстро реагировать на сигнал                                                                            | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. По указанию воспитателя дети берут флажки.<br><b>2 часть. ОРУ с флажком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой.<br>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба. Малоподвижная игра «Кто тише» | 2 |
|        | 49    | Учить катать мяч с соблюдением направления, дружно играть; упражнять в лазанье по гимнастической стенке                                                                                                         | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. В одной руке дети держат платочек.<br><b>2 часть. ОРУ с платочком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Катание мяча в воротцах.<br>Лазанье по гимнастической стенке.<br><b>Подвижная игра «Догони меня»</b> Малоподвижная игра «Найди себе пару»<br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному.                                                                       | 1 |
|        | 50-51 | Закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель;                                                                                                                                                        | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем широким, свободным шагом. По указанию воспитателя дети берут погремушку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений; приучать выполнять задание самостоятельно                                                                            | <b>2 часть. ОРУ с погремушкой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние- 80-100см).<br><b>Подвижная игра «Догони меня»</b><br><b>3 часть. Ходьба. Малоподвижная игра «Найди себе пару»</b>                                                                                                                                             |   |
| 52    | Учить ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками; развивать глазомер                                            | <b>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (ходьба и бег чередуются). В руках у детей кубики. Во время ходьбы ритмично ударяют кубик о кубик.</b><br><b>2 часть. ОРУ с кубиками.</b><br><b>ОВД:</b><br>Прыжки в длину с места на двух ногах.<br>Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» , игра «Кто тише»</b><br><b>3 часть. Ходьба в колонне.</b> | 1 |
| 53-54 | Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве | <b>1 часть. Ходьба чередуется с бегом в разные стороны. По сигналу идут в колонне по одному за воспитателем, затем берут по две шишки.</b><br><b>2 часть. ОРУ с шишками.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.<br>Прыжки в длину с места.<br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Пузырь»</b><br><b>3 часть. Ходьба «змейкой» за воспитателем.</b>         | 2 |
| 55    | Упражнять в метании предмета на дальность обеими руками; учить ходить по наклонной доске; следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли                                                                     | <b>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке. Встать в рассыпную.</b><br><b>2 часть. ОРУ с лентой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br>Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой.<br><b>Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Пузырь»</b><br><b>3 часть. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</b>                                                    | 1 |
| 56-57 | Упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; учить                                                                                                                                                          | <b>1 часть. Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному.</b><br><b>2 часть. ОРУ с мешочком.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

|         |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Февраль |       | прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений.                                                                                       | <b>ОВД:</b><br>Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель.<br>Прыжки в длину с места на двух ногах.<br><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках» ,«Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки.                                                                                                                                                                    |   |
|         | 58    | Учить прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в быстром и медленном темпе – «машины едут быстро и медленно»<br><b>2 часть. ОРУ с обручем.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br>Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.<br><b>Подвижная игра «Жуки»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба друг за другом. Игра «Найди где спрятана кукла».                                                 | 1 |
|         | 59-60 | Учить катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал.    | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. По указанию воспитателя дети берут мячи.<br><b>2 часть. ОРУ с мячом.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мяча на дальность из-за головы.<br>Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь.<br><b>Подвижная игра «Жуки», игра «Найди где спрятана кукла»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, на носках и обычным шагом.                    | 2 |
|         | 61    | Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей                                  | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул.<br><b>2 часть. ОРУ на стуле.</b><br><b>ОВД:</b><br>Метание мяча вдаль двумя руками из-за головы.<br>Катание мяча в воротца с расстояния 1-1,5м.<br><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Найди где спрятан мишка»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба с остановкой по сигналу. | 1 |
|         | 62-63 | Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу                                                          | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег по одному с флажком в руке. Ходьба и бег чередуется. Остановиться в рассыпную.<br><b>2 часть. ОРУ с флажком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё.                                                                                                                                                                           | 2 |

|       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                                                                                                                                                                            | Прыжки в длину с места.<br><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Найди где спрятан зайка»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба. Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом. Игра «Кто тише»                                                                                                                                                                             |   |
| 64    | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.                             | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель впереди колонны.<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br>Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель.<br>Прыжки в длину с места, стоя у веревки.<br><b>Подвижная игра «Кошка и мышки». «Кто тише»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба друг за другом. | 1 |
| 65-66 | Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть                                            | <b>1 часть.</b> Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке.<br><b>2 часть. ОРУ с платочком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом.<br>Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.<br><b>Подвижная игра «Кошка и мышки», «Кто тише»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба на носках и обычным шагом.            | 2 |
| 67    | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть | <b>1 часть.</b> Ходьба с бегом чередуется. Во время ходьбы ритмично греметь погремушкой.<br><b>2 часть. ОРУ с погремушкой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Прыжки.<br>Ходьба с переступанием.<br><b>Подвижная игра «Догони меня», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному.                                      | 1 |
| 68-69 | Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг                                                          | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег с кубиками в руках.<br><b>2 часть. ОРУ с кубиками.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.<br>Катание мяча друг другу.                                                                                                                                                                                               | 2 |

|      |       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Март |       | другу                                                                                                                                                                                                                    | <b>Подвижная игра «Догони меня», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба обычным шагом и на носках.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|      | 70    | Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера                                       | <b>1 часть.</b> Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.<br><b>2 часть. ОРУ с шишкой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Катание мяча под дугу с расстояния 1м.<br><b>Подвижная игра «Поезд». «Плюшевый мишка все знает про мальчишку»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.                                     | 1 |
|      | 71-72 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений                  | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег (35с). По указанию воспитателя взять ленту.<br><b>2 часть. ОРУ с лентой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.<br>Прыжки в длину с места.<br><b>Подвижная игра «Поезд», «Плюшевый мишка все знает про мальчишку»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише»                                            | 2 |
|      | 73    | Учить метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца; приучать сохранять направление при метании и катании мячей.                                                                          | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег чередуются. По указанию воспитателя взять мячи.<br><b>2 часть. ОРУ с мячом.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мяча на дальность из-за головы.<br>Катание мяча в воротца с расстояния 1м.<br><b>Подвижная игра «Кошка и мышки»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба обычным шагом и на носках.                                                                               | 1 |
|      | 74-75 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты.<br><b>2 часть. ОРУ с обручем.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть.<br>Бросание мяча на дальность из-за головы.<br><b>Подвижная игра «Кошка и мышки», «Позови»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному по периметру помещения. Ходьба парами. | 2 |

|       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 76    | Учить ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости                                                                 | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Дети берут мешочки с песком.<br><b>2 часть. ОРУ с мешочком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.<br>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br><b>Подвижная игра «Кошка и мышки», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу.                            | 1 |
| 77-78 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег «змейкой» между стульями.<br><b>2 часть. ОРУ на стуле.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br>Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.<br><b>Подвижная игра «Кошка и мышки», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши.                                                                          | 2 |
| 79    | Упражнять в метании мяча на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя                                   | <b>1 часть.</b> Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег в рассыпную.<br><b>2 часть. ОРУ с флажком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Прыжки в длину с места на двух ногах.<br>Ходьба по шнуру, положенному на пол.<br>Метание на дальность правой и левой рукой.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба обычным шагом и на носках.                           | 1 |
| 80-81 | Учить бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках                                                                             | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному по периметру комнаты.<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание и ловля мяча.<br>Ходьба по наклонной доске с последующим заданием (доползти на четвереньках до определенного места: до флажка, куклы).<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба гурьбой за воспитателем. | 2 |
| 82    | Упражнять в прыжках в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке;                                                                                                                    | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.<br><b>2 часть. ОРУ с платочком.</b><br><b>ОВД:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        |              | учить быстро реагировать на сигнал                                                                                                                                                                                        | <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно (на расстоянии 20-25 см друг от друга)</p> <p><b>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». «Возьми флажок»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному или гурьбой, с остановкой по сигналу воспитателя.</p>                                                                                                                                    |          |
|        | <b>83-84</b> | Учить прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов. | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке.</p> <p><b>2 часть. ОРУ с погремушкой.</b></p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>Ходьба на четвереньках друг за другом - «кошечки идут».</p> <p>Прыжки с гимнастической скамейки.</p> <p>Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» . «Возьми флажок»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</p> | <b>2</b> |
| Апрель | <b>85</b>    | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.                                                       | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p> <p><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке и прыжки с нее.</p> <p>Бросание и ловля мяча.</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише»</p>                                                                                                                                           | <b>1</b> |
|        | <b>86-87</b> | Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя           | <p><b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p> <p><b>2 часть. ОРУ с платочком.</b></p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p><b>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь»</b></p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.</p>       | <b>2</b> |
|        | <b>88</b>    | Закреплять умения бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию                                                                                                               | <p><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с погремушкой в руках. Бег врассыпную.</p> <p><b>2 часть. ОРУ с погремушкой.</b></p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |

|              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|              | глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал                                                              | Катание мяча друг другу.<br><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба по кругу взявшись за руки.                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>89-90</b> | Учить бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.              | <b>1 часть.</b> Ходьба, во время которой дети должны ритмично ударять кубиком о кубик.<br>Бег в колонне по одному.<br><b>2 часть. ОРУ с кубиками.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br>Бросание мяча вверх и вниз через сетку или ленту.<br><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба враспынную и парами. | <b>2</b> |
| <b>91</b>    | Учить бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному.<br><b>2 часть. ОРУ с шишками.</b><br><b>ОВД:</b><br>Метание шишек на дальность правой и левой рукой.<br>Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик». «Найди пару»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.            | <b>1</b> |
| <b>92-93</b> | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.          | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег с лентой в руке.<br><b>2 часть. ОРУ с лентой.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br>Бросание и ловля мяча.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик» . «Найди пару»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба. Игра «Кто тише»                                                                                                            | <b>2</b> |
| <b>94</b>    | Учить ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.             | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках – «едут машины».<br><b>2 часть. ОРУ с обручем.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Бросание мяча на дальность о груди.<br><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках» . «Найди пару»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному.                        | <b>1</b> |
| <b>95-96</b> | Закреплять умения бросать                                                                                                                                   | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |

|     |         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |         | предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве.                                                                   | <b>2 часть. ОРУ с мешочком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках» . «Найди пару»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.                                                                             |   |
| Май | 97      | Закреплять умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.          | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.<br><b>2 часть. ОРУ с мячом.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мяча на дальность из-за головы обеими руками.<br>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.<br>Прыжки в длину с места на двух ногах.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик» , «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба по кругу взявшись за руки. | 1 |
|     | 98-99   | Учить бросать предмет на дальность одной рукой продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; развивать умения быстро реагировать на сигнал. | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями.<br><b>2 часть. ОРУ со стульями.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.<br>Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик» , «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.    | 2 |
|     | 100     | Упражнять в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесие и глазомер.                                     | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.<br><b>2 часть. ОРУ с платочком.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br>Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.                              | 1 |
|     | 101-102 | Учить прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы мяч; способствовать развитию                                                                | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному.<br><b>2 часть. ОРУ без предметов.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками.<br>Катание мяча.                                                                                                                                                                                         | 2 |

|              |                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              |                | координации движений.                                                                                                                                         | Прыжки в длину с места на двух ногах.<br><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик» , «Пузырь»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише»                                                                                                                                                                                                                |            |
|              | <b>103</b>     | Учить бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.<br><b>2 часть. ОРУ с мячом.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мяча на дальность через сетку двумя руками, бросание мяча в сетку.<br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br><b>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Найди пару»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. | <b>1</b>   |
|              | <b>104-105</b> | Закреплять умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.                                                  | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа.<br><b>2 часть. ОРУ с обручем.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Катание мяча.<br><b>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди пару»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.                               | <b>2</b>   |
|              | <b>106</b>     | Учить бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координации движений; воспитывать смелость | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.<br><b>2 часть. ОРУ с мячом.</b><br><b>ОВД:</b><br>Бросание мяча на дальность через сетку двумя руками, бросание мяча в сетку.<br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br><b>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Найди пару»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. | <b>1</b>   |
|              | <b>107-108</b> | Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия                                                   | <b>1 часть.</b> Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа.<br><b>2 часть. ОРУ с обручем.</b><br><b>ОВД:</b><br>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Катание мяча.<br><b>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди пару»</b><br><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.                               | <b>2</b>   |
| <b>ИТОГО</b> |                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>108</b> |

## 2.6.4. Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи

| Мес<br>яц | Тема                 | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства реализации                                                                                                                                                                                        | К-во<br>заняти<br>й |
|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Сентябрь  | 1. «Игры с зонтиком» | Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов ( <i>зонт</i> ), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению ( <i>открывать</i> — <i>закрывать</i> ), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями ( <i>быстро</i> , <i>медленно</i> ); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать произведения | Рассматривание зонта.<br>Беседа по вопросам.<br>Чтение стихотворений.<br>Обыгрывание потешки.<br>Игровая ситуация «Дождик»<br>Игровое упражнение «Не наступи в лужу»<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик» | 1                   |
|           | «Игрушки»            | Формировать умение отвечать на простейшие вопросы «Что», и более сложные «Что делает», «Кому», «Какой». Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об игрушке. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Развивать интерес к игровым действиям. Воспитывать желание слушать произведения.                                                                                                                                                                                                    | Чтение стихотворения.<br>Рассматривание неваляшки.<br>Рассматривание машины.<br>Игра «В машине»<br>Чтение стихотворения.<br>Подвижная игра.                                                                | 1                   |
|           | 3. «Звук А»          | Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука «а» изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний. развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться (по подражанию) Воспитывать желание слушать стихотворение.                                                                                                                                                                                                                                                             | Дыхательное упражнение.<br>Сюрпризный момент.<br>Игровая ситуация.<br>Игра «Чудесный мешочек»<br>Чтение стихотворения.                                                                                     | 1                   |
|           | 4. «Наши игрушки»    | Развивать речь как средство общения. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сюрпризный момент.<br>Беседа по вопросам.<br>Рассматривание игрушек.<br>Игра «Где чей домик?»                                                                                                              | 1                   |

|         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |   |
|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Октябрь | 1. «Купание куклы Кати» | Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены ( <i>полотенце, мыло, ванна, вода</i> ), одежды, глаголами, обозначающими действия ( <i>купать, наливать, намыливать, вытирать, поливать</i> ), прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов ( <i>красный, желтый, холодный, теплый</i> ).<br>Развивать интерес к играм-действиям, воспитывать желание слушать произведения.                                                                                                                                                                                                                                                       | Сюрпризный момент.<br>Беседа по вопросам.<br>Физминутка.                                                                                                                               | 1 |
|         | 2. «Игра с овощами»     | Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги(в,на);формировать умение отвечать на простейшие вопросы «Что» и более сложные («Где?», «Куда?»);формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению ( <i>брать — класть</i> ), прилагательными, обозначающими вкус ( <i>сладкий, горький</i> );развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, используя картинки с изображением овощей или овощи в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослым; развивать внимание и память в игре. | Рассматривание картинок с овощами.<br>Игра «Чего не стало»<br>Игра «Мы по группе пойдём и овощи найдём»<br>Игровое упражнение «Где лежат овощи»<br>Игра с прищепками.                  | 1 |
|         | 3. «Звук У»             | упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [у], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2—4 слов;<br>развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;<br>формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса;<br>развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, побуждать к совместным играм небольшими группами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дыхательное упражнение «Устроим листопад»<br>Игровое упражнение «Едем на поезде»<br>Логоритмическое упражнение.<br>Игровое упражнение «Ауканье»<br>Игровое упражнение «Кто как кричит» | 1 |

|        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |   |
|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                                                  | <p>формировать умение узнавать в игрушках и называть домашних животных (кота), отвечать на вопросы;</p> <p>развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать потешки, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Логоритмическое упражнение</p> <p>Паровозик «Чух-Чух-Чух»</p> <p>Игра «Кот»</p> <p>Чтение потешки.</p> <p>Совместное рассказывание потешки.</p>                           |   |
|        | 4. «Листопад»                                    | <p>развивать речь как средство общения;</p> <p>способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе;</p> <p>развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, наречиями (<i>высоко — низко, быстро — медленно</i>);</p> <p>формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, <i>на</i>), отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Где?», «Куда?»);</p> <p>привлечь внимание детей к красоте осенней природы, рассказать о листопаде.</p> | <p>Рассматривание деревьев.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Исполнение танца.</p> <p>Составление букета из листьев.</p>                       | 1 |
| Ноябрь | 1.«Угощаем кукол чаем»                           | <p>обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет;</p> <p>формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные вопросы («Кому?», «Какого цвета?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время игры формировать умение повторять несложные фразы, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</li> <li>• развивать внимание и память в дидактической игре «Чего не стало?», продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды;</li> <li>• воспитывать желание слушать авторские произведения;</li> </ul>                                                                     | <p>Рассматривание посуды.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Дид. игра «Чего не стало»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Ладушки»</p> <p>Игра ситуация «Накроем на стол»</p> | 1 |
|        | 2. «Рассматривание картины «Мать купает ребенка» | <p>формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»);</p> <p>поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке и о событии из личного опыта; обогащать словарь детей существительными,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Физминутка.</p>                                                                  | 1 |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |   |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                 | обозначающими названия предметов, необходимых при купании ( <i>полотенце, ванночка, мыло</i> ), глаголами, обозначающими действия <i>наливать, намыливать, поливать, вытирать</i> ), прилагательными, обозначающими тона цвета предметов и температуру для купания ( <i>холодная, теплая</i> ); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |   |
|  | 3. «Звук О»                     | упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [о], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2—4 слов;<br>развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание;<br>формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса;<br>формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;<br>формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (на деревьях пожелтели и опадают листья, птицы улетают);<br>формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. | Игровое упражнение «Устроим листопад»<br>Игровая ситуация «Кукла болеет»<br>Игра «Чудесный мешочек»<br>Логоритмическое упражнение «Яркими красками листья сверкают»<br>Чтение стихотворения. | 1 |
|  | 4.Рассматривание теплой одежды» | развивать речь как средство общения;<br>развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, рассматривании одежды и обуви;<br>богатить словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, прилагательными, обозначающими цвет ( <i>красный, синий, зеленый</i> ), наречиями ( <i>холодно, тепло</i> )-, продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви;<br>формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные («Во что одет?»);                                                                                                                                                                              | Рассматривание верхней одежды.<br>Беседа об осени.<br>Игровое упражнение «У кого какая куртка»<br>Чтение стихотворения.<br>Малоподвижная игра «Мы на пухлые ручки...»                        | 1 |

|         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |   |
|---------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         |                                                    | поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об одежде;<br>формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |   |
| Декабрь | 1.Наряжаем елочку игрушками»                       | развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;<br>формировать умение отвечать на вопросы;<br>обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов {елка, шары), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению {брать — класть), их эмоциональное состояние {улыбаться, смеяться, радоваться), прилагательными, обозначающими цвет, величину {красный, синий, большой, маленький), наречиями {близко — далеко, высоко — низко);<br>воспитывать желание слушать стихотворения;                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание ёлочки.<br>Пальчиковая гимнастика «Не коли нас, ёлка»<br>Рассматривание ёлочных шаров.<br>Украшение ёлки ёлочными шарами.<br>Подвижная игра «Ёлочка»  | 1 |
|         | 2.Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки» | формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»);<br>формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами;<br>продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены <i>полотенце, расческа, носовой платок</i> ), и глаголами, обозначающими действия ( <i>засучить</i> (рукава), <i>намыливать, вытирать</i> );<br>формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела;<br>формировать умение слушать стихотворения без наглядного сопровождения; сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями | Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки»<br>Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка»<br>Беседа по вопросам.                                                 | 1 |
|         | 3.Тема «Звук И»                                    | упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [и], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2—4 слов;<br>развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой голоса;<br>формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, на деревьях иней);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игровое упражнение «Подуем на снежинку»<br>Игровое упражнение «Песенка лошадки»<br>Игровое упражнение «Весёлые колокольчики»<br>Логоритмическое упражнение «Лошадка» | 1 |

|        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                                                                | <p>формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>развивать интерес к играм-действиям со звуками;</p> <p>формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Показ слайдов «Деревья в инее»</p> <p>Чтение стихотворения.</p>                                                                                                                                                                         |   |
|        | 4.Тема «Дед Мороз»                                             | <p>формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;</p> <p>формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>во время игр-инсценировок формировать умения повторять несложные фразы;</p> <p>формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег);</p> <p>воспитывать желание слушать стихотворения;</p> <p>развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением Деда Мороза</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Снежок»</p> <p>Беседа с детьми о детских новогодних костюмах.</p> <p>Хоровод «Ёлочка»</p> | 1 |
| Январь | 1.<br>«Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе» | <p>•обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, обозначающими действия (падает, идет, кружится), наречиями (высоко, холодно)', формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?») и более сложные вопросы («Куда?»);</p> <p>формировать умение прыгать на двух ногах, имитировать движения зайца, развивать выразительность движений, интерес к играм-действиям под звучащее слово;</p> <p>•формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег);1</p> <p>•воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение инсценировкой персонажами кукольного театра, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>развивать активность детей при подпевании и пении;</p> <p>совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением содержания песни;</p> | <p>Показ слайдов «Дикие животные зимой»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»</p> <p>Танец «Зайка,попляши»</p> <p>Игра с прищепками «Спрячем зайцев от волка»</p>                              | 1 |
|        | 2.«Уложим куклу спать»                                         | <p>совершенствовать грамматическую структуру речи;</p> <p>формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (<b>в, на</b>);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Рассматривание куклы.</p> <p>Игра «Уложим куклу спать»</p> <p>Разговор на тему «Как я играю с куклой»</p>                                                                                                                               | 1 |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                        | <p>формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Куда?»);</p> <p>поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта;</p> <p>формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (кукла, кровать, постельные принадлежности, коляска);</p> <p>обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели (<b>кровать, стул</b>), спальных принадлежностей (<b>одеяло, подушка, простыня</b>), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (<b>брать — класть</b>), и действия, характеризующие взаимоотношения людей (<b>помочь</b>);</p> <p>формировать умение здороваться по напоминанию взрослого;</p> <p>воспитывать желание слушать короткие стихотворения</p>      |                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | 3. «Игра с пирамидкой» | <p>развивать речь как средство общения;</p> <p>способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала;</p> <p>развивать умение собирать пирамидку из 5 колец разной величины;</p> <p>содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>формировать умение обследовать игрушку-пирамидку, выделяя величину колец, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками пирамидку, гладить ее), находить колечки по размеру по словесному указанию воспитателя («найди сам»);</p> <p>обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (<b>пирамидка</b>), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (<b>снимать надевать, брать — класть</b>), прилагательными, обозначающими величину колечек (<b>большой, маленький</b>);</p> <p>формировать умение отвечать на вопросы</p> | <p>Чтение стихотворения Н.Радченко «Колечки деревянные...»</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о пирамидке»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Сравнение колец по величине.</p> <p>Игра с пирамидками.</p> | 1 |
|  | 4. «Звук Д»            | <p>развивать речевое дыхание, слуховое внимание;</p> <p>формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса;</p> <p>воспитывать желание слушать авторские произведения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Игровое упражнение «Чей снежок дальше улетит»</p> <p>Игра «Что это у нас?»</p> <p>Игровое упражнение «Да-Да-Да»</p> <p>Логоритмическое упражнение</p>                                          |   |

|         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         |                                   | <p>знакомых стихотворений;<br/> расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);<br/> формировать представление о том, что зимой много снега, можно лепить снежки, на улице холодно;<br/> развивать умение отвечать на вопросы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Уребяток ручки хлопают»<br/> Игровая ситуация с куклами.<br/> Игра «Колокольчики»</p>                                                                                                                                                 |   |
| Февраль | 1. «Игра с солнечным зайчиком»    | <p>развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели;1<br/> обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, глаголами, обозначающими действия (<i>светит, греет, тает; прыгнул</i>), наречиями (<i>близко, далеко, высоко, низко</i>);<br/> формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>);<br/> формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи);<br/> развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры простого содержания;<br/> формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; воспитывать желание слушать народные песенки-заклички, авторские произведения;</p> | <p>Беседа о весне.<br/> Логоритмическое упражнение «Кап-Кап!»<br/> Игровое упражнение «Где сидит зайчик?»<br/> Чтение стихотворения.<br/> Игровое упражнение «Догони зайчика»</p>                                                         | 1 |
|         | 2. «Кукла собирается на прогулку» | <p>формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?»);<br/> поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта;<br/> продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию;обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению {<i>снимать — надевать, брать — класть</i>}, прилагательными, обозначающими цвет, наречиями {<i>холодно, сначала, потом</i>);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Сюрпризный момент.<br/> Игровая ситуация «Выбери зимнюю одежду и обувь»<br/> Рассматривание одежды для прогулки.<br/> Физминутка.<br/> Игровая ситуация «Научим Машу одеваться правильно»<br/> Инсценировка песни «Машенька, Маша»</p> | 1 |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                              | воспитывать желание слушать потешки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|  | 3. Тема «Звук Т»             | <p>упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [т], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2—4 слов;</p> <p>развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;</p> <p>формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса;</p> <p>упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто?) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кто живет?»);</p> <p>обогащать словарь детей наречиями (<i>близко, далеко, быстро, медленно</i>);</p> <p>развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово;</p>                                                                                                                                                                 | <p>Игровое упражнение «Кораблик»</p> <p>Игровое упражнение «Топаем по дорожке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Большие ножки шли по дорожке»</p> <p>Игровое упражнение «Кто в теремочке живёт»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Малоподвижная игра «Тук,ток»</p> | 1 |
|  | 4. «Музыкальные инструменты» | <p>развивать речь как средство общения;</p> <p>продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (музыкальные игрушки);</p> <p>способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек в качестве наглядного материала;</p> <p>обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (<i>барабан</i>);</p> <p>формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>развивать умение играть вместе со сверстниками;</p> <p>воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений (слушание песенки) игровыми действиями;</p> <p>развивать внимание, память, слуховую дифференциацию через дидактические игры («Чего не стало?», «Что звучит?»);</p> | <p>Рассматривание барабана.</p> <p>Игра «Динь-Динь, бам-бам, хлоп-хлоп»</p> <p>Игра «Чего не стало»</p> <p>Игра «Что звучит»</p>                                                                                                                                                      | 1 |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Март | 1.<br>«Наши мамы» | развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта ( <i>утюг, пылесос</i> и др.), глаголами, обозначающими трудовые действия ( <i>стирать, лечить, поливать</i> ), характеризующими взаимоотношения людей ( <i>помочь, подарить, обнять</i> ) и их эмоциональное состояние ( <i>смеяться, радоваться</i> );<br>формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; побуждать называть имя мамы; воспитывать внимательное отношение и любовь к маме; воспитывать желание слушать короткие стихотворения;                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Чтение стихотворения.<br>Рассматривание семейных фотографий.<br>Логоритмическое упражнение «Мыть посуду-не пустяк»<br>Исполнение песни «Кто нас крепко любит?»                                                                                                | 1 |
|      | 2.Прятки»         | формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Куда?»), повторять несложные фразы; развивать умение по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котенка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, черный; большой и маленький; пушистый и гладкий; с бантиком или колокольчиком), называть его местоположение; совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги ( <i>в, на, у, за, под</i> ); продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (мебель); воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок и без сопровождения; | Игровая ситуация «Котята в корзинке»<br>Рассматривание игрушек-котят.<br>Физминутка.<br>Чтение стихотворения.<br>Обыгрывание стихотворения.<br>Игра в прятки с игрушками-котятками.                                                                           | 1 |
|      | 3. «Звук М»       | развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;<br>формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой, и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;<br>побуждать называть свое имя, формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);<br>воспитывать желание слушать авторские произведения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игровое упражнение «Чья ленточка выше поднимется»<br>Игровое упражнение «Как мычит корова»<br>Чтение стихотворения.<br>Игровая ситуация с котом и куклой.<br>Песенка-инсценировка «Котёнок»<br>Исполнение песни «Кошка»<br>Инсценировка стихотворения «Кошка» | 1 |

|        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                                                      | при чтении взрослым знакомых стихотворений;<br>развивать активность детей при подпевании и пении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|        | 4.Рассматривание предметов посуды»                   | развивать речь как средство общения;<br>способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала;<br>сформировать представление о посуде и способах ее использования;<br>развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели;<br>формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги ( <i>в, на</i> )-,<br>формировать умение отвечать на вопросы;<br>воспитывать желание слушать стихотворения;                                                                                                                                              | Игровая ситуация с куклой.<br>Рассматривание предметов посуды.<br>Чтение стихотворения.<br>Игра «Готовим куклам обед»                                                                                                                 | 1 |
| Апрель | 1.<br>«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» | формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины);<br>обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств ( <i>легковая машина, грузовая машина, автобус, самолет, пароход</i> ), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения ( <i>помочь</i> ), эмоциональное состояние ( <i>расстроиться, плакать, смеяться, радоваться</i> ), прилагательными, обозначающими цвета;<br>развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам;<br>развивать умение сравнивать, соотносить, группировать картинки;<br>воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. | Игровая ситуация с машиной.<br>Игровое упражнение «Найди пару»<br>Игра «Поиграем?»<br>Инсценировка рассказа И. Павловой «На машине»                                                                                                   | 1 |
|        | 2.«Кто что делает»                                   | формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы;<br>поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта (как ребенок играет с мячом);<br>совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам;<br>продолжать знакомить детей с названиями игрушек;                                                                                                                                                                                                                                                           | Игры с флажком и рассматривание картинки «Мальчик ходит с флажком в руке»<br>Игры с мячом.<br>Рассматривание картинки «Девочка играет с мячом»<br>Рассматривание сюжетной картинки «Девочка танцует с платочком»<br>Танец с платками. | 1 |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |   |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                 | развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ловля и бросание мяча);<br>воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |
|  | 3. «Звук Б»                                     | упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [б], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2—4 слов;<br>развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;<br>формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса;<br>обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; прилагательными, обозначающими величину;<br>продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушками (машина, барабан, ежик);<br>воспитывать желание слушать стихотворения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; | Игровое упражнение «Подуем на листочки»<br>Чтение стихотворения.<br>Игра «В машине»<br>Игровое упражнение «Большие и маленькие машины»<br>Игровое упражнение с барабаном.<br>Чтение стихотворения. | 1 |
|  | 4. «Наблюдение за изменениями в природе весной» | развивать речь как средство общения;<br>способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов;<br>привлечь внимание детей к красоте цветов;<br>развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;<br>формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об увиденном;<br>воспитывать бережное отношение к растениям;                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение стихотворения.<br>Пальчиковая гимнастика «Дождик»<br>Рассматривание одуванчиков.<br>Физминутка «Хлопают ручки»                                                                              | 1 |

|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Май | 1.<br>«Рассматривание сюжетных картинок с изображением птиц» | развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению ( <i>брать — класть</i> )<br>формировать умение отвечать на вопросы;<br>воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок;                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация «Домашние птицы и их детеныши»<br>Чтение стихотворений.<br>Беседа по вопросам.<br>Игровое упражнение «Найди маму»<br>Исполнение песни «Вышла курочка гулять»                        | 1 |
|     | 2.<br>«Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»» | формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха, гуся) и их детенышей и называть их; развивать активность детей при подпевании;<br>совершенствовать умения менять движения с изменением содержания песни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га!»                                                                                                                                                       |   |
|     | 3. «Звук П»<br>4.<br>«Наблюдение за трудом дворника»         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |   |
|     | 2.<br>«Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»» | формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»);<br>поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта;<br>формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами;<br>воспитывать бережное отношение к рыбам, желание и умение заботиться о них;<br>развивать умение различать цвет и количество предметов: много — один (один — много); | Рассматривание игрушки-рыбы.<br>Пальчиковая гимнастика «Молча плавают рыбешки»<br>Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыб»<br>Чтение стихотворения.<br>Игра «Запустим рыб в аквариум» | 1 |
|     | 3. «Звук П»                                                  | упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [п], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2—4 слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игровое упражнение «Подуем на шарик»<br>Игровая ситуация с цыпленком и                                                                                                                          | 1 |

|              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |    |
|--------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|
|              |                                       | развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;<br>формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса;<br>побуждать к совместным играм небольшими группами;<br>воспитывать желание слушать авторские произведения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых четверостиший;                                                                                                                                                                                                                                                                              | петушком.<br>Малоподвижная игра «Гимнастика с мамой» |    |
|              | 4.<br>«Наблюдение за трудом дворника» | развивать речь как средство общения;<br>способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за трудом дворника;<br>сформировать представление о предметах-помощниках (метла, грабли);<br>формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает);<br>формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные («Где?», «Куда?»);<br>расширять круг наблюдений за трудом взрослых;<br>привлекать внимание к тому, что и как делает ^взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;<br>воспитывать желание слушать стихотворения. | Беседа по вопросам.<br>Чтение стихотворения.         | 1  |
| <b>Итого</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | 36 |

### Чтение художественной литературы

| Мес<br>яц | Тема                                                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средства реализации                                                                                                                                                                                                                          | К-во<br>занят<br>ий |
|-----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Сентябрь  | Настольный театр<br>«Курочка<br>«Ряба»              | Учить детей сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца. С помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку; представлять в воображении героев, созданных авторским словом, узнавать их в иллюстрациях. | Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы) с показом (настольный театр).<br>Беседа по содержанию.<br>Игра «Кто как говорит»                                                                                              | 1                   |
| Октябрь   | Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» | Учить делиться своими впечатлениями от прочитанного со взрослыми и сверстниками. Выразить в слове впечатления, мысли, образы. Пересказывать знакомые сказки, исполнять наизусть стихи, участвовать в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх.                                                                                                                     | Чтение стихотворения Е. Горбовского «Мячик»<br>Чтение стихотворения Г. Кузнецова.<br>Беседа по содержанию.<br>Игра с мячом.<br>Чтение А. Барто «Мяч»<br>Повторное рассказывание стихотворения.<br>Совместное рассказывание.<br>Игра с мячом. | 1                   |

|         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Ноябрь  | Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка» | Развивать умения сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца. С помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку; представлять в воображении героев, созданных авторским словом, узнавать их в иллюстрациях. | Игровая ситуация «Расчешем кукле волосы» привлечь детей к действию. Расспросить чем расчёсывают волосы(расчёской) и где расчёска находится в группе. Игра с лошадкой (качалкой) Игровая ситуация» Лошадка в парикмахерской. Воспитатель задаёт вопрос. Чем будем причёсывать лошадку? (ответ детей- гребешком) Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (дети повторяют хором) Физкультминутка »Лошадка» Самостоятельные игры. | 1 |
| Декабрь | «Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»      | Развивать умение получать радость и удовольствие от меткого слова, шутки, звучной рифмы, стремиться их запомнить и использовать в своей речи.                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатель показывает детям книжку и картинку на обложке. Чтение сказки с показом иллюстрации. Вопросы по содержанию сказки .(Вам понравилась сказка ?Оком эта сказка?)(ответы детей) Дети произносят звуки героев сказки.(Пи-пи-пи. Кукареку) Исполнение песни «Вышла курочка гулять» с выполнением движений.                                                                                                               | 1 |

|         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Январь  | «Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка» | Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Стремиться к повторным встречам с книгой, исполнению стихов, народных песен.                                                                  | Воспитатель знакомит детей с книгой и картинками в ней . Чтение стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка ревушка» Вопросы воспитателя Как зовут девочку? (ответ детей). Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация по стихотворению Э.Мошковской «Капризы»                                     | 1 |
| Февраль | Чтение потешки «Огуречик, огуречик»                        | Закреплять умения делиться своими впечатлениями от прочитанного со взрослыми и сверстниками. Выражать в слове впечатления, мысли, образы. Пересказывать знакомые сказки, исполнять наизусть стихи, участвовать в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх. | Рассматривание картинок с огуречиком. Рассказ воспитателя про семью огуречика. Чтение потешки «Огуречик-огуречик» Игра с мышкой. Повторение потешки.                                                                                                                                            | 1 |
| Март    | Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»               | Закреплять умения эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Стремиться к повторным встречам с книгой, исполнению стихов, народных песен.                                                      | Инсценировка стихотворения А.Барто «Слон» Вопросы по тексту .Где уснул бычок? Куда лёг спать сонный мишка? (ответы детей) Логоритмическое упражнение «Вот и люди спят» Чтение стихотворения «Все спят» Беседа по стихотворению. Повторное рассказывание стихотворения наглядного сопровождения. | 1 |

|        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Апрель | Чтение художественной литературы «Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова» | Воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы; воспитывать отрицательное отношение к жадности, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, с родителями и близкими людьми | Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова. к потешке.<br>Вопросы воспитателя в процессе рассматривания (Кто нарисован на картинке? Во что одета косонька?)<br>Ответы детей.<br>Логоритмическое упражнение «Ладушки»<br><br>Инсценировка потешки.                                                                   | 1 |
| Май    | «Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»                                                                            | Закреплять умения делиться своими впечатлениями от прочитанного со взрослыми и сверстниками. Выразить в слове впечатления, мысли, образы. Пересказывать знакомые сказки, исполнять наизусть стихи, участвовать в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх.                                                                                                                                                                            | Воспитатель читает потешку привлекая внимание детей.<br>Давайте вспомним кто как поёт.<br>Показ слайдов и звукоподражание (Кошка и котята, свинка и поросята и т.д.)<br>Игра «Чья песенка» Рассказывание сказки К.Чуковского «Путаница»<br>Рассматривание иллюстраций и беседа по содержанию.<br>Логоритмическое упражнение «Видишь, бабочка летает» | 1 |
| Итого  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 |

### 2.6.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(формируемая часть программы: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой)

#### Лепка

| Мес<br>яц | Тема                                                                                                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средства реализации                                                                                                                                   | К-во<br>заня<br>тий |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Сентябрь  | Лепка –<br>экспериментирова<br>ние.<br>Тили-тили<br>тесто....<br>(знакомство с<br>пластическим<br>материалом) | Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | 1.Рассматривание иллюстраций<br>2.Пояснение воспитателя<br>3 Знакомство-экспериментирование с тестом/нюхают, лижут, мнут и т.д./<br>4. Лепят пирожки. | 1                   |
| Сентябрь  | Лепка предметная<br>Вкусное печенье.                                                                          | Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности                                                                                       | 1 Пояснения воспитателя<br>2 Чтение потешки «Ладушки»<br>3 Рассказ и показ воспитателя<br>4 Лепят по образцу                                          | 1                   |
| Октябрь   | «Падают, падают<br>листья...                                                                                  | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.                                                          | 1 Игровая ситуация.<br>2 Чтение ст-я Г. Лагздынь «Мишка»<br>3 показ-рассказ воспитателя<br>4 Самостоятельное выполнение                               | 1                   |

|         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |   |
|---------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Октябрь | Пушистые тучки                                           | Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (ощипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук | 1 Игровая ситуация<br>2 Чтение ст-я В. Берестовой «Тучка с солнышком»<br>3 Показ-пояснение воспитателя.<br>;4 Лепка.                            | 1 |
| Ноябрь  | Лепка коллективная<br><br>Вот какие ножки у сороконожки! | Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику                                                                                                                                                                              | 1 Пальчиковая игра: «Туда-сюда» /с карандашом в ладошках/<br>2 Рассматривание<br>3 Игра имитация «Сороконожка» /пальчиками по столу/<br>4 Лепка | 1 |
| Ноябрь  | Вот ежик-ни головы, ни ножек                             | Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность,  | 1 Рассматривание игрушки – ежика<br>2 Игровая ситуация /еж и лиса/<br>3 Показ-объяснение<br>4 Выполнение работы                                 | 1 |
| Декабрь | Вот какая ёлочка                                         | Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закреплять умение раскатывать комки пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.                                                                                 | 1 Чтение ст-я Е. Ильеной «Наша елка»<br>2 Знакомит со стекой.<br>3 Показ-объяснение.<br>4 Совместное выполнение лепки.                          | 1 |

|         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |   |
|---------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Декабрь | Лепка из пластилина, солёного теста<br>Снеговика играют в снежки | Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети - снежки). Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.                                                                                                                                                                                      | 1 Чтение 3. Александровой «...В рукавичках маленьких»<br>2 Показ-объяснение<br>3 Совместная лепка : воспитатель снеговиков, дети-комочки.                         | 1 |
| Январь  | Вкусное угощение                                                 | Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета! бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании) | 1 Пальчиковая игра «Ручки, спляшите разок»<br>2 Игра с шариком пинг-понга.<br>3 Показ и лепка конфетки-шара на палочке<br>4 Самостоятельная лепка.                | 1 |
| Январь  | Колобок катится по дорожке                                       | Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка. Сочетать разные техники: рисование дорожки фломастерами и лепка Колобка в форме шара                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 Показ игрушки и чтение ст-я В. Шипуновой «Колобочек-Колобок»<br>2 Беседа – на кого, а что похож Колобок<br>3 Игра-имитация «пекут» Колобок<br>4 Лепят Колобков  | 1 |
| Февраль | Угощайся, Мишка!                                                 | Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы)                            | 1 Чтение ст-я 3. Александровой «Каша из гречки»<br>2 Игровая ситуация<br>3 Показ-уточнение как лепить угощение/печенье, пирожок/<br>4 Дети лепят и угощают Мишку. | 1 |

|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |   |
|---------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Февраль | Предметная лепка. Бублики-баранки              | Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику                                                                                | 1 Чтение потешки «Ац, качи-качи-качи»<br>2 Рассматривание и показ<br>3 Дети катают столбики и замыкают в кольца.                         | 1 |
| Март    | Лепка предметная<br>Вот какие у нас сосульки!  | Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулес разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности | 1 Загадка Е. Михайленко «Дед Мороз под Новый год»<br>2 Показ сосулес и способ лепки<br>3 Выполнение лепки.                               | 1 |
| Март    | Лепка предметная<br>Вот какая у нас неваляшка! | Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова - маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать).                                                                                             | 1 Показ игрушки<br>2 Чтение ст-я Г. Лагздынь Маша-неваляшка»<br>3 Рассматривание и показ изготовления/лепки/<br>4 Самостоятельная работа | 1 |
| Апрель  | Лепка предметная<br>Солнышко-колоколнышко      | Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.                                                                                                                            | 1 Закличка «Солнышко-колоколнышко»<br>2 Показ – объяснение<br>3 Лепка                                                                    | 1 |
| Апрель  | Вот какой у нас мостик                         | Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы) Продолжать лепить столбики. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.                                                                                                                                                                               | 1 Чтение Г.Лагздынь «Ехал Ваня»<br>2 Показ действий<br>3 Выполнение и обыгрывание.                                                       | 1 |

|              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |    |
|--------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Май          | Птички в гнездышке     | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках) Развивать чувство формы и композиции                                                                         | 1 Чтение ст-я В. Шипуновой «Пух, солома, перышки»<br>2 Показ и пояснение<br>3 Выполнение задания | 1  |
| Май          | Вот какой у нас салют! | Задачи. Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. | 1 Рассматривание и чтение ст-я О.Высотской Салют»<br>2 Самостоятельная работа/лепка/             | 1  |
| <b>Итого</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  | 18 |

#### Аппликация

| Месяц    | Тема                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                       | Средства реализации                                                                                          | К-во занятий |
|----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Сентябрь | Знакомство с книжной графикой | Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова. Развивать эстетическое восприятие.                                                            | 1 Рассматривание иллюстраций<br>2 Чтение потешек к иллюстрациям<br>3 Беседа и пальчиковые игры по содержанию | 1            |
| Сентябрь | Знакомство с книжной графикой | Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Учить узнавать и называть животных на картинках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. | 1 Рассматривание<br>2 Чтение потешек<br>3 Беседа и игры с игрушками                                          | 1            |

|         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Октябрь | Аппликация предметная (экспериментирование)<br>Тень-тень, потетень,- вот какие картинки!      | Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.                                                                                                    | 1 Показ театра теней потешка «Тень-тень, потетень-выше города плетень»<br>2 Рассматривание и обследование силуэтов знакомых животных и бытовых предметов<br>3 Раскрашивание фломастерами | 1 |
| Октябрь | Аппликация (коллективная работа)<br>Вот какие у нас листочки!                                 | Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.                                     | 1 Чтение ст-я В. Шипуновой «Осенний букетик»<br>2 Рассматривание<br>3 Показ действий<br>4 Выполнение по образцу                                                                          | 1 |
| Ноябрь  | Аппликация (коллективная композиция)<br>Листочки танцуют                                      | Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую (цветную) и обратную (белую) сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Вызвать интерес к ярким, красивым явлениям природы | 1 Чтение ст-я В. Шипуновой «Осенний букетик»<br>2 Составление композиции<br>3 Совместное выполнение задания приклеивают/                                                                 | 1 |
| Ноябрь  | Аппликация с элементами рисования.<br>Пушистая тучка                                          | Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождик цветными карандашами.                                                                                     | 1 Чтение Г. Лагздынь «Грох-грох!»<br>2 Показ и объяснение<br>3 Совместное выполнение<br>4 Пестушка «Вода текучая...»<br><br>5 Оформление выставки                                        | 1 |
| Декабрь | Рисование кисточкой с элементами аппликации<br>Снежок порхает, кружится (коллективная работа) | Вызвать интерес к созданию образа в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом примакивания. Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.                                    | 1 Дидактическая игра «Найди предметы белого цвета»<br>2 Чтение ст-я Я. Акима «Первый снег»<br>3 Показ и разъяснение<br>4 Выполнение работы                                               | 1 |

|         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Декабрь | Аппликация (бумажная пластика)<br>Праздничная елка                      | Вызвать интерес к изображению праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.                                                                                             | 1 Чтение ст-я З. Александровой «Елочка»<br>2 рассматривание открыток<br>3 Показ и уточнение<br>4 Совместное выполнение           | 1 |
| Январь  | Аппликация из бумажных или ватных дисков<br>Снеговик-великан            | Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. | 1 Чтение ст-я Т. Эльчина «Зимняя песенка»<br>2 Показ-рассматривание<br>3 Совместное выполнение.                                  | 1 |
| Январь  | Аппликация с элементами рисования.<br>Колобок катится по лесной дорожке | Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комочек, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.                                    | 1 Чтение потешки «Ладушки»<br>2 Игровое действие «Колобок играет в прятки»<br>3 Показ-объяснение<br>4 Самостоятельное выполнение | 1 |
| Февраль | Аппликация из фантиков (коллективная работа)<br>Лоскутное одеяло        | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».                                                                                                                                                                              | 1 Рассматривание<br>2 Чтение потешки «Вот и люди спят,»<br>3 Показ-напоминание<br>4 Выполнение                                   | 1 |
| Февраль | Аппликация (наклейки) платочки<br>Постираем платочки                    | Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек-украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чистоплотность.                                                                                                                                                             | 1 Игровая ситуация<br>2 Чтение ст-я Г. Лагздынь «На столе салфетки»<br>3 Беседа-рассматривание<br>4 Показ<br>5 Выполнение        | 1 |

|        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Март   | Аппликация коллективная<br>Вот какой у нас букет                  | Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов - цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики - из мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме. | 1 Пальчиковая гимнастика «Цветы»<br>2 Рассматривание<br>3 Показ-пояснение<br>4 Самостоятельное выполнение задания                         | 1 |
| Март   | Аппликация с элементами рисования<br>Неваляшка танцуют            | Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликационного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.                                                                                                                                                                                      | 1 Чтение песенки «Танцуй, моя куколка»<br>2 Рассматривание<br>3 Показ выполнения работы<br>4 Самостоятельное выполнение                   | 1 |
| Апрель | Аппликация (на основе рисунков)<br>Вот какие кораблики!           | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение корабликов из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.                                                                                     | 1 Чтение ст-я Й. Змая «Сказочка»<br>2 Показ-объяснение<br>3 Выполнение задания<br><br>4 Оформление выставки «Кораблики плывут по ручейку» | 1 |
| Апрель | Вот какие у нас цыплятки                                          | Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыпленка: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове- глаза и клюв). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои впечатления и представления, а изодетельности.                 | 1 Чтение ст-я В. Берестова «Курица с цыплятами»<br>2 Рассматривание-беседа<br>3 Показ<br>4 Сотворчество                                   | 1 |
| Май    | Аппликация (выкладывание готовых форм)<br>Вот какие у нас флажки) | Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета, ритма                                                                                                                                                                                                                                   | 1 Чтение ст-я В. Шипуновой «Флажки такие разные»<br>2 Рассматривание<br>3 Показ-рассматривание<br>4 Выполнение задания                    | 1 |

|              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Май</b>   | Аппликация с элементами рисования. Шарики воздушные, ветерку послушные. | Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. | 1 Рассматривание<br>2 Чтение ст-я Г. Лагздынь «Шарики воздушные»<br>3 Показ вариантов композиций<br>4 Выполнение работы<br><br>5 Оформление выставки «Шарики» | 1  |
| <b>Итого</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               | 18 |

### Рисование

| Месяц           | Тема                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средства реализации                                                                                                                 | К-во занятий |
|-----------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Сентябрь</b> | Рисование предметное на песке<br>Картинки на песке | Вызвать желание к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.                       | 1 Чтение ст-я В. Шипуновой «куличики»<br>2 Показ на сухом песке<br>3 Выполнение детьми<br>4 Показ на влажном песке<br>5 Рисуют дети | 1            |
| <b>Сентябрь</b> | Лепка и рисование на тесте (экспериментирование)   | Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образцов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | 1 Показ и пояснение<br>2 Чтение потешки «Уж я Танюшке пирог испеку»<br>3 Совместное выполнение действий                             | 1            |

|         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Октябрь | Красивые листочки                                                 | Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.                                   | 1 Чтение отрывка ст-я А. К. Толстого «Осень»<br>2 Показ и объяснение<br>3 Рассматривание<br>4 Самостоятельное выполнение                                                    | 1 |
| Октябрь | Рисование пальчиками<br>Падают, падают листья<br>(осеннее окошко) | Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.                                                                                                                                                                                        | 1 Арт-терапия: качаются деревья, летят листочки, кружатся, падают на землю<br>2 Песенка об осени «Падают, падают листья»<br>3 Показ с пояснением<br>4 Совместное выполнение | 1 |
| Ноябрь  | Рисование цветными<br>карандашами<br>Дождик, дождик веселей       | Учить детей изображать дождь цветными карандашами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности -рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых пиний - вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений и в изобразительной деятельности.                           | 1 Потешка «Дождик, дождик, веселей»<br>2 Показ образца<br>3 Показ и пояснение /длинные струи- сильный дождь, короткие-слабый/<br>4 Выполнение задания                       | 1 |
| Ноябрь  | Рисование коллективное<br>Вот какие ножки у<br>сороконожки!       | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать узор ватными палочками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. | 1 Потешка «Ножки, ножки»<br>2 Пальчиковая игра «Сороконожка»<br>3 Показ-плясание<br>4 Совместное выполнение                                                                 | 1 |

|         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Декабрь | Рисование пальчиками или ватными палочками<br>Снег порхает кружится... | Учить создавать образ снегопада. Закреплять умение рисовать палочками или пальчиками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без названия). Развивать чувство цвета и ритма.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 Рассматривание картины<br>2 Чтение ст-я З. Александровой «Снежок порхает, кружится»<br>3 Показ-ознакомление<br>4 Показ-обучение<br>5 Выполнение | 1 |
| Декабрь | Рисование (коллективная работа)<br>Праздничная елочка                  | Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.                         | 1 Рассматривание<br>2 Чтение ст-я М. Ивенсена Елочка»<br>3 Сотворчество                                                                           | 1 |
| Январь  | Рисование в книжках-раскрасках<br>Вкусные картинки                     | Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием, продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцам, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | 1 Пальчиковая игра «Ладушки»<br>2 Показ-обучение<br>3 Выполнение                                                                                  | 1 |
| Январь  | Рисование – экспериментирование<br>Баранки-калачи                      | Вызвать интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику рисования: правильно держать пальцам, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.                                                                       | 1 Рассматривание<br>2 Рассказывание потешки «Ай-качи-качи-уачи..»<br>3 Показ-напоминание<br>4 совместное выполнение                               | 1 |

|         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Февраль | Рисование красками<br>(коллективная композиция)<br>Лоскутное одеяло | Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть» и «целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.                                                                            | 1 Игровая ситуация «Котя, котенька, коток»<br>2 Показ воспитателем<br>3 Самостоятельное выполнение                                  | 1 |
| Февраль | Рисование предметно-декоративное<br>«Постираем» полотенца           | Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине и/или ширине «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белье сушится на веревке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.                                                   | 1 Игровая ситуация «Развесим полотенца»<br>2 Чтение Г. Лагздынь «Постираем»<br>3 Показ-игра с полотенцами<br>4 Совместное рисование | 1 |
| Март    | Рисование с элементами аппликации<br>Цветок для мамочки             | Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-у марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один» и «много». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.                                                             | 1 Чтение ст-я В. Шуграевой «Маме»<br>2 Рассматривание открыток<br>3 Показ-знакомство<br>4 Выполнение                                | 1 |
| Март    | Солнышко-колоколнышко                                               | Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей: прямых и волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. | 1 Потешка «Солнышко-колоколнышко»<br>2 Показ<br>3 Создают солнышко по своему замыслу                                                | 1 |

|              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |           |
|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Апрель       | Рисование коллективное<br>Ручейки бегут, журчат! | Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.                                                                                                                                                                 | 1 Чтение ст-я А.Барто «Ути-ути»<br>2 Показ-объяснение<br>3 Выполнение<br>Оформление выставки «Уточки плывут по ручейку»              | 1         |
| Апрель       | Рисование предметное<br>Вот какие у нас флажки   | Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.                                                                                                                                                                                         | 1 Чтение ст-я Г. Лагздынь «Мой флажок»<br>2 Показ-рассматривание<br>3 Уточнение последовательности<br>4 Самостоятельное выполнение   | 1         |
| Май          | Вот какой у нас салют!                           | Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить печати тряпочкой, ватными тампонами, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно-выразительными средствами. | 1 Чтение ст-я О. Высотской «Салют»<br>2 Показ-объяснение<br>3 Совместное экспериментирование – приемом «рука в руке»                 | 1         |
| Май          | Отпечатки ладошек<br>Вот какие у нас птички      | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков пальцев. Продолжать знакомить с техникой «принт», вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.                                                                                                                                                           | 1 Рассматривание игрушки<br>2 Чтение ст-я А Барто «Птичка»<br>3 Показ с объяснением<br>4 Совместное выполнение - экспериментирование | 1         |
| <b>итого</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | <b>18</b> |

### Конструирование

| Месяц    | Тема                      | Задачи                                  | Средства реализации        | К-во занят<br>ий |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Сентябрь | <b>Башенка из кубиков</b> | Развивать продуктивную (конструктивную) | 1 Прослушивание пения птиц | 1                |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                              | <p>деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Побуждать называть свое имя. Приучать к слушанию стихотворений, сопровождать чтение показом игрушек и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением содержания песни.</p> | <p>2 Показ игрушки птички<br/>3 Беседа о птичке/какая, как пела, где живет/<br/>4 Рассматривание образца башенки для птички<br/>5 Показ и объяснение способов выполнения работы<br/>6 Закрепление последовательности выполнения работы<br/>7 Указания детям/возьмите, ставьте/<br/>8 Анализ работ<br/>9 Обыгрывание постройки<br/>10 П/и «Птички в гнездышках»</p> |   |
|  | <b>Башенка из кирпичиков</b> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1 Чтение потешки «Сорока-сорока»<br/>2 Показ игрушки птичка<br/>3 Беседа о птичке/какая, как летает где живет<br/>4 Постановка цели<br/>5 Рассматривание образца башенки для птички из кирпичиков<br/>6 Показ и объяснение способов выполнения работы<br/>7 Закрепление последовательности выполнения работы<br/>8 Указания детям/возьмите,</p>                 | 1 |

|         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         |                           | Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни. Приучать к слушанию стихотворений. Сопровождать чтение показом игрушек и других средств наглядности. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), отвечать на простейшие вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ставьте./\         9 Анализ работ         10 Обыгрывание постройки         11 П/и «Птички и кот»                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Октябрь | <b>Машина</b>             | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать машину по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушка-машина). Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Совершенствовать умение выполнять движения вместе с воспитателем, менять движения с изменением содержания песни, стихотворения. Приучать к слушанию стихотворений. | 1 Пальчиковая игра «Ветерок»         2 Игровая ситуация         3 Рассматривание образца         4 Показ и объяснение выполнения работы         5 Закрепление последовательности выполнения работы         6 Выполнение работы         7 Анализ выполнения работы         8 Обыгрывание постройки         9 Мало под. игра с исполнением песни «Машина» | 1 |
|         | <b>Поезд для матрешки</b> | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 Песенка «Паровоз»         2 Игровая ситуация         3 Рассматривание образца         4 Показ и объяснение выполнения работы         5 Закрепление последовательности выполнения работы                                                                                                                                                               | 1 |

|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                             | использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, полетать, как птички). Приучать к слушанию стихотворений. Развивать умение подпевать фразы в песне (вместе с воспитателем).                                                                                                                                                                                                                     | 6 Выполнение работы<br>7 Анализ выполнения работы<br>8 Обыгрывание постройки<br>9 Подвижная игра «Поезд»                                                                                                                                                                                                                              |   |
| Ноябрь | <b>Дорожка для матрешки</b> | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения; менять движения с изменением содержания песни. Приучать к слушанию стихотворений. | 1 Пальчиковая игра «Большие ноги идут по дороге,»<br>2 Игровая ситуация-постановка цели<br>3 Рассматривание образца<br>4 Показ и объяснение выполнения работы<br>5 Закрепление последовательности выполнения работы<br>6 Выполнение работы<br>7 Анализ выполнения работы<br>8 Обыгрывание постройки<br>9 Мало подв. игра «По дорожке» | 1 |
|        | <b>Стол</b>                 | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 Стихотворение «Много мебели в квартире»<br>2 Игровая ситуация «У Матрешка в комнате»                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |

|         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         |       | <p>плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленький стол — для маленькой чашки, большой стол — для большой чашки). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Приучать к слушанию коротких стихотворений, сопровождая чтение показом предмета (картинки). Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой стол — маленький стол, большая матрешка — маленькая матрешка, большие кубик и «кирпичик» — маленькие кубик и «кирпичик»). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, менять движения с изменением содержания песни. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.</p> | <p>3 Рассматривание образца<br/>4 Показ и объяснение выполнения работы<br/>5 Закрепление последовательности выполнения работы<br/>6 Выполнение работы<br/>7 Анализ выполнения работы<br/>8 Обыгрывание постройки<br/>9 Мало под. игра «Поручения»</p> |   |
| Декабрь | Диван | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 «кирпичика», поставив на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение детей сооружать диван по образцу. Формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1 Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»<br/>2 Игровая ситуация Кукла отдыхает»<br/>3 Рассматривание образца<br/>4 Показ и объяснение выполнения работы<br/>5 Закрепление последовательности выполнения работы<br/>6 Выполнение работы</p>     | 1 |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                | <p>представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (диван). Развивать интерес к игровым действиям, формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>7 Анализ выполнения работы</p> <p>8 Обыгрывание постройки</p> <p>9 Игровое упражнение «Найди пару»</p>                                                                                                                                                                                                                                |   |
|  | <b>Кровать</b> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас — кубики располагаются рядом друг с другом, спинка — по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кровать по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (кровать). Развивать интерес к игровым действиям взрослого, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Приучать к слушанию народных песенок, авторских произведений, сопровождать чтение игровыми действиями, а также формировать умение</p> | <p>1 Игровая ситуация «Кукла хочет спать» -постановка цели</p> <p>2 Рассматривание образца</p> <p>3 Показ и объяснение выполнения работы</p> <p>4 Закрепление последовательности выполнения работы</p> <p>5 Выполнение работы</p> <p>6 Анализ выполнения работы</p> <p>7 Обыгрывание постройки</p> <p>8 Пальчиковая игра «Наша Маша»</p> | 1 |

|        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                   | слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Побуждать называть свое имя, здороваться по напоминанию взрослого. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, проявлять активность при подпевании и пении на зимнюю тематику колыбельной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Январь | Скамейка          | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ножки скамейки: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга; сиденье: 1 «кирпичик» лежит на широкой стороне) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, диван, кресло). Формировать умение группировать предметы по способу использования (сидят на стуле, скамейке, в кресле...). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> | <p>1 Чтение стихотворения «Зайку бросила хозяйка»</p> <p>2 Игровая ситуация/зайка на скамейке/</p> <p>3 Рассматривание образца</p> <p>4 Показ и объяснение выполнения работы</p> <p>5 Закрепление последовательности выполнения работы</p> <p>6 Выполнение работы</p> <p>7 Анализ выполнения работы</p> <p>8 Обыгрывание постройки</p> <p>9 Подвижная игра «Зайка серенький сидит»</p> | 1 |
|        | Забор для собачки | Развивать продуктивную (конструктивную)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 Игра с собачкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         |                          | <p>деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение различать количество предметов (много — один), узнавать в игрушке домашних животных (собака) и называть их, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Приучать детей к слушанию стихотворений, сопровождать чтение показом игрушки-собачки. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).</p> | <p>2 Игра «Угадай»<br/>3 Постановка цели<br/>4 Рассматривание образца<br/>5 Показ и объяснение выполнения работы<br/>6 Закрепление последовательности выполнения работы<br/>7 Выполнение работы<br/>8 Анализ выполнения работы<br/>10 Обыгрывание постройки<br/>11 Подвижная игра «Лохматый пес»</p> |   |
| Февраль | <b>Забор вокруг дома</b> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на длинную узкую сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1 Чтение стих-я «Потерялась наша Таня»<br/>2 Показ картинок с домашними животными, постановка цели<br/>3 Пальчиковая гимнастика «Делаем забор»<br/>4 Рассматривание образца<br/>5 Показ и объяснение выполнения работы<br/>6 Закрепление последовательности выполнения работы</p>                 | 1 |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      |                            | <p>игры.</p> <p>Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, менять движения с изменением содержания песни. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и птиц и называть их. Приучать детей к слушанию стихотворений, сопровождать чтение показом картинок, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>7 Выполнение работы</p> <p>8 Анализ выполнения работы</p> <p>9 Обыгрывание постройки</p> <p>10 Упражнение «Кто как кричит»</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|      | <b>Ворота</b>              | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на цилиндрах) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с игрушками (мяч, шар). Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег).</p> | <p>1 Пальчиковая игра «Заборчик»</p> <p>2 Игровая ситуация «Как нам попасть во двор», постановка цели.</p> <p>3 Рассматривание образца</p> <p>4 Показ и объяснение выполнения работы</p> <p>5 Закрепление последовательности выполнения работы</p> <p>6 Выполнение работы</p> <p>7 Анализ выполнения работы</p> <p>8 Обыгрывание постройки</p> <p>9 Мало под. игра «Воротики»</p> | 1 |
| Март | <b>Разноцветные ворота</b> | Развивать продуктивную (конструктивную)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 Малоподвижная игра «Машина» с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>для машин</b>        | <p>деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на кубиках) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с игрушками (машина), формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение выделять цвет предмета, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать активность при подпевании и пении, совершенствовать умение менять движения с изменением содержания песни.</p> | <p>исполнением песни<br/>2 Игровая ситуация с машинкой, чтение стих-я «Ехал лесом грузовик»/В. Черняевой/.<br/>Постановка цели.<br/>3 Рассматривание образца<br/>4 Показ и объяснение выполнения работы<br/>5 Закрепление последовательности выполнения работы<br/>6 Выполнение работы<br/>7 Анализ выполнения работы<br/>8 Обыгрывание постройки<br/>9 Игра «Солнышко и дождик»</p>     |   |
|  | <b>Дом для матрешки</b> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1 Рассматривание игрушки матрешки чтение ст-я «Принесла я деткам нашим» /по Л. Громовой/<br/>2 Игровая ситуация постановка цели.<br/>3 Рассматривание образца<br/>4 Показ и объяснение выполнения работы<br/>5 Закрепление последовательности выполнения работы<br/>6 Выполнение работы<br/>7 Анализ выполнения работы<br/>8 Обыгрывание постройки<br/>9 Танец «Веселые матрешки»</p> | 1 |

|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                 | <p>игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Приучать детей к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, упражнять в умении ударять в бубен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Апрель | Лесенка         | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (подниматься по лестнице вверх — спускаться вниз), формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; менять движения с изменением содержания песни.</p> | <p>1 Игра «Достань ключик»</p> <p>2 Игровая ситуация «Строю я, строю, для гномика домик», постановка цели.</p> <p>3 Рассматривание образца</p> <p>4 Показ и объяснение выполнения работы</p> <p>5 Закрепление последовательности выполнения работы</p> <p>6 Выполнение работы</p> <p>7 Анализ выполнения работы</p> <p>8 Обыгрывание постройки «По лестнице, по лестнице»</p> <p>9 Чтение стих-я В. Берестова «Весь народ глядит в окошко»</p> <p>10 Танец «Веселые матрешки»</p> | 1 |
|        | Широкая лесенка | Развивать продуктивную (конструктивную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 Малоподвижная игра «Топ-топ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |       | <p>деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять друг к другу, ставить «кирпичик» на «кирпичик» или кубик на кубик) в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по памяти и по показу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного поведения на лестнице, с понятиями <i>можно, нельзя, опасно</i>. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать речь как средство общения, используя картинку, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Совершенствовать умение менять движения с изменением содержания песни.</p> | <p>хлоп-хлоп»</p> <p>2 Игровая ситуация «По лесенке», постановка цели</p> <p>3 Рассматривание образца</p> <p>4 Показ и объяснение выполнения работы</p> <p>5 Закрепление последовательности выполнения работы</p> <p>6 Выполнение работы</p> <p>7 Анализ выполнения работы</p> <p>8 Обыгрывание постройки</p> <p>9 Упражнение «Вверх и вниз»</p> |   |
| Май | Горка | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице) в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1 Игра «Найди на ощупь»</p> <p>2 Постановка цели</p> <p>3 Рассматривание образца</p> <p>4 Показ и объяснение выполнения работы</p> <p>5 Закрепление последовательности</p>                                                                                                                                                                    | 1 |

|              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|              |                         | <p>процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и радоваться совместным играм. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег), умение менять характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога, текстом стихотворения. Использовать фотографии в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> | <p>выполнения работы<br/>6 Выполнение работы<br/>7 Анализ выполнения работы<br/>8 Обыгрывание постройки<br/>9 Игра «Разбрасывание и собирание шаров»</p>                                                                                                                                                   |    |
|              | <b>Горка с дорожкой</b> | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик, призма, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Развивать умение сооружать горку с дорожкой. Формировать представления о пространственных отношениях.</p> <p>Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1 Игра «Найди на ощупь»<br/>2 Постановка цели<br/>3 Рассматривание образца<br/>4 Показ и объяснение выполнения работы<br/>5 Закрепление последовательности выполнения работы<br/>6 Выполнение работы<br/>7 Анализ выполнения работы<br/>8 Обыгрывание постройки<br/>9 Игра «Прокати с горки шарики»</p> | 1  |
| <b>Итого</b> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18 |

**Музыкальная деятельность** (формируемая часть программы - по программе «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой))

| № Занятия                    | Раздел                              | Репертуар                              | Цели и задачи                                                                                   | Кол-во занятий |
|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| сентябрь                     |                                     |                                        |                                                                                                 |                |
| 1<br>Тема:<br>«Здравствуйте» | Приветствие                         | Импровизация «Здравствуйте»            | Создать непринужденную атмосферу.                                                               | 1              |
|                              | 1. Музыкально-ритмические движения: | «Погуляем» Ломовой                     | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении. |                |
|                              | 2. Развитие чувства ритма           | «Петушок» обр. Красёва.                | Развивать чувство ритма, ритмично хлопать в ладоши                                              |                |
|                              | 3. Пальчиковая гимнастика:          | «Прилетели гули»                       | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                              |                |
|                              | 4. Слушание:                        | «Полянка» р.н.м.                       | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную музыку.                                      |                |
|                              | 5. Пение:                           | «Ладушки» обработка Фрида              | Вовлекать в процесс пения несложных мелодий.                                                    |                |
|                              | 6. Подвижные игры, пляска:          | «Птица и птенчики» Тиличевой           | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                              |                |
| 2<br>Тема:<br>«Петушок»      | Приветствие                         | Импровизация «Поздоровайся с петушком» | Создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу, развивать ритмический и тембровый слух.     | 1              |
|                              | Музыкально-ритмические движения:    | «Весёлые ладошки» Тиличевой            | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении. |                |
|                              | Развитие чувства ритма              | «Петушок» обр. Красёва.                | Развивать чувство ритма, ритмично хлопать в ладоши.                                             |                |
|                              | Пальчиковая гимнастика:             | «Прилетели гули»                       | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                              |                |
|                              | Слушание:                           | «Полянка» р.н.м.                       | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                       |                |
|                              | Пение:                              | «Ладушки» обработка Фрида              | Учить подпевать несложные мелодии.                                                              |                |
|                              | Подвижные игры, пляска:             | «Птица и птенчики» Тиличевой           | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                              |                |
| 3                            | Приветствие                         | Импровизация «Приветствие петушка»     | Создать веселую, шуточную атмосферу, развивать                                                  | 1              |

|                       |                                         |                                                            |                                                                                                       |   |
|-----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема:<br>«Погуляем»   |                                         |                                                            | ритмический и тембровый слух.                                                                         |   |
|                       | Музыкально-ритмические движения         | «Погуляем» Ломовой<br>«Танец с погремушками» обр. Быканова | Учить реагировать на начало и конец музыки. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук |   |
|                       | Развитие чувства ритма                  | «Весёлые ладошки»                                          | Развивать чувство ритма, ритмично прохлопать в ладоши.                                                |   |
|                       | Пальчиковая гимнастика                  | «Прилетели гули»                                           | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                    |   |
|                       | Слушание музыки                         | «Петушок» обр. Красёва                                     | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                             |   |
|                       | Распевание, пение                       | «Ладушки» обработка Фрида                                  | Учить подпевать несложные мелодии.                                                                    |   |
|                       | Игры, пляски, хороводы                  | «Птица и птенчики» Тиличевой                               | Учить изменять характер движения с изменением характера музыки.                                       |   |
| 4                     | Приветствие                             | Импровизация «Котик»                                       | Создать веселую, шуточную атмосферу, развивать ритмический и динамический слух. (Игрушка котик.)      | 1 |
| Тема:<br>«Котя-котик» | Музыкально-ритмические движения         | «Весёлые ладошки» Тиличевой                                | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.       |   |
|                       | Развитие чувства ритма<br>музицирование | «Петушок» обр. Красёва.                                    | Развивать чувство ритма, ритмично прохлопать в ладоши.                                                |   |
|                       | Пальчиковая гимнастика                  | «Прилетели гули»                                           | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                    |   |
|                       | Слушание музыки                         | «Петушок» обр. Красёва                                     | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                             |   |
|                       | Распевание, пение                       | «Ладушки» обработка Фрида                                  | Учить подпевать несложные мелодии.                                                                    |   |
|                       | Игры, пляски, хороводы                  | «Прятки с куклой» любая весёлая мелодия                    | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки. Игрушка кукла                                      |   |
|                       | Приветствие                             | Игровая ситуация «Птички»                                  | Создать веселую, шуточную атмосферу, развивать ритмический и динамический слух.                       | 1 |

|                                          |                                       |                                                         |                                                                                                        |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема:<br>«Птички»                        | Музыкально-ритмические движения       | «Листопад» Слонова «Танец с погремушками» обр. Быканова | Учить реагировать на начало и конец музыки. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук  |   |
|                                          | Развитие чувства ритма, музицирование | «Весёлые ладошки» Каплунова.                            | Развивать чувство ритма, ритмично прохлопать в ладоши.                                                 |   |
|                                          | Пальчиковая гимнастика                | «Прилетели гули» р.н.п.                                 | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                     |   |
|                                          | Слушание музыки                       | «Ладушки» обработка Фрида                               | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                              |   |
|                                          | Распевание, пение                     | «Осень» Кишко                                           | Познакомить с новой песней. Учить подпевать несложные мелодии.                                         |   |
|                                          | Игры, пляски, хороводы                | «Птица и птенчики» Тиличевой                            | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                     |   |
| 6<br><br>Тема:<br>«Кукла пришла в гости» | Приветствие                           | Игровая ситуация «Кукла пришла в гости»                 | Создать веселую, шуточную атмосферу, развивать ритмический и динамический слух.                        | 1 |
|                                          | Музыкально-ритмические движения       | «Листопад» Слонова                                      | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.        |   |
|                                          | Развитие чувства ритма, музицирование | «Петушок» обр. Красёва.                                 | Развивать чувство ритма, ритмично прохлопать в ладоши.                                                 |   |
|                                          | Пальчиковая гимнастика                | «Прилетели гули»                                        | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                     |   |
|                                          | Слушание музыки                       | «Ладушки» обработка Фрида                               | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                              |   |
|                                          | Распевание, пение                     | «Осень» Кишко; игровое упражнение «Ветерок»             | Учить подпевать несложные мелодии. Учить продолжительно выдувать воздушную струю. Развивать мышцы губ. |   |
|                                          | Игры, пляски, хороводы                | «Прятки с куклой» любая весёлая мелодия                 | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                     |   |
| 7                                        | Приветствие                           | Игровая ситуация «Прилетели птички»                     | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                            | 1 |

|                       |                                       |                                             |                                                                                                        |   |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема:<br>«Погремушки» | Музыкально-ритмические движения       | «Листопад» Слонова                          | Учить реагировать на начало и конец музыки. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук  |   |
|                       | Развитие чувства ритма, музицирование | «Весёлые ладошки»                           | Развивать чувство ритма, ритмично прохлопать в ладоши.                                                 |   |
|                       | Пальчиковая гимнастика                | «Прилетели гули»                            | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                     |   |
|                       | Слушание музыки                       | «Ладушки» обработка Фрида                   | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                              |   |
|                       | Распевание, пение                     | «Осень» Кишко; игровое упражнение «Ветерок» | Учить подпевать несложные мелодии. Учить продолжительно выдувать воздушную струю. Развивать мышцы губ. |   |
|                       | Игры, пляски, хороводы                | «Танец с погремушками» обр. Быканова        | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                     |   |
| 8<br>Тема:<br>«Осень» | Приветствие                           | Игровая ситуация «Прилетели птички»         | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                            | 1 |
|                       | Музыкально-ритмические движения       | «Листопад» Слонова                          | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.        |   |
|                       | Развитие чувства ритма, музицирование | «Ножками затопали».                         | Развивать чувство ритма, «Шагать» пальчиками-«Ножками» по ладошке.                                     |   |
|                       | Пальчиковая гимнастика                | «Прилетели гули»                            | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                     |   |
|                       | Слушание музыки                       | «Ладушки» обработка Фрида                   | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                              |   |
|                       | Распевание, пение                     | «Осень» Кишко                               | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                     |   |
|                       | Игры, пляски, хороводы                | «Птица и птенчики» Тиличевой                | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                     |   |
| октябрь               |                                       |                                             |                                                                                                        |   |

|                             |                                       |                                                            |                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1<br><br>Тема:<br>«Собачка» | Приветствие                           | Игровая ситуация «Поздороваемся с собачкой»                | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                                                      | 1 |
|                             | Музыкально-ритмические движения       | «Ходим, бегаем» Тиличевой<br>«Гуляем и пляшем» Раухвергер, | Учить реагировать на начало и конец музыки. Приучать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым характером музыки |   |
|                             | Развитие чувства ритма, музицирование | «Весёлые ладошки»                                          | Развивать чувство ритма, ритмично прохлопать в ладоши.                                                                           |   |
|                             | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                      | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                                               |   |
|                             | Слушание музыки                       | «Колыбельная» Разореновой                                  | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                                        |   |
|                             | Распевание, пение                     | «Собачка» Раухвергер                                       | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                                               |   |
|                             | Игры, пляски, хороводы                | «Подружились» Вилькорейского                               | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                                               |   |
| 2<br><br>Тема:<br>«Зайчик»  | Приветствие                           | Игровая ситуация «Поздороваемся с зайчиком»                | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                                                      | 1 |
|                             | Музыкально-ритмические движения       | «Ходим, бегаем» Тиличевой                                  | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.                                  |   |
|                             | Развитие чувства ритма, музицирование | «Ножками затопали».                                        | Развивать чувство ритма, «Шагать» пальчиками-«Ножками» по ладошке.                                                               |   |
|                             | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                      | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                                               |   |
|                             | Слушание музыки                       | «Барабанщик» Красева                                       | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                                        |   |
|                             | Распевание, пение                     | «Осень» Кишко                                              | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                                               |   |
|                             | Игры, пляски, хороводы                | «Подружились» Вилькорейского                               | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                                               |   |

|                                     |                                       |                                                          |                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3<br><br>Тема:<br>«Подружил<br>ись» | Приветствие                           | Игровая ситуация «Позовём собачку»                       | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                                                       | 1 |
|                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Ходим, бегаем» Тиличеевой<br>«Подружились» Вилькорейско | Учить реагировать на начало и конец музыки. Приучать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым характером музыки. |   |
|                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Весёлые ладошки»                                        | Развивать чувство ритма, ритмично прохлопать в ладоши.                                                                            |   |
|                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                    | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                                                |   |
|                                     | Слушание музыки                       | «Колыбельная» Разореновой                                | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                                         |   |
|                                     | Распевание, пение                     | «Собачка» Раухвергер                                     | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                                                |   |
|                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Прятки» Рустамов                                        | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                                                |   |
| 4<br><br>Тема:<br>«Мурлыка»         | Приветствие                           | Импровизация «Кот-мурлыка»                               | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                                                       | 1 |
|                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Ходим, бегаем» Тиличеевой<br>«Подружились» Вилькорейско | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.                                   |   |
|                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Ножками затопали».                                      | Развивать чувство ритма, «Шагать» пальчиками-«Ножками» по ладошке.                                                                |   |
|                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                    | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                                                |   |
|                                     | Слушание музыки                       | «Барабанщик» Красева                                     | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                                         |   |
|                                     | Распевание, пение                     | «Осень» Кишко                                            | Вовлекать детей в подпевание несложных мелодий.                                                                                   |   |
|                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Прятки» Рустамов                                        | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                                                |   |

|                                                     |                                       |                                                         |                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5<br><br>Тема:<br>«Петрушка<br>–веселая<br>игрушка» | Приветствие                           | Импровизация «Здороваемся с Петрушкой»                  | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                     | 1 |
|                                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Подружились» Вилькорейско                              | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                     |   |
|                                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Игра с бубном»                                         | Развивать чувство ритма, ритмично прохлопать в ладоши.                                          |   |
|                                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                   | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук                               |   |
|                                                     | Слушание музыки                       | «Огородная-хороводная» Можжевелова                      | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                       |   |
|                                                     | Распевание, пение                     | «Собачка» Раухвергер                                    | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                              |   |
|                                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Прятки» Рустамов<br>«Листопад» Слонова                 | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                              |   |
| 6<br><br>Тема:<br>«Ножками затопали»                | Приветствие                           | Импровизация «Крошечки-ладошечки»                       | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                     | 1 |
|                                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Ходим, бегаем» Тиличевой<br>«Подружились» Вилькорейско | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении. |   |
|                                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Ножками затопали».                                     | Развивать чувство ритма, «Шагать» пальчиками-«Ножками» по ладошке.                              |   |
|                                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                   | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук                               |   |
|                                                     | Слушание музыки                       | «Огородная-хороводная» Можжевелова                      | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                       |   |
|                                                     | Распевание, пение                     | «Осень» Кишко                                           | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                              |   |
|                                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Прятки» Рустамов<br>«Листопад» Слонова                 | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                              |   |
| 7                                                   | Приветствие                           | «Крошечки-ладошечки»                                    | Развитие интонационной выразительности,                                                         | 1 |

|                         |                                       |                                                          |                                                                                                 |   |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема:<br>«Барабан»      |                                       |                                                          | ритмического и динамического слуха.                                                             |   |
|                         | Музыкально-ритмические движения       | «Подружились» Вилькорейско                               | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                     |   |
|                         | Развитие чувства ритма, музицирование | «Игра с бубном»                                          | Развивать чувство ритма, ритмично прохлопать в ладоши.                                          |   |
|                         | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                    | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук                               |   |
|                         | Слушание музыки                       | «Колыбельная»<br>«Барабанщик»                            | Учить различать разнохарактерные произведения.                                                  |   |
|                         | Распевание, пение                     | «Огородная-хороводная» Можжевелова                       | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                              |   |
|                         | Игры, пляски, хороводы                | «Птица и птенчики» Тиличеевой                            | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                              |   |
| 8<br>Тема:<br>«Бабушка» | Приветствие                           | «Крошечки-ладошечки»                                     | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                     | 1 |
|                         | Музыкально-ритмические движения       | «Ходим, бегаем» Тиличеевой<br>«Подружились» Вилькорейско | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении. |   |
|                         | Развитие чувства ритма, музицирование | «Узнай инструмент».                                      | Развивать чувство ритма, слух.                                                                  |   |
|                         | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                    | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук                               |   |
|                         | Слушание музыки                       | «Барабанщик» Красева                                     | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                       |   |
|                         | Распевание, пение                     | «Огородная-хороводная» Можжевелова                       | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                              |   |
|                         | Игры, пляски, хороводы                | «Птица и птенчики» Тиличеевой                            | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                              |   |
| ноябрь                  |                                       |                                                          |                                                                                                 |   |
| 1                       | Приветствие                           | «Поздоровайся с лошадкой»                                | Развитие интонационной выразительности,                                                         | 1 |

|                             |                                       |                                                           |                                                                                                          |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема:<br>«Громко-тихо»      |                                       |                                                           | ритмического и динамического слуха.                                                                      |   |
|                             | Музыкально-ритмические движения       | «Гулять-отдыхать» Красева                                 | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                             | Развитие чувства ритма                | «Громко-тихо»                                             | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                             | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки стираем»                                     | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                             | Слушание музыки                       | «Моя лошадка» Гречанинова                                 | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                             | Распевание, пение                     | «Машина» Попатенко<br>«Огородная-хороводная» Можжевельова | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                             | Игры, пляски, хороводы                | «Танец с погремушками» обр. Быканова                      | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 2<br><br>Тема:<br>«Лошадка» | Приветствие                           | Игровая ситуации «Что лошадка привезла?»                  | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |
|                             | Музыкально-ритмические движения       | «Кто умеет лучше топать» Бабаджан                         | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.          |   |
|                             | Развитие чувства ритма, музицирование | «Громко-тихо»                                             | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                             | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки стираем»                                     | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                             | Слушание музыки                       | «Моя лошадка» Гречанинова                                 | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                             | Распевание, пение                     | «Машина» Попатенко                                        | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                             | Игры, пляски, хороводы                | «Танец с погремушками»                                    | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 3                           | Приветствие                           | Игровая ситуации «Лисичка»                                | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |

|                            |                                       |                                                   |                                                                                                          |   |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема:<br>«Лиса и зайчики»  | Музыкально-ритмические движения       | «Гулять-отдыхать» Красева                         | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                            | Развитие чувства ритма, музицирование | «Громко-тихо»                                     | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                            | Пальчиковая гимнастика                | «Тики-так»                                        | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                            | Слушание музыки                       | «Моя лошадка» Гречанинова                         | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                            | Распевание, пение                     | «В садик мы ходили» Юдиной.<br>«Машина» Попатенко | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                            | Игры, пляски, хороводы                | «Лиса и зайчики» Ломовой                          | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 4<br><br>Тема:<br>«Машина» | Приветствие                           | Импровизация «Поздороваемся с птичкой»            | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |
|                            | Музыкально-ритмические движения       | «Кто умеет лучше топать» Бабаджан                 | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.          |   |
|                            | Развитие чувства ритма, музицирование | «Громко-тихо»                                     | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                            | Пальчиковая гимнастика                | «Тики-так»                                        | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                            | Слушание музыки                       | «Моя лошадка» Гречанинова                         | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                            | Распевание, пение                     | «Машина» Попатенко                                | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                            | Игры, пляски, хороводы                | «Воробушки и автомобиль» Раухвергера              | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |

|                                     |                                       |                                                    |                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5<br><br>Тема: «К нам гости пришли» | Приветствие                           | «К нам гости пришли лиса, зайчик, котик, лошадка». | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |
|                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Танец с погремушками» обр. Быканова               | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Громко-тихо»                                      | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Шаловливые пальчики»                              | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                                     | Слушание музыки                       | «Моя лошадка» Гречанинова                          | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                     | Распевание, пение                     | «В садик мы ходили» Юдиной.<br>«Машина» Попатенко  | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Лиса и зайчики» Ломовой                           | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки..                                                      |   |
| 6<br><br>Тема: «Наши погремушки»    | Приветствие                           | Импровизация «Покатай лошадка нас»                 | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |
|                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Кто умеет лучше топать» Бабаджан                  | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.          |   |
|                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Громко-тихо»                                      | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Шаловливые пальчики»                              | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                                     | Слушание музыки                       | «Моя лошадка» Гречанинова                          | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                                     | Распевание, пение                     | «В садик мы ходили» Юдиной.<br>«Машина» Попатенко  | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |

|                                    |                                       |                                                                  |                                                                                                          |   |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                    | Игры, пляски, хороводы                | «Танец с погремушками» обр. Быканова                             | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 7<br><br>Тема:<br>«Лисонька-лиса». | Приветствие                           | Импровизация «Поздороваться с Зайчиком»                          | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |
|                                    | Музыкально-ритмические движения       | «Гулять-отдыхать» Красева                                        | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                    | Развитие чувства ритма, музицирование | «Громко-тихо»                                                    | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                                    | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки стираем»                                            | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                                    | Слушание музыки                       | «Моя лошадка» Гречанинова                                        | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                    | Распевание, пение                     | «В садик мы ходили» Юдиной.<br>«Машина» Попатенко                | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                                    | Игры, пляски, хороводы                | «Лиса и зайчики» Ломовой<br>«Воробушки и автомобиль» Раухвергера | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 8<br><br>Тема:<br>«Ёжик»           | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, ёжик»                                  | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |
|                                    | Музыкально-ритмические движения       | «Кто умеет лучше топать» Бабаджан                                | Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении.          |   |
|                                    | Развитие чувства ритма, музицирование | «Громко-тихо»                                                    | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                                    | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки стираем»                                            | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                                    | Слушание музыки                       | «Моя лошадка» Гречанинова                                        | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                                    | Распевание,                           | «В садик мы ходили» Юдиной.                                      | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и                                                          |   |

|                        |                                       |                                                                                  |                                                                                                          |   |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | пение                                 | «Машина» Попатенко                                                               | заканчивать пение.                                                                                       |   |
|                        | Игры, пляски, хороводы                | «Прятки» Рустамов                                                                | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки..                                                      |   |
| декабрь                |                                       |                                                                                  |                                                                                                          |   |
| 1                      | Приветствие                           | Игровая ситуация «Ёлочка»                                                        | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |
| Тема:<br>«Зима пришла» | Музыкально-ритмические движения       | «Прыжки на двух ногах» К. Черни                                                  | Учить реагировать на начало и конец музыки, учить детей прыгать на двух ногах.                           |   |
|                        | Развитие чувства ритма, музицирование | «Игра в имена»<br>«Игра с бубном»                                                | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                        | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                                            | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                        | Слушание музыки                       | «Ёлочка» Красева                                                                 | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                        | Распевание, пение                     | «Снег идет» М. Еремеевой                                                         | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                        | Игры, пляски, хороводы                | Игра с погремушками (любая весёлая мелодия)                                      | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 2                      | Приветствие                           | Игровая ситуация «Кукла и елочка»                                                | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              |   |
| Тема:<br>«Снежок»      | Музыкально-ритмические движения       | «Топ, топ, сапожок» слова и музыка Насауленко<br>«Прыжки на двух ногах» К. Черни | Учить реагировать на начало и конец музыки, учить детей прыгать на двух ногах.                           |   |
|                        | Развитие чувства ритма, музицирование | «Громко-тихо»                                                                    | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                        | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                                            | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |

|                                     |                                       |                                                                                         |                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                     | Слушание музыки                       | «Ёлочка» Красева                                                                        | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                                     | Распевание, пение                     | «Снег идет» М. Еремеевой<br>«Ёлка» Попатенко                                            | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Игра в снежки» белорусская нар. мелодия<br>Игра с погремушками (любая весёлая мелодия) | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.<br>Учить действовать с атрибутикой под музыку.        |   |
| 3<br><br>Тема: «Хоровод»            | Приветствие                           | Игровая ситуация «Снег под ёлкой»                                                       | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |
|                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Топ, топ, сапожок» слова и музыка Насауленко                                           | Учить реагировать на начало и конец музыки, учить детей прыгать на двух ногах.                           |   |
|                                     | Развитие чувства ритма. музицирование | «Игра в имена»<br>«Игра с бубном»                                                       | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |
|                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                                                   | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                       |   |
|                                     | Слушание музыки                       | «Ёлочка» Красева                                                                        | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                     | Распевание, пение                     | «Снег идет» М. Еремеевой<br>«Ёлка» Попатенко                                            | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                                     | Игры, пляски, хороводы                | Пляска со снежинками (Султанчики)                                                       | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 4<br><br>Тема: «Дед Мороз, приходи» | Приветствие                           | Игровая ситуация «Дед Мороз»                                                            | Развитие интонационной выразительности, ритмического и динамического слуха.                              | 1 |
|                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Топ, топ, сапожок» слова и музыка Насауленко                                           | Учить реагировать на начало и конец музыки, учить детей прыгать на двух ногах.                           |   |
|                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Громко-тихо»                                                                           | Развивать чувство ритма, динамический слух.                                                              |   |

|                                   |                                       |                                                                         |                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                   | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                                   | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                               |   |
|                                   | Слушание музыки                       | «Дед Мороз» Филиппенко                                                  | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                        |   |
|                                   | Распевание, пение                     | «Ёлка» Попатенко                                                        | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                  |   |
|                                   | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м. Игра в снежки.                        | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                               |   |
| 5<br><br>Тема:<br>«Ёлочка, расти» | Приветствие                           | Игровая ситуация «Ёлочка растёт»                                        | Развитие образного мышления, динамического и ритмического слуха                                                  | 1 |
|                                   | Музыкально-ритмические движения       | «Топ, топ, сапожок» слова и музыка Насауленко<br>«Прыжки на двух ногах» | Учить реагировать на начало и конец музыки, учить детей прыгать на двух ногах.                                   |   |
|                                   | Развитие чувства ритма, музицирование | «Узнай инструмент».                                                     | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                         |   |
|                                   | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                                   | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                               |   |
|                                   | Слушание музыки                       | «Ёлочка» Красева; «Спать не хочет бурый мишка»»                         | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать.         |   |
|                                   | Распевание, пение                     | «Снег идет» М. Еремеевой<br>«Ёлка» Попатенко                            | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                               |   |
|                                   | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м                                        | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                               |   |
| 6<br><br>Тема:<br>«Мишка пришёл в | Приветствие                           | Игровая ситуация «Здравствуй, мишка»                                    | Развитие образного мышления, динамического и ритмического слуха                                                  | 1 |
|                                   | Музыкально-ритмические движения       | «Наш мишутка маленький» старинная полька неизв.автора;                  | Учить реагировать на начало и конец музыки; качаться с ноги на ногу, «как мишка»; притопывать, ритмично хлопать. |   |

|                                           |                                       |                                                             |                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| гости»                                    | Развитие чувства ритма, музицирование | «Узнай инструмент».                                         | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                                                            |   |
|                                           | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                       | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                                                                  |   |
|                                           | Слушание музыки                       | «Ёлочка» Красева                                            | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                                                           |   |
|                                           | Распевание, пение                     | «Дед Мороз» Филиппенко «Снег идет» М. Еремеевой             | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                                                                  |   |
|                                           | Игры, пляски, хороводы                | «Игра в снежки»<br>Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м         | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                                                                  |   |
| 7<br><br>Тема:<br>«Скоро<br>Новый<br>год» | Приветствие                           | Игровая ситуация «Здравствуй, зайчик»                       | Развитие образного мышления, динамического и ритмического слуха                                                                                     | 1 |
|                                           | Музыкально-ритмические движения       | «Пляска с султанчиками»                                     | Учить реагировать на начало и конец музыки: приседать на двух ногах, выполнять взмахи руками вверх и вниз. Кружиться, изменяя направление кружения. |   |
|                                           | Развитие чувства ритма, музицирование | «Пляска персонажей».                                        | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                                                            |   |
|                                           | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                       | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                                                                  |   |
|                                           | Слушание музыки                       | «Ёлочка» Красева                                            | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать.                                            |   |
|                                           | Распевание, пение                     | «Дед Мороз» Филиппенко «Снег идет» М. Еремеевой             | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                                                                  |   |
|                                           | Игры, пляски, хороводы                | «Наш мишутка маленький»<br>Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                                                                  |   |
| 8<br><br>«Ёлка в гости к нам пришла»      | Приветствие                           | Игровая ситуация «Здравствуйте, звери под ёлкой»»           | Развитие образного мышления, динамического и ритмического слуха                                                                                     | 1 |
|                                           | Музыкально-ритмические движения       | «Топ, топ, сапожок»                                         | Учить реагировать на начало и конец музыки, учить детей ритмично притопывать, хлопать, приседать, вращать кисти рук-«фонарики»,                     |   |

|                     |                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                        |   |
|---------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Пляска персонажей».                                                                             | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                                                               |   |
|                     | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                                                            | Вовлекать в действия игрового характера, развивающие моторику рук.                                                                                     |   |
|                     | Слушание музыки                       | «Ёлочка» Кресева                                                                                 | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                                                              |   |
|                     | Распевание, пение                     | «Дед Мороз» Филиппенко, «Ёлка» Попатенко                                                         | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение. Вовлекать в пение повторяющихся музыкальных фраз во время плясок с пением взрослых. |   |
|                     | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м «Игра в снежки» белорусская нар. музыка «Пляска с султанчиками» | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                                                                     |   |
| январь              |                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                        |   |
| 1                   | Приветствие                           | Игровая ситуация «Здравствуй, друзья» (игрушки кот и кошка)                                      | Развитие динамического и ритмического слуха, работа над закрепощенностью                                                                               | 1 |
| Тема:<br>«Воротики» | Музыкально-ритмические движения       | «Пройдем в воротики»<br>«Марш» Парлова, «Бег «Ломовой                                            | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                                                                            |   |
|                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Игра с именами».                                                                                | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                                                               |   |
|                     | Пальчиковая гимнастика                | «Кот Мурлыка»                                                                                    | Развивать моторику рук.                                                                                                                                |   |
|                     | Слушание музыки                       | «Кошечка» Ломова                                                                                 | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать.                                               |   |
|                     | Распевание, пение                     | «Зима» Карасева, «Здравствуй, елочка» Ю. Михайленко                                              | Учить пропевать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                                                                |   |
|                     | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м                                                                 | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                                                                     |   |
| 2                   | Приветствие                           | Игровая ситуация «Найди котика»                                                                  | Развитие динамического и ритмического слуха, работа                                                                                                    | 1 |

|                            |                                       |                                                       |                                                                                             |   |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема: «В гостях у бабушки» |                                       |                                                       | над раскрепощением детей                                                                    |   |
|                            | Музыкально-ритмические движения       | «Пройдем в воротики»<br>«Марш» Парлова, «Бег» Ломовой | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                 |   |
|                            | Развитие чувства ритма, музицирование | «Игра с именами».                                     | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                    |   |
|                            | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела» «Кот Мурлыка»                   | Развивать мелкую моторику рук.                                                              |   |
|                            | Слушание музыки                       | «Кошечка» Ломова                                      | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                   |   |
|                            | Распевание, пение                     | «Зима» Карасева,<br>«Снег идет» М. Еремеевой          | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение             |   |
|                            | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Весёлый бубен»<br>р.н.м. «Ах, вы сени»          | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                          |   |
| 3<br>Тема:<br>«Саночки»    | Приветствие                           | Игровая ситуация «Здравствуй, лошадка»                | Развитие динамического и ритмического слуха, работа над раскрепощением детей                | 1 |
|                            | Музыкально-ритмические движения       | Пляска «Пальчики и ручки» обр.<br>Раухвергера         | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                 |   |
|                            | Развитие чувства ритма, музицирование | «Игра с именами».                                     | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                    |   |
|                            | Пальчиковая гимнастика                | «Кот Мурлыка»                                         | Развивать мелкую моторику рук.                                                              |   |
|                            | Слушание музыки                       | «Кошечка» Ломова                                      | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее |   |

|                              |                                             |                                               |                                                                                        |   |
|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                              |                                             |                                               | реагировать.                                                                           |   |
|                              | Распевание,<br>пение                        | «Зима» Карасева,                              | Учить точно интонировать несложные мелодии,<br>вместе начинать и заканчивать<br>пение. |   |
|                              | Игры, пляски,<br>хороводы                   | Игра «Весёлый бубен»<br>р.н.м. «Ах, вы сени»  | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                     |   |
| 4                            | Приветствие                                 | Игровая ситуация «Здравствуй, петушок»        | Развитие динамического и ритмического слуха, работа<br>над раскрепощением детей        | 1 |
| Тема:<br>«Петя-<br>петушок»  | Музыкально-<br>ритмические<br>движения      | Пляска «Пальчики и ручки» обр.<br>Раухвергера | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                            |   |
|                              | Развитие<br>чувства ритма,<br>музицирование | «Игра с именами».                             | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                               |   |
|                              | Пальчиковая<br>гимнастика                   | «Кот Мурлыка»                                 | Развивать мелкую моторику рук.                                                         |   |
|                              | Слушание<br>музыки                          | «Песенка о Петрушке» Брамса                   | Развивать эмоциональную отзывчивость на<br>услышанную песню.                           |   |
|                              | Распевание,<br>пение                        | «Цыплята» Филиппенко                          | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и<br>заканчивать<br>пение                |   |
|                              | Игры, пляски,<br>хороводы                   | Пляска «Пальчики и ручки» обр.<br>Раухвергера | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                     |   |
| 5                            | Приветствие                                 | Импровизация «Здравствуйте»                   | Развитие динамического и ритмического слуха, работа<br>над раскрепощением детей        | 1 |
| Тема:<br>«Горка во<br>дворе» | Музыкально-<br>ритмические<br>движения      | Пляска «Пальчики и ручки» обр.<br>Раухвергера | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                            |   |
|                              | Развитие<br>чувства ритма,<br>музицирование | «Игра с именами».                             | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                               |   |
|                              | Пальчиковая<br>гимнастика                   | «Бабушка очки надела»                         | Развивать мелкую моторику рук.                                                         |   |

|                             |                                       |                                                       |                                                                                                          |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                             | Слушание музыки                       | «Песенка о Петрушке» Брамса                           | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                             | Распевание, пение                     | «Цыплята» Филиппенко<br>«Зима» Карасева,              | Учить пропевать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                  |   |
|                             | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м                      | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 6<br><br>Тема:<br>«Цыплята» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуйте»                           | Развитие динамического и ритмического слуха, работа над раскрепощением детей                             | 1 |
|                             | Музыкально-ритмические движения       | Пляска «Пальчики и ручки» обр. Раухвергера            | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                             | Развитие чувства ритма, музицирование | «Игра с именами».                                     | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                 |   |
|                             | Пальчиковая гимнастика                | «Кот Мурлыка»                                         | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                             | Слушание музыки                       | «Песенка о Петрушке» Брамса                           | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                             | Распевание, пение                     | «Цыплята» Филиппенко «Зима» Карасева,                 | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |
|                             | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м                      | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 7<br><br>Тема:<br>«Марш»    | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, лошадка»                    | Развитие динамического и ритмического слуха, работа над раскрепощением детей                             | 1 |
|                             | Музыкально-ритмические движения       | «Пройдем в воротики»<br>«Марш» Парлова, «Бег «Ломовой | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                             | Развитие чувства ритма музицирование  | «Игра с именами».                                     | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                 |   |

|                           |                                       |                                                      |                                                                                                          |   |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                           | Пальчиковая гимнастика                | «Бабушка очки надела»                                | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                           | Слушание музыки                       | «Песенка о Петрушке» Брамса<br>«Кошечка» Ломова      | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                           | Распевание, пение                     | «Цыплята» Филиппенко<br>«Зима» Карасева,             | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                           | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м                     | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 8<br>Тема:<br>«Муз. игры» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, солнышко, дерево, птичка»» | Развитие динамического и ритмического слуха, работа над раскрепощением детей                             |   |
|                           | Музыкально-ритмические движения       | Пляска «Пальчики и ручки» обр. Раухвергера           | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              | 1 |
|                           | Развитие чувства ритма, музицирование | «Игра с именами».                                    | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                 |   |
|                           | Пальчиковая гимнастика                | «Кот Мурлыка»                                        | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                           | Слушание музыки                       | «Песенка о Петрушке» «Кошечка» Ломова                | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                           | Распевание, пение                     | «Снег идет» М. Еремеевой «Зима» Карасева,            | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                        |   |
|                           | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Игра с птичками» р.н.м                         | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| февраль                   |                                       |                                                      |                                                                                                          |   |
| 1                         | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуйте»                          | Развитие динамического и ритмического слуха, работа над раскрепощением детей                             | 1 |

|                             |                                       |                                               |                                                                                                          |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема:<br>«Молодой солдат»   | Музыкально-ритмические движения       | «Устали наши ножки» Ломовой                   | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                             | Развитие чувства ритма, музицирование | «Звучащий клубок».                            | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                 |   |
|                             | Пальчиковая гимнастика                | «Семья»                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                             | Слушание музыки                       | «Молодой солдат» Красевой                     | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                             | Распевание, пение                     | «Мы солдаты» Слонова                          | Учить исполнять несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                  |   |
|                             | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с матрешками» обр. Рустамова            | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 2                           | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, куколка»            | Развитие динамического и ритмического слуха, работа над раскрепощением детей                             | 1 |
| Тема:<br>«Звучащий клубок». | Музыкально-ритмические движения       | «Устали наши ножки» Пляска «Пальчики и ручки» | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                             | Развитие чувства ритма, музицирование | «Звучащий клубок».                            | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                 |   |
|                             | Пальчиковая гимнастика                | «Семья»                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                             | Слушание музыки                       | «Молодой солдат» Красевой                     | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                             | Распевание, пение                     | «Мы солдаты» Слонова<br>«Цыплята» Филиппенко  | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                          |   |
|                             | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с матрешками» обр. Рустамова            | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |

|                                    |                                       |                                                                       |                                                                                                          |   |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3<br><br>Тема:<br>«Матрёшки»       | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, куколка, матрёшка»                          | Развитие динамического и ритмического слуха, работа над раскрепощением детей                             | 1 |
|                                    | Музыкально-ритмические движения       | «Чей домик?» Тиличеевой<br>«Устали наши ножки»                        | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                    | Развитие чувства ритма, музицирование | «Звучащий клубок».                                                    | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                 |   |
|                                    | Пальчиковая гимнастика                | «Семья»                                                               | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                    | Слушание музыки                       | «Молодой солдат» Красевой                                             | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                    | Распевание, пение                     | «Мы солдаты» Слонова                                                  | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                                    | Игры, пляски, хороводы                | «Сапожки» (р.н.м.) обр. Ломовой<br>«Игра с матрешками» обр. Рустомова | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 4<br><br>Тема:<br>«Пальчики-ручки» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, куколка»                                    | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                                    | Музыкально-ритмические движения       | «Чей домик?» Тиличеевой<br>Пляска «Пальчики и ручки»                  | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                    | Развитие чувства ритма, музицирование | «Звучащий клубок».                                                    | Развивать чувство ритма, тембровый слух.                                                                 |   |
|                                    | Пальчиковая гимнастика                | «Кот Мурлыка»                                                         | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                    | Слушание музыки                       | «Молодой солдат» Красевой                                             | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                                    | Распевание, пение                     | «Песня солнышку» Ладонщикова<br>«Мы солдаты» Слонова                  | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                       |   |

|                             |                                       |                                                     |                                                                                                          |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                             | Игры, пляски, хороводы                | «Чей домик?» Тиличевой<br>Пляска «Пальчики и ручки» | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 5<br><br>Тема:<br>«Паровоз» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, петушок»                  | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                             | Музыкально-ритмические движения       | «Чей домик?» Тиличевой<br>«Устали наши ножки»       | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              | 1 |
|                             | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                          | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                             | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                   | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                             | Слушание музыки                       | «Молодой солдат» Красевой                           | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                             | Распевание, пение                     | «Мы солдаты» Слонова<br>«Мамочка моя» Арсеева       | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                             | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с матрешками» обр. Рустамова                  | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 6<br><br>Тема:<br>«Игрушки» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, котик»                    | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                             | Музыкально-ритмические движения       | «Чей домик?» Тиличевой                              | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                             | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                          | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                             | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                   | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                             | Слушание музыки                       | «Молодой солдат» Красевой                           | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                             | Распевание,                           | «Песня солнышку» Ладонщикова                        | Учить петь несложные мелодии, вместе начинать и                                                          |   |

|                                     |                                       |                                                       |                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                     | пение                                 |                                                       | заканчивать пение                                                                                        |   |
|                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с матрешками» обр. Рустамова<br>«Сапожки» р.н.м | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 7<br><br>Тема:<br>«Сапожки»         | Приветствие                           | Игра «Мишка пришел в гости»                           | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                                     | Музыкально-ритмические движения       | Пляска «Пальчики и ручки» «Устали наши ножки»         | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                            | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                     | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                     | Слушание музыки                       | «Молодой солдат» Красевой                             | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                     | Распевание, пение                     | «Мамочка моя» Арсеева<br>«Мы солдаты» Слонова         | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Сапожки» р.н.м                                       | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 8<br><br>Тема:<br>«Сорока-белобока» | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с куклой»                  | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Чей домик?» Тиличевой<br>Пляска «Пальчики и ручки»   | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                            | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                     | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |

|                        |                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                          |   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | Слушание музыки                                                                                                                                       | «Молодой солдат» Красевой                                       | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                        | Распевание, пение                                                                                                                                     | «Мы солдаты» Слонова<br>«Мамочка моя» Арсеева                   | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                          |   |
|                        | Игры, пляски, хороводы                                                                                                                                | «Игра с матрешками» обр. Рустамова                              | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| март                   |                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                          |   |
| 1<br>«Путешествие»     | Праздничное музыкальное занятие для мам и бабушек «Веселое путешествие» Дети путешествуют на поезде, машине, взять с собой в дорогу любимые персонажи |                                                                 |                                                                                                          |   |
|                        | Музыкально-ритмические движения                                                                                                                       | «Стукалка» обр. Ломовой «Устали наши ножки»                     | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                        | Развитие чувства ритма, музицирование                                                                                                                 | «Паровоз».                                                      | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                        | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                | «Сорока-белобока»                                               | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                        | Слушание музыки                                                                                                                                       | «Маленький марш» Арсеева                                        | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                        | Распевание, пение                                                                                                                                     | «Мамочка моя» Арсеева<br>«Пирожки» Филиппенко                   | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                        | Игры, пляски, хороводы                                                                                                                                | «Сапожки» р.н.м.<br>«Игра с колокольчиками» Ломовой             | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 2<br>Тема:<br>«Мячики» | Приветствие                                                                                                                                           | Импровизация «Поздоровайся с собачкой»                          | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                        | Музыкально-ритмические движения                                                                                                                       | «Мячи» (подпрыгивание и бег) Ломовой<br>«Стукалка» обр. Ломовой | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                        | Развитие чувства ритма,                                                                                                                               | «Паровоз»                                                       | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |

|                         |                                       |                                                         |                                                                                      |   |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                         | музицирование                         |                                                         |                                                                                      |   |
|                         | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                       |   |
|                         | Слушание музыки                       | «Маленький марш» Арсеева                                | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                            |   |
|                         | Распевание, пение                     | Пирожки» Филиппенко<br>«Мамочка моя» Арсеева            | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение      |   |
|                         | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с матрешками» обр. Рустамова                      | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                   |   |
| 3<br>Тема:<br>«Весна»   | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с Мишкой»                    | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер | 1 |
|                         | Музыкально-ритмические движения       | «Мячи» (подпрыгивание и бег) Ломовой<br>«Поезд» Метлова | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                          |   |
|                         | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                              | Развивать чувство ритма.                                                             |   |
|                         | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                       |   |
|                         | Слушание музыки                       | «Молодой солдат» Красевой                               | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                            |   |
|                         | Распевание, пение                     | Пирожки» Филиппенко «Песня солнышку»<br>Ладонщикова     | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение            |   |
|                         | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с Мишкой»                                         | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                   |   |
| 4<br>Тема:<br>«Воробей» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, ребята»                       | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер | 1 |
|                         | Музыкально-ритмические                | «Мячи» (подпрыгивание и бег) Ломовой                    | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                          |   |

|                          |                                       |                                                         |                                                                                                          |   |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          | движения                              | «Стукалка» обр. Ломовой                                 |                                                                                                          |   |
|                          | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                              | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                          | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                          | Слушание музыки                       | «Будем кувыряться» Саца                                 | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                          | Распевание, пение                     | «Маме песенку пою» Т.Попатенко<br>«Мамочка моя» Арсеева | Учить исполнять несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                                  |   |
|                          | Игры, пляски, хороводы                | Игра «Воробушки»<br>«Игра с колокольчиками» Ломовой     | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 5<br>Тема:<br>«Стуколка» | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с ежиком»                    | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                          | Музыкально-ритмические движения       | «Поезд» Метлова<br>«Стукалка» обр. Ломовой              | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                          | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                              | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                          | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                          | Слушание музыки                       | «Будем кувыряться» Саца                                 | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                          | Распевание, пение                     | «Воробей» Раухвергера<br>«Мамочка моя» Арсеева          | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                |   |
|                          | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с матрешками»; «Воробушки и автомобиль»           | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |

|                                             |                                       |                                                         |                                                                                                          |   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6<br><br>Тема:<br>«Узнай<br>инструмент<br>» | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с зайчиком»                  | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                                             | Музыкально-ритмические движения       | «Мячи» (подпрыгивание и бег) Ломовой<br>«Поезд» Метлова | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                             | Развитие чувства ритма, музицирование | Муз.Игра «Узнай инструмент»<br>«Паровоз».               | Развивать чувство ритма, музыкальную память.                                                             |   |
|                                             | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                             | Слушание музыки                       | «Маленький марш» Арсеева<br>«Будем кувыряться» Саца     | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                             | Распевание, пение                     | Пирожки» Филиппенко<br>«Песня солнышку» Ладонщикова     | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                                             | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с колокольчиками» Ломовой                         | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
| 7<br><br>Тема:<br>«Игрушки»                 | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с лошадкой»                  | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                                             | Музыкально-ритмические движения       | «Мячи» (подпрыгивание и бег) Ломовой<br>«Поезд» Метлова | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                             | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                              | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                             | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                             | Слушание музыки                       | «Будем кувыряться» Саца                                 | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |

|                                         |                                       |                                                                         |                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                         | Распевание, пение                     | «Воробей» Раухвергера<br>«Пирожки» Филиппенко                           | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                |   |
|                                         | Игры, пляски, хороводы                | «Воробушки и автомобиль»<br>«Игра с ёжиком» Тютюнникова                 | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 8<br>Тема:<br>«Солнышко – колоколнышко» | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с солнышком»                                 | Развитие динамического и ритмического слуха, умение показывать тот или иной характер                     | 1 |
|                                         | Музыкально-ритмические движения       | «Лошадка» (прямой галоп) Тиличевой                                      | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                         | Развитие чувства ритма, музицирование | «Солнышко» р.н.п.<br>«Паровоз».                                         | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                         | Пальчиковая гимнастика                | «Сорока-белобока»                                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                         | Слушание музыки                       | «Дождь идет» Арсеева                                                    | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                         | Распевание, пение                     | «Самолет» Тиличевой                                                     | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                                         | Игры, пляски, хороводы                | «Весняночка-весна» пляска Чугайкиной.                                   | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| апрель                                  |                                       |                                                                         |                                                                                                          |   |
| 1<br>Тема:<br>«Весёлый оркестр»         | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся необычно (как котят, щенята цыплята, утята)» | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                                         | Музыкально-ритмические движения       | «Упражнение с флажками» лат.н.м.<br>«Поезд» Метлова                     | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                         | Развитие чувства ритма, музицирование | «Веселый оркестр» Рус нар песня<br>«Полянка»                            | Развивать чувство ритма. Учить играть на ложках, бубенцах.                                               |   |

|                         |                                       |                                                            |                                                                                                          |   |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                         | Пальчиковая гимнастика                | «Коза»                                                     | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                         | Слушание музыки                       | «Дождь идет» Арсеева                                       | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                         | Распевание, пение                     | Пирожки» Филиппенко «Самолет» Тиличеева                    | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                |   |
|                         | Игры, пляски, хороводы                | «Маленькая полечка» муз.Полька Янка. Игра «Птички» Ломовой | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 2<br>Тема:<br>«Зайка»   | Приветствие                           | Игровая ситуация «Зайчик с барабаном»                      | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                         | Музыкально-ритмические движения       | «Потанцуем вместе» обр. Ломовой                            | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                         | Развитие чувства ритма, музицирование | «Весёлый оркестр» р.н.п. «Полянка»                         | Развивать чувство ритма. Учить играть на ложках, бубенцах.                                               |   |
|                         | Пальчиковая гимнастика                | «Тики-так»                                                 | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                         | Слушание музыки                       | «Барабан» Журбинской                                       | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                         | Распевание, пение                     | «Есть у солнышка друзья» Тиличевой                         | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                         | Игры, пляски, хороводы                | «Птички и машины» Ломовой                                  | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 3<br>Тема:<br>«Полечка» | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с собачкой»                     | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                         | Музыкально-ритмические движения       | «Маленькая полечка»<br>«Лошадка» (прямой галоп) Тиличевой  | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |

|                                     |                                       |                                                     |                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                          | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки постираем»                             | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                     | Слушание музыки                       | «Барабан» Журбинской                                | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                                     | Распевание, пение                     | «Самолет» Тиличеева                                 | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                |   |
|                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Весняночка-весна» пляска Чугайкиной.               | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 4<br>Тема:<br>«Угадай на чём играю» | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с зайчиком»              | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                                     | Музыкально-ритмические движения       | «Упражнение с флажками» лат.н.м.<br>«Поезд» Метлова | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                     | Развитие чувства ритма, музицирование | «Весёлый оркестр» «Угадай на чем играю»             | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                     | Пальчиковая гимнастика                | «Тики-так»                                          | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                     | Слушание музыки                       | «Барабан» Журбинской                                | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                     | Распевание, пение                     | «Есть у солнышка друзья» Тиличевой                  | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                                     | Игры, пляски, хороводы                | «Птички» Ломовой                                    | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 5                                   | Приветствие                           | Импровизация «Флажки с тобой здороваются»           | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного                                                    | 1 |

|                                  |                                       |                                                                     |                                                                                                          |   |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема:<br>«Солнышко и дождик»     |                                       |                                                                     | слуха и голоса, развивать фантазию.                                                                      |   |
|                                  | Музыкально-ритмические движения       | «Упражнение с флажками» лат.н.м.                                    | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                  | Развитие чувства ритма, музицирование | «Солнышко и дождик» Красева<br>«Паровоз».                           | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                  | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки стираем»                                               | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                  | Слушание музыки                       | «Барабан» Журбинской                                                | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                                  | Распевание, пение                     | «Самолет» Тиличеева                                                 | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                |   |
|                                  | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с матрешками»                                                 | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 6<br><br>Тема:<br>«Едет паровоз» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуйте»                                         | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                                  | Музыкально-ритмические движения       | «Потанцуем вместе» обр. Ломовой<br>«Упражнение с флажками» лат.н.м. | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                  | Развитие чувства ритма, музицирование | «Веселый оркестр»<br>«Барабан».                                     | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                  | Пальчиковая гимнастика                | «Тики-так»                                                          | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                  | Слушание музыки                       | «Барабан» Журбинской                                                | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |

|                            |                                       |                                                                            |                                                                                           |   |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            | Распевание, пение                     | «Есть у солнышка друзья» Тиличевой                                         | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.          |   |
|                            | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с платочками» р.н.м.<br>«Птички» Ломовой                             | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                        |   |
| 7<br>Тема:<br>«Весна идёт» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуйте»                                                | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию. | 1 |
|                            | Музыкально-ритмические движения       | «Лошадка» (прямой галоп) Вилькорейской<br>«Упражнение с платочками» р.н.п. | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                               |   |
|                            | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                                                 | Развивать чувство ритма.                                                                  |   |
|                            | Пальчиковая гимнастика                | Мы платочки постираем»                                                     | Развивать мелкую моторику рук.                                                            |   |
|                            | Слушание музыки                       | «Барабан» Журбинской                                                       | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                 |   |
|                            | Распевание, пение                     | «Самолет» Тиличева «Курочка»                                               | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                 |   |
|                            | Игры, пляски, хороводы                | «Игра с матрешками»                                                        | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                        |   |
| 8<br>Тема:<br>«Мой флажок» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, зайчик»                                          | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию. | 1 |
|                            | Музыкально-ритмические движения       | «Покружись и поклонись» Герчик<br>«Упражнение с флажками» лат.н.м.         | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                               |   |
|                            | Развитие чувства ритма, музицирование | «Барабан».                                                                 | Развивать чувство ритма.                                                                  |   |
|                            | Пальчиковая                           |                                                                            | Развивать мелкую моторику рук.                                                            |   |

|                                 |                                       |                                                                             |                                                                                                          |   |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                 | гимнастика                            | «Тики-так»                                                                  |                                                                                                          |   |
|                                 | Слушание музыки                       | «Спи, моя радость» Моцарт                                                   | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                 | Распевание, пение                     | «Козлик» Гаврилов                                                           | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                                 | Игры, пляски, хороводы                | «Птички» Ломовой                                                            | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| май                             |                                       |                                                                             |                                                                                                          |   |
| 1<br>Тема:<br>«Козлик»          | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуй, кукла Катя»                                       | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                                 | Музыкально-ритмические движения       | «С чем будем играть?»<br>«Упражнение с флажками»                            | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                 | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                                                  | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                 | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки постираем»                                                     | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                 | Слушание музыки                       | «Спи, моя радость» Моцарт                                                   | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                                 | Распевание, пение                     | «Козлик» Гаврилов                                                           | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                |   |
|                                 | Игры, пляски, хороводы                | «Весняночка-весна» пляска Чугайкиной.                                       | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 2<br>Тема:<br>«Играем и пляшем» | Приветствие                           | Импровизация «Позовём Катю»                                                 | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                                 | Музыкально-ритмические движения       | «Автомобиль» (топающий шаг) Раухвергера<br>«Упражнение с флажками» лат.н.м. | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |

|                                 |                                       |                                                                             |                                                                                                          |   |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                 | Развитие чувства ритма, музицирование | «Барабан».                                                                  | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                 | Пальчиковая гимнастика                | «Тики-так»                                                                  | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                 | Слушание музыки                       | «Спи, моя радость» Моцарт                                                   | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                 | Распевание, пение                     | «Автомобиль» (топающий шаг) Раухвергера<br>«Упражнение с флажками» лат.н.м. | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                 | Игры, пляски, хороводы                | <b>2.Развитие чувства ритма</b><br>«Барабан».                               | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
| 3<br><br>Тема:<br>«Колыбельная» | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с зайчиком»»                                     | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                                 | Музыкально-ритмические движения       | «Марш» Ломовой,<br>«Упражнение с платочками»                                | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                 | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                                                  | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                 | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки постираем»                                                     | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                 | Слушание музыки                       | «Колыбельная зайченку» р.н.п.<br>«Спи, моя радость» Моцарт                  | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                                 | Распевание, пение                     | «Марш» Ломовой,<br>«Упражнение с флажками»                                  | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                 | Игры, пляски, хороводы                | «Весняночка-весна» пляска Чугайкиной.                                       | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |

|                       |                                       |                                                                               |                                                                                                          |   |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4<br>Тема: «Солнышко» | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с лошадкой»»                                       | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                       | Музыкально-ритмические движения       | «Покружись и поклонись» Герчик<br>«С чем будем играть?»                       | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                       | Развитие чувства ритма, музицирование | «Барабан».                                                                    | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                       | Пальчиковая гимнастика                | «Тики-так»                                                                    | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                       | Слушание музыки                       | «Березка» Тиличеева                                                           | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                       | Распевание, пение                     | «Майская песенка» Юдахиной                                                    | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                       | Игры, пляски, хороводы                | «Солнышко, солнышко, ласковое солнышко» р.н.п.-хороводная<br>«Птички» Ломовой | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 5<br>Тема: «Хохлатка» | Приветствие                           | Импровизация «Доброе утро, курочка»                                           | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                       | Музыкально-ритмические движения       | «Марш» Ломовой,<br>«Покружись и поклонись» Герчик                             | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                       | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                                                    | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                       | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки постираем»                                                       | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                       | Слушание музыки                       | «Березка» Тиличеева                                                           | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |

|                                       |                                       |                                                                                                                     |                                                                                                          |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                       |                                       |                                                                                                                     |                                                                                                          |   |
|                                       | Распевание,<br>пение                  | «Курочка и цыплята» Тиличеева<br>«Майская песенка» Юдахиной                                                         | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                |   |
|                                       | Игры, пляски,<br>хороводы             | «Игра с матрешками»                                                                                                 | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 6<br><br>Тема: «Как на нашем на лугу» | Приветствие                           | Импровизация «Барабан здоровается»                                                                                  | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                                       | Музыкально-ритмические движения       | «Марш» Ломовой,<br>«Покружись и поклонись» Герчик<br>«Поплясать становись»лат.н.п.-пляска                           | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                       | Развитие чувства ритма, музицирование | «Барабан».                                                                                                          | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                       | Пальчиковая гимнастика                | «Тики-так»                                                                                                          | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                       | Слушание музыки                       | «Березка» Тиличеева                                                                                                 | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                       | Распевание,<br>пение                  | «Майская песенка» Юдахиной                                                                                          | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                                       | Игры, пляски,<br>хороводы             | «Поплясать становись» -лат.н.п.-пляска.<br>Игра «Солнышко и дождик»<br>«Солнышко» Раухвергера «Дождик»<br>Антюфеева | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 7<br><br>Тема: «Мячики»               | Приветствие                           | Импровизация «Поздоровайся с собачкой»                                                                              | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                                       | Музыкально-ритмические движения       | «Мячики» Сатаулиной<br>«Покружись и поклонись» Герчик                                                               | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |

|                                          |                                       |                                                                                                                   |                                                                                                          |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                          | Развитие чувства ритма, музицирование | «Барабан».                                                                                                        | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                          | Пальчиковая гимнастика                | «Тики-так»                                                                                                        | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                          | Слушание музыки                       | «Березка» Тиличеева                                                                                               | Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. |   |
|                                          | Распевание, пение                     | «Майская песенка» Юдахиной                                                                                        | Учить точно интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение.                         |   |
|                                          | Игры, пляски, хороводы                | «Поплясать становись» лат.н.п.-пляска<br>Игра «Солнышко и дождик»<br>«Солнышко» Раухвергера<br>«Дождик» Антюфеева | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки.                                                       |   |
| 8<br><br>Тема: «Вот и лето к нам пришло» | Приветствие                           | Импровизация «Здравствуйте, дети»»                                                                                | Развитие динамического и ритмического, звуковысотного слуха и голоса, развивать фантазию.                | 1 |
|                                          | Музыкально-ритмические движения       | «Покружись и поклонись» Герчик                                                                                    | Учить реагировать на начало и конец музыки.                                                              |   |
|                                          | Развитие чувства ритма, музицирование | «Паровоз».                                                                                                        | Развивать чувство ритма.                                                                                 |   |
|                                          | Пальчиковая гимнастика                | «Мы платочки постираем»                                                                                           | Развивать мелкую моторику рук.                                                                           |   |
|                                          | Слушание музыки                       | «Березка» Тиличеева<br>«Спи, моя радость» Моцарт                                                                  | Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню.                                                |   |
|                                          | Распевание, пение                     | «Майская песенка» «Козлик» Гаврилов                                                                               | Учить интонировать несложные мелодии, вместе начинать и заканчивать пение                                |   |

|       |                        |                                              |                                                    |    |
|-------|------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
|       | Игры, пляски, хороводы | «Солнышко» Раухвергера<br>«Дождик» Антюфеева | Развивать у детей умение двигаться в ритме музыки. |    |
| Итого |                        |                                              |                                                    | 72 |

## 2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### *Принципы взаимодействия с родителями*

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### ***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

#### ***Формы взаимодействия с родителями***

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Внеплановые консультации и беседы проводятся по мере необходимости. Папки передвижки по тематическому плану недели на год.**

#### **Оформление информационного материала в «Уголке для родителей» (в течении года постоянно)**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | 1. Оформление родительского уголка.<br>2. Групповое родительское собрание «Организация воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группы на учебный год»<br>3. Консультация для родителей «Адаптация в детском саду»<br>Цель: помочь родителям в период адаптации ребенка к детскому саду.<br>4. Анкетирование «Какие игрушки нужны вашим детям»<br>Цель: Выяснить предпочтения детей при выборе игрушек.<br>5. «Игры с ребёнком в домашних условиях».<br>Цель: создать условия для стимулирования интереса родителей к использованию возможностей игровой деятельности с ребёнком |
| <b>октябрь</b>  | 1. Совместное мероприятие, организация выставки «Осень золотая»<br>2. Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период».<br>Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.<br>3. Консультация «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки».<br>4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2 лет.» Самообслуживание в жизни ребенка».<br>Цель: Создать условия для углубления знаний родителей о психических их и физических особенностях детей.<br>5. Значение режима дня в жизни ребенка.                                             |
| <b>ноябрь</b>   | 1. Консультация для родителей «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».<br>2. Родительское собрание «Какие они, современные дети».<br>3. Консультация для родителей «Уроки светофора».<br>4. Творческий конкурс «Моя семья» (рисунки, поделки и др.)<br>Цель: расширить и разнообразить взаимодействие ДОО и родителей, продолжать формировать желание                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | проводить свободное время с детьми за полезными делами. Развивать художественно-эстетический вкус.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>декабрь</b> | 1. Консультация для родителей «Воспитание КГН самообслуживания у детей 2-3 лет».<br>2. Совместная организация выставки «Снежная зима».<br>3. Родительское собрание «Скоро Новый год». (подготовка к проведению новогоднего утренника): <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в украшении группы,</li> <li>• разучивание стихов и песен,</li> <li>• изготовление елочной атрибутики, елочных украшений</li> </ul> |
| <b>январь</b>  | 1. Совместная проектная деятельность. Проект «Зима».<br>2. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш»<br>3. Консультация Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»<br>4. Папки-передвижки: «Зимние игры», «Зима»                                                                                                                                                                                 |
| <b>февраль</b> | 1. Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы»<br>2. «Развитие мелкой моторики посредством использования крупы»<br>Цель: Привлечение внимания родителей к осознанию важности развития мелкой моторики в жизни ребёнка.<br>3. Значение книги в жизни ребенка.                                                                                                                                                          |
| <b>март</b>    | 1. Консультация для родителей «Экология в жизни ребенка».<br>2. Оформление фотовыставки «Мама, мамочка моя»<br>3. Информационный материал: как учить наблюдать за изменениями в природе, что читать, в какие играть игры<br>4. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики).                                                                                                                                 |
| <b>апрель</b>  | 1. Консультация «Одежда детей в весенний сезон»<br>2. Субботник «Благоустройство площадки»<br>3. Консультация «Кризис 3–х лет»<br>4. Фотовыставка «Я и мои друзья».                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>май</b>     | 1. Групповое родительское собрание «Итоги организации образовательной деятельности за учебный год».<br>2. Папка передвижка «Здравствуй лето».<br>3. Консультация для родителей «Летняя оздоровительная программа».<br>4. Консультация «Первая помощь при укусах насекомых»                                                                                                                                                  |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

- 1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;
- 10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья*;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, театральная комната (п. Малинники), логопункт (п. Низовье)).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

1. Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

3. Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда, окружающая детей в детском саду, в соответствии с ФГОС ДОО должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Мышление ребенка раннего возраста (2-3 года) носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; в группах создать интересную развивающую среду, в которой детям предоставлено время для свободной деятельности в ней.

Игры – забавы позволяют детям и взрослым получить чувственный опыт развить логическое мышления, слуховое восприятие, мелкую моторику.

Забавляясь с дергунчиком, маленькие дети развивают моторику и тренируют зрение, что является очень полезным. При помощи веселой пляшущей фигурки малыши получают свой первый опыт причинно-следственной связи.

Сенсомоторный уголок в группах предназначен главным образом:

- \* Для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.);
- \* Развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;
- \* Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей;
- \* Создания положительного, эмоционального фона, повышения работоспособности ребёнка;
- \* Активизации когнитивных процессов ( мышления, внимания, восприятия, памяти);
- \* Повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Для развития мелкой моторики руки и для ознакомления детей с различными свойствами предметов (форма, размер) в детском саду используются следующие дидактические игры и пособия: «Сделай бусы»; «Подарки из прищепок»; «Сложи листик»; «Пуговичная поляна»; «Шнуровки»; «Заверни малыша»; «Подбери куклам бусы, игрушки»; «Посади цветок»; «Жучок заблудился», «Матрёшки»; «Шары»; «Строитель»; «Собери любой предмет» и т. д.

Цветовосприятие – это одна из важнейших составляющих сенсорного воспитания. Именно в игре обучение ребенка чему-либо происходит наиболее эффективно. Тоже касается и обучения ребенка различать цвета. Детям интересны такие игры как «Подбери блюдце к чашке»; «Воздушные шары» и другие

В три года ребенок способен свободно выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно (например, цвет и величина, величина и форма, форма и цвет предметов). Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения, выполняемые при действиях с дидактической игрушкой или специальным пособием, опираются на конкретику действий с кольцами, шарами, кубами, цилиндрами и пр. Вот почему и на третьем году детям необходимы дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику рук.

Также в группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО создаются условия для речевого развития детей:

- книжный уголок;
- театральная зона, в которой используются разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе. Героями являются игрушки, куклы бибабо, картинки, выразительные возможности которых педагог должен использовать для достижения наибольшего эффекта воздействия театра на чувства и эмоции детей;
- серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые, игровые ситуации);
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку);
- наборы картинок для группировки по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки.

Эмоции являются неотъемлемой частью жизни. Замечено, что эмоции являются неким индикатором состояния ребенка и влияют на его поведение и деятельность всего организма, взрослым необходимо говорить с ребенком о чувствах и переживаниях самого малыша и окружающих его людей.

Театрализованная игра тесно связана с сюжетно-ролевой игрой, поэтому некоторые игры отражают круг повседневных интересов детей 2—3 лет: игры с куклами, с машинками, в стройку, в больницу и др. Сценки с игрушками позволяют расширить рамки игры на

бытовые темы. Одним из главных условий успешного общения воспитателя с детьми в театрализованной игре является создание атмосферы радости и творчества.

В сюжетных играх происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры. Воспитатели детских садов уделяют особое внимание подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков.

В играх ребенок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает ее, создает желанное будущее.

Красивые нарядные куклы, мебель, разная посуда быстро привлекают малышей, и они начинают разнообразно действовать с ними: катать, кормить, укладывать и т. д.

В уголке сюжетно-ролевой игры все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, уводя в воображаемую ситуацию, создавать развернутые и содержательные сюжеты. Дети могут разворачивать игровые сюжеты: «жилая комната», «кухня», «прачечная» и др. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Платяной шкаф полон одежды для кукол и костюмов для переодевания. Все эти предметы висят на маленьких вешалках, любой ребенок может по желанию выбрать костюм для игры и затем без особого труда вернуть его. В шкафу имеется одежда для кукол. Предметы для игр хранятся на открытых стеллажах: здесь и игрушки, которые дети используют для самостоятельной игры, и строительный материал, позволяющий возводить разнообразные постройки.

Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» реализуется через сюжетно-ролевые игры.

Предметная среда в группах детского сада стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию анализаторов, с помощью созданных музыкальных уголков с различными звучащими и гремящими игрушками.

В группах раннего возраста (2-3 года) имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в ДОО является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Важно, что предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-пространственную развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2 – 3 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2007
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Раздаточный материал – М.: Мозаика – Синтез, 2014
3. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия: 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс XXI век, 2005.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. –М.: Мозаика – Синтез, 2013.
5. Смирнова О.Е., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Мозаика – Синтез, 2008.
6. В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г.
7. Лепка в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986.
8. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников техники аппликации». Методическое пособие – СПб; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
9. В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г
10. В.Г. Алямовская. «Как воспитать здорового ребенка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1993г.
11. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. Детство-Пресс, 2011.
12. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2011.

| Образовательная область            | Обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <b>Картины, предметные картинки по темам:</b> «Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами», «Безопасное обращение с предметами за столом»,». Подбор картинок по темам», «Правила поведения на дороге!», «Не играй с огнем». Наглядно-дидактическое пособие (Мир в Картинках) «Космос», День Победы», |
|                                    | <b>Демонстрационный материал</b> «Российская Геральдика и государственные праздники», «Народы России и ближайшего зарубежья», «Славянская семья», Права ребенка».                                                                                                                                                     |
|                                    | <b>Настольные игры:</b> «О безопасном поведении на улице», «О безопасном поведении на дорогах», «Осторожно огонь»                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <b>Картины, предметные картинки по теме:</b> «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений».                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Дидактические игры</b> , игры-имитации: «Эмоциональные проявления и ситуации», «Эмоции в действиях». «Эмоции и семья», «Хорошо и плохо»                                                                                                                                                                     |
|                                | <b>Игры сюжетно-ролевые:</b> "Магазин посуды (игрушек)", «Ателье», «Семья», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Путешествие в страну одежды (посуды)», «Зоопарк»                                                                                                                                            |
|                                | <b>Наглядный материал:</b> «Виды производительного и обслуживающего труда», « <b>Конкретные</b> профессии и взаимосвязь между ними», «Родовые понятия предметов материальной культуры», «Современная техника и материалы в трудовой деятельности взрослых», «Профессии родителей, ценность их труда».          |
|                                | <b>Дидактические игры:</b> «Хозяйственно-бытовой труд», «Самообслуживание», «Безопасное поведение в процессе труда», «Хозяйственная помощь детей в семье»                                                                                                                                                      |
|                                | <b>Картины</b> , предметные картинки: «Времена года»                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | Модели, сигнальные карточки, карточки — цифры, предметные картинки, цифры на магнитах                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | <b>Дидактические игры:</b> «Фигуры», «Цифры», «Домино», «Мозаики», «Собери фигуру», «Геометрический паровозик», «Побери узор «В е с е л ы е цифры», «Чудесный мешочек», «Сложи квадрат», «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Лепим нелепим», «На золотом крыльце...»                              |
|                                | <b>Картотеки:</b> Пальчиковая гимнастика: «Ладушки», «Котята», «Поросята», «Семья», «Один, два, три...»; «Мы из палочек». Игровые упражнения «Стойкий оловянный солдатик», «На одной ножке по дорожке», «Две лягушки», «Три движения», «Зайцы скачут», «Самолет», «Зарядка», «Раз, два, три, четыре, пять ...» |
|                                | <b>Набор картин:</b> «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты»; домашние и дикие; фигурки животных, муляжи овощей, фруктов; дидактический материал «Добро пожаловать в экологию!»; наборы картинок по темам; дидактические карточки «Природные явления»   |
|                                | <b>Модели:</b> «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»; «Кто во что одет», «Фазы развития растения»                                                                                                                                                                                              |
|                                | Энциклопедии, детская художественная литература о природе, животных                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | Алгоритм для составления описательного рассказа;                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <b>Сигнальные карточки:</b> «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями»                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | <b>Игры дидактические:</b> «Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Во саду ли в огороде»,                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>«Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто где живёт», «Собираем урожай», «Узнаем живой мир» «Времена года» /лото/, «Собери картинки» (птицы, животные. продукты), «От куда все берется», «Съедобное и не съедобное», «Дары природы», «Букашки в лесу», «Фрукты», «Зверята», «чей малыш».</p> <p><b>Атрибуты</b> для сюжетно- ролевых игр: «Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Речевое развитие</b>          | <p><b>Карты—схемы</b> для составления описательных рассказов, моделирование для составления сказок.</p> <p><b>Картотеки:</b> стихи, пословицы, поговорки, загадки.</p> <p><b>Картины:</b> Картинки с изображением предметов, домашних и диких животных, овощей, фруктов, одежды.</p> <p><b>Игры дидактические,</b> словесные, настольно — печатные: «Что сначала, что потом», «Угадай -ка», «Парные картинки», «Кто что делает?», «Какие слова бывают», «Страшный зверь», «Ты кто?», «Чего не стало», «Поручение», «Узнай, что изменилось», «Ателье», «Чего не хватает?», «Чаепитие», «Найди своего товарища», «Кто на картинке», «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Мыши», «Гуси», «Доскажи словечко», «Кто в домике живет?», «Назови разные слова», «Подарки», «Так бывает или нет», «Каравай», «Это слово звонкое или тихое», «Какое время года», «Начто похоже?», «Слова звучат», «Какой, какая, какое?»</p> <p><b>Картотека подвижных игр со словами:</b> «Лошадки», «Гуси», «Бабка Ежка», «Птички», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Мыши водят хоровод», «Васька кот», «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Птички», «Зайчики», «Курица и цыплята»</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Художественная литература для детей:</b> Хрестоматия для дошкольников. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Русские сказки Е. Константиновой, Большая хрестоматия для малышей Е. Казанцева Гримм «Бременские музыканты», Драгунский «Тайное становится явным», Заходер Б. «Про ежа», «Кискино горе», Калинина Н. «Помощники», Корчагина Л. «Еж», Козлов С. «Зимняя сказка», Квитко Л. «Бабушкины руки», Маршак С. Я. «Ежик и ель», «Где обедал воробей», «Вот какой рассеянный», Носов Н. «Заплатка», «Зайчишка», Некрасов Н. «Мороз — воевода», Образцов П. «Март», Пришвин М. «Ребята и утята», Перро. Ш. «Красная шапочка», Толстой Л.Н. «Малыш стерег овец», Трутнева Е. «Первый снег», «Бодливая корова», Хармс Д. «Игра», Чарушин В. «Курица», «Что за зверь?». И Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи», Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году», Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», Белоусова Л.Е., «Удивительные истории», Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?», З. Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриева «Бездомная кошка», С. Маршак «Рассказ о</p>                                                                                                                   |

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неизвестном герое», сказка «Волшебный ящик», Книжки — забавы, книги — панорамы, книжки — раскладушки, набор книжек — малышек |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

#### 3.3.2.1. Перечень художественной литературы

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

#### 3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»),

муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

## **3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Воспитатели и специалисты обеспечивающих реализацию рабочей программы.

| №<br>п/п | ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО       | ДОЛЖНОСТЬ                | КАТЕГОРИЯ                    |
|----------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1.       | Сяллина Татьяна Валтеровна   | воспитатель              | Высшая категория             |
| 2.       | Кондратьева Татьяна Олнговна | воспитатель              | принята на работу 01.08.2024 |
| 3.       | Бобкова Ирина Геннадиевна    | Музыкальный руководитель | высшая категория             |
| 4.       | Асесерова Ирина Николаевна   | Музыкальный руководитель | первая категория             |

## **3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

*Таблица.*

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

| Показатель                                                                                            | Возраст            | Норматив                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>                                             |                    |                                                                    |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты       | 8.00                                                               |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты       | 17.00                                                              |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет    | 10 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет      | 15 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет      | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет      | 25 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет      | 30 минут                                                           |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет      | 30 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет      | 40 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет      | 90 минут                                                           |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты       | 10 минут                                                           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты       | 2-х минут                                                          |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                              |                    |                                                                    |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года           | 12 часов                                                           |
|                                                                                                       | 4-7 лет            | 11 часов                                                           |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года           | 3 часа                                                             |
|                                                                                                       | 4-7 лет            | 2,5 часа                                                           |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день                                                      |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возрасты       | 1 час в день                                                       |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возрасты       | 7 ч 00 минут                                                       |

|                                               |          |          |
|-----------------------------------------------|----------|----------|
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |
|-----------------------------------------------|----------|----------|

**Таблица.**  
**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

| Вид организации                        | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольная образовательная организация | до 5 часов                                                     | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|                                        | 8-10 часов                                                     | завтрак, второй завтрак, обед и полдник                                                |
|                                        | 11-12 часов                                                    | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин                                          |
| Организация по уходу и присмотру       | круглосуточно                                                  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                              |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

**Таблица.**  
**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

| Содержание                                                             | Время       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Холодный период года</b>                                            |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                         | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                            | 9.00-9.30   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.30-9.40   |
|                                                                        | 9.50-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                        | 10.00-11.30 |

|                                                                                                            |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Второй завтрак <sup>15</sup>                                                                               | 10.30-11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                 | 11.30-12.00                               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                               |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                             | 15.30-16.00                               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 16.00-16.30                               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 16.00-16.10<br>16.20-16.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                        | 16.30-18.00                               |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                                 | 18.00-18.30                               |
| Ужин                                                                                                       | 18.30-19.00                               |
| Уход детей домой                                                                                           | до 19.00                                  |
| <b>Теплый период года</b>                                                                                  |                                           |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00-8.30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.30-9.00                                 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                             | 9.00-9.30                                 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10    |
| Второй завтрак <sup>16</sup>                                                                               | 10.30-11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                       | 11.30-12.00                               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                               |
| Полдник                                                                                                    | 15.30-16.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                           | 18.00-18.30                               |
| Ужин                                                                                                       | 18.30-19.00                               |

|                  |          |
|------------------|----------|
| Уход детей домой | До 19.00 |
|------------------|----------|

|            |          |          |          |          |
|------------|----------|----------|----------|----------|
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
|------------|----------|----------|----------|----------|

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим пребывания ребенка в группе раннего возраста - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

*Режим дня на холодный период при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении*

| <b>Режимные моменты</b>                                                         | <b>Время</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение<br>Утренняя гимнастика | 7.30-8.50    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                  | 8.50-9.20    |
| Занятия                                                                         | 9.20-10.30   |
| Второй завтрак                                                                  | 10.30-10.35  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки                         | 10.35-12.20  |
| Подготовка к обеду, обед                                                        | 12.20-12.50  |
| Гигиенические процедуры, дневной сон                                            | 12.50-15.00  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                      | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                  | 15.30-16.00  |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам                               | 16.00-17.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой                               | 17.00-18.00  |

*Режим дня на теплый период при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении*

| <b>Режимные моменты</b>                                          | <b>Время</b> |
|------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на воздухе        | 7.30-8.50    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                   | 8.50-9.20    |
| Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-12.20   |
| Второй завтрак                                                   | 10.30-10.35  |
| Подготовка к обеду, обед                                         | 12.20-12.50  |
| Подготовка ко сну, сон                                           | 12.50-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушных и водных процедуры                 | 15.00-15.30  |
| Полдник                                                          | 15.30-16.00  |
| Игры, досуг, общение и деятельность по интересам                 | 16.00-17.00  |
| Прогулка, игры, уход домой                                       | 17.00-18.00  |